

“教—学—评—一致性”在初中英语阅读教学的实践研究

——以人教新目标八年级上册Unit7 Will people have robots? 中的2a-2e为例

刘菊

石泉县城关中学

摘要：随着教育改革的深化，“教—学—评—一致性”理念日益受到关注，为解决农村初中英语阅读教学中可能存在目标模糊、过程与评价脱节等问题，推动并形成“教—学—评—一致性”在英语阅读教学中的育人理念。教师应在研读语篇内容和分析学情的基础上，制定教学目标，设计教学活动，通过多元化评价检查学生的学习效果，将评价结果用在改进教学和提高学习成效上。本文以人教新目标八年级上册第七单元Will people have robots?的2a-2e为例，探究“教—学—评—一致性”在初中英语阅读教学的实践。

关键词：义务教育段英语课程标准；“教—学—评—一致性”；初中英语目标；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.161

一、义务教育英语学科“教—学—评—一致性”的内涵与意义

义务教育英语学科教学评一体化是指在英语教学过程中，将教学、学习和评价三个环节紧密关联、深度融合，形成一个有机整体的教学模式。

（一）“教—学—评—一致性”的内涵

1. 目标一致性：一体化强调围绕义务教育英语课程目标来设计教学活动与评价标准，确保教学、学习和评价的目标高度统一，共同指向学生英语核心素养的培养。

2. 过程融合：在教学过程中，教师不再孤立地进行“先教后评”，而是将评价融入教学的各个环节，如前置诊断性评价、过程性评价、终结性评价等，实时监控学生的学习进展，及时调整教学策略。

3. 角色关系：在教学活动的直接层面上，教师是知识的传播者、教育活动的引导者和组织者，也是评价学生学习进展和成果的责任人；学生既是接受教育的主体，也在一定程度上成为教师反思、调整教学，持续改进教学的参与者。

4. 内容对接：教学内容、学习任务与评价指标相互匹配，确保学生所学、所做与所评的一致性，避免出现“考什么教什么”“学什么不考什么”的脱节现象。

5. 方式协调：采用多元化的评价手段和方法，如表现性评价、项目式评价、口头与书面测试等，与多样化的教学策略和学习活动相协调，全面、真实反映学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

（二）“教—学—评—一致性”的意义

1. 教学质量提升：一致性模式通过及时、准确的评价反馈，使教师能够精准掌握学生的学习状况，针对性

地调整教学策略，有效提升教学效果，促进全体学生英语能力的均衡发展。

2. 学生主体地位强化：学生在教学评一致性环境中，参与评价过程，增强自我反思和自主学习能力，有助于形成积极的学习态度和良好的学习习惯。

3. 核心素养培育：通过紧密对接课程目标和评价标准，教学评一体化有助于落实英语学科核心素养的培养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，符合新课程改革的要求。

4. 强化反馈与改进：“教—学—评—一致性”相结合，教师能够及时获取关于学生学习进度和问题的反馈，学生也能衡量自己的学习状况，明确努力方向，形成自我调控学习的能力。

5. 教师专业发展：要求教师不断提升评价素养，创新教学方式，促使教师从单一的讲授者转变为教学设计者、学习促进者和评价专家，有利于教师专业能力的成长。

综上所述，义务教育英语学科教学评一体化是一种旨在实现教学目标、提升教学质量、培养学生核心素养、推动教师专业发展的现代教学理念与实践模式，它通过构建目标一致、过程融合、角色互动、内容对接、方式协调、结果应用的教学生态系统，有力推动了英语教育的现代化进程。

二、基于“教—学—评—一致性”的初中英语阅读教学设计与实施

《课程标准》提倡教师注重各教学要素相互关系的分析，设计并实施目标、活动、评价相统一的教学（教育部2022）。以人教版八年级上册第七单元Will people have robots? 中的2a-2e为例，探究“教—学—评—一致性”在初中英语阅读教学的实践。

（一）依据课标，明确单元主题

单元标题可以看出，该单元主题与未来科技发展相关，涉及2022年版义务教育英语课标中“人与社会”范畴下“对未来的畅想”的科学技术与工程，“人类发明与创新”等主题内容。同时，与之关联的子主题还包括“人与自然”范畴下的“环境污染及原因”，以及“人与自我”范畴下的“自我认识，自我管理，自我提升”等。

（二）研读教材，把握单元学习内容

这一语篇继续围绕单元主题“未来生活与机器人技术的发展”展开，探讨人们是否会在未来拥有并使用机器人以及机器人可能带来的影响。这一主题贴近科技发展前沿，富有时代感，能够激发学生对科技进步的兴趣和对未来生活的想象，同时引导他们思考科技与社会、生活之间的关系。作为八年级教材，Section B 往往会侧重练习和巩固一般将来时态的使用，因为该单元标题就包含一般将来时的疑问句型。学生需要在阅读、听力、写作和口语活动中正确运用一般将来时来谈论预测和设想未来的场景。

（三）研读语篇，深层解读语篇内容

1. 主题与分段内容解析（What？）

（1）主题分析：Section B 中的 2a-2e 是该单元中专门针对“未来生活与机器人”这一主题设计的一系列教学活动，旨在深入探讨人们是否会拥有机器人以及机器人可能在哪些方面发挥作用。

（2）分段内容解读：整篇文章以说明文的方式呈现，分为4个主要构成部分。

第一个语篇，介绍了人们在电影中看到机器像人类的仆人一样，帮忙做家务活，并在肮脏或危险的地方工作。

第二个语篇，如今的机器人在工厂里可以帮助制造小汽车，并且他们反复地做着简单的工作，并永远不会感到厌烦。

第三个语篇，谈论了如今的科学家制造的机器人与人相似，并能做很多与人类相同的事，甚至人无法完成的，比如，在倒塌的建筑物搜救人。但有些科学家认为未来的机器人不可能像人一样的敏锐思考。

第四个语篇，谈论了一些科学家认为在将来会有更多的机器人，将会有许多不同的形状。

2. 语篇深层内涵（Why？）

培养学生对科技发展的关注和兴趣，引导学生理性看待科技变革，培养科技伦理意识和社会责任感。同时，与科学、信息技术、社会学等学科知识相联系，拓宽学生视野，实现知识的整合与迁移。

3. 语篇的文体特征、语言特点（How？）

（1）文体特征：说明文兼议论文

（2）语言特点（词汇、语法、语篇的衔接性和连贯性）

语篇围绕谈论的是未来机器人的发展话题，其中涉

及到机器人过去和现在和未来的状况，并主要介绍了两派科学家对未来机器人的不同预测展开，因此，语言的准确性在语篇中展现得淋漓尽致，同时语言的概括性与差异性也有体现，如：sometimes, usually, always, also, most some fewer people even never.

4. 分析学情，确定学生学习起点

通过分析各个乡镇学生学习该主题前的生活经验、语言水平及价值观倾向，发现各乡镇八年级学生对未来个人生活和社会生活的思考能力已经具有一定程度的认知，会通过新闻、抖音等平台关注一些社会焦点问题，对个人成长规划大部分同学也有一定的思考，但对未来科技的发展动态还缺乏详细的了解。并在第六单元学习中，学生已经学习了 be going to 表示一般将来时态的用法，积累了一些关于个人生活和社会生活的短语和句型表达，也会借助思维导图等方式进行小组合作学习。

（四）目标与设计在语篇教学中课堂实践

【教学目标】

学习这节课后，学生将能够：

1. 正确认、读、写本课新单词，并知其意思，理解语篇中的重要短语和句型。

2. 运用阅读技能熟读语篇，理解并谈论现在的机器人和将来机器人的不同。

3. 小组讨论并设计自己心中的机器人，激发学生对科学的热爱和渴望探究未来机器人的热情。

【教学重难点】

重点：运用阅读技能熟读语篇，理解现在和未来机器人的不同，并能谈论未来的机器人。

难点：小组讨论并设计自己心中的机器人，激发学生对科学的热爱和渴望探究未来机器人的热情。

【教学过程】

Activity 1: Set up a situation. In my life, I have a lot of housework to do, I am tired. I want someone to help me, dear students, can you help me think a good idea? (What can robots do? What do robots look like?)

意图：创设情境，通过问答、看关于各种形状的机器人做各种事情的视频来激发学生对机器人了解的兴趣，为后面的学习做铺垫。

评价：观察学生在情景中的互动表现，判断学生是否积极参与课堂，并根据学生回答，了解他们对机器人的知识掌握情况。

补救：在桌上展示小狗机器人时说话、唱歌、走路时，应该把桌子放高一点，后面的学生看得更仔细一些，更有助于激发学生的兴趣。

Activity 2 Prediction In the future, will you

have robot in your home? What is the article about?

意图：通过观看插图和标题，预测文本题裁，训练学生的观察和获取信息的能力，关注文体特征。

评价：提问学生，判断学生能否根据图片和标题推测出文章的主旨大意，并根据学生的回答判断学生是否掌握抓关键词的技巧。

补救：预测的方式方法知道不到位，应在出示问题后，立马进行阅读技巧的指导。

Activity 3 Skimming Finish 2b, please read the article and match each paragraph with the question, And analyze the text structure.

意图：通过略读，快速获取文本的整体架构、主要观点，一边初步筛选、预览、提高阅读效率。

评价：根据学生回答，判断学生能否在教师引导下，掌握段落大意。

补救：学生完成阅读任务后，评价不及时，未做到学评很好的统一。

Activity 4 Scanning Read the four segments and complete t and he corresponding tasks.

意图：通过扫读找关键词，完成各种任务，了解机器人的现在和未来，训练了学生扫读能力。

评价：关注学生的答题及互动表现，判断学生能否在教师引导下逐步完成相应的阅读任务。

补救：注意方法指导，回答问题抓关键词，备课时可标出关键词，帮助学生理解，并学会了方法。

Activity 5 Discuss and design Please discuss how to make robot with your classmates in your groups. (What does it look like? What can it do?)

意图：通过小组讨论如何制作机器人，并设计出自己的机器人，并谈论自己设计的意图和理念，锻炼了学生解决具体问题及考虑问题的能力。

评价：通过讨论和设计，并展示，引导学生发散性思维，观察讨论情况，鼓励学生大胆发表自己的观点并给予正向反馈。

补救：基础较弱的同学无法顺利完成任务，应充分利用小组讨论，分工明确，兵教兵的形式完成任务。

Activity 6 Writing : Describe your robot according to the following sentences.

(This is my robot. It looks like a ... It will be able to...)

意图：学生看着自己设计的机器人，用英语的形式描述出来，然后展示，这样既锻炼了学生写作能力和口头表达能力。引导学生超越语篇，走进真实生活，运用结构化新知和关键语言解决实际问题，推动迁移创新。

评价：评价学生对语法规则的掌握程度，如句子结构的完整、多样，标点符号的正确使用，以及是否存在语法错误。看学生是否在写作中表现出新颖独特的观点，以及能否运用想象、联想等思维技巧。

补救：基础弱的同学无法用语言来描述自己设计的机器人，应提前布置任务，让学生搜集资料，提前组织好语言进行展示。

Activity 7 Summary : Use the mind map to summary.

意图：训练学生综合概括的能力，对文章的结构分析得更加清晰明了。

评价：判断学生对本课重难点的掌握情况，以及思维品质的凸显。

补救：德育教育应该随课堂灵活输入。

Activity 8: Homework

Students must do :Read the text by heart and memorize the words and phrases.

2. Choose to do :After class, collect more about the shape and use of the robot, and talk with the family about what the robot will be like in the future.

意图：读并识记本节课所学单词、短语、句型。网上搜集并了解机器人，更好地激发了学生对科学的热爱和想去研究的欲望。

评价：判断学生的知识掌握情况以及迁移创新的能力。

补救：作业设计应体现本单元的一般将来时。

结语

总之，“教-学-评一致性”在初中英语阅读教学中的实践，成功塑造了目标明确、过程生动、评价科学、家校协同、教师专业发展的高效教学生态，显著提升了学生的阅读能力与学习体验，有力推动了初中英语阅读教学质量的整体提升。

参考文献

- [1] 崔永《有效教学》华东师范大学出版社。
- [2] 徐浩.“教、学、评”一体化中的“一体”问题[J]. 英语学习, 2021(9).
- [3] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下的英语课堂教-学-评一体化, 意义、理论与方法[J]. 课程. 教材. 教法, 2019(5):115.
- [4] 中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准(2022年版)》[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [5] 张荣菊. “教学评一致性”三要素: 目标、评价与教学[J]. 江苏教育, 2019(42).