

利用教育技术装备提升初中道德与法治教学质量的路径研究

钟雪萍

江西省上高县第七中学

摘要：教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用已经成为教育改革的重要方向。本文通过分析教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用现状，探讨了教育技术装备在初中道德与法治教学中的紧迫性和必要性，并提出了现代教育技术装备支撑下的初中“道德与法治”教学模式改革应用策略。通过利用教育技术装备聚焦优势、发挥交互优势和借助时空优势，可以有效提升初中道德与法治教学的质量。

关键词：教育技术装备；初中道德与法治教学；教学质量；教学模式改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.225

引言

教育技术装备包括电子白板、多媒体教室、电子教材、教学软件等，具有直观、形象、多媒体等特点。利用这些教育技术装备，可以提供更加丰富多样的教学资源，激发学生的学习兴趣，促进学生的积极参与和思维发展。因此，将教育技术装备应用于初中道德与法治教学，可以有效提升教学质量，培养学生的道德情感和法治意识。

一、教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用现状

当前，随着科技的不断进步，教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用逐渐得到广泛关注和应用。教育技术装备的应用为初中道德与法治教学带来了许多积极影响。首先，教育技术装备的应用丰富了教学内容和形式。传统的道德与法治教学往往以课本知识为主，学生只能被动接受教师的讲解。而通过教育技术装备的应用，教师可以利用多媒体、互联网等技术手段，将丰富多样的教学资源引入课堂。例如，教师可以播放有关法律案例的视频、展示道德与法治相关的图片和音频等。这样的多媒体教学能够使学生更加直观地了解道德与法治知识，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性。其次，教育技术装备的应用提升了教学效果。道德与法治教学的目标不仅是传授知识，更重要的是培养学生的道德意识和法治素养。教育技术装备的应用为学生提供了更多的实践机会。通过模拟法庭、辩论赛等活动，学生可以亲身体验道德与法治的实践，培养他们的批判思维和问题解决能力。此外，教育技术装备还可以提供个性化的学习资源和评价方式，根据学生的不同特点和需求进行个性化教学，提高教学的针对性和灵活性。

然而，教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用还面临一些挑战。首先，教育技术装备的成本较高，购买和维护设备需要投入大量的资金和人力。其次，教

师对于教育技术装备的使用还存在一定的学习成本。教师需要花费时间和精力熟悉和掌握这些装备的使用方法，才能更好地应用到教学中。此外，教育技术装备的应用还需要解决信息安全和隐私保护等问题，确保学生的个人信息和学习数据不被泄露。

（一）顺应教育改革趋势

教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用具有紧迫性和必要性，这与当前的教育改革趋势密切相关。首先，随着信息技术的迅猛发展和互联网的普及，教育改革已经开始走上数字化、信息化的道路。教育技术装备的应用是教育改革的必然选择，也是顺应时代潮流的表现。教育技术装备可以为道德与法治教学提供丰富的教学资源和工具，例如多媒体教学、在线教育平台等，使教学更加生动有趣、灵活多样。这符合当前教育改革的目标，即通过引入先进的技术手段，提高教学效果，培养学生的综合素养和创新能力。其次，教育改革强调学生的主体地位，倡导个性化教育。教育技术装备的应用可以满足学生个性化学习的需求，促进学生的自主学习和合作学习。通过教育技术装备，教师可以根据学生的不同特点和需求，提供个性化的学习资源和评价方式，使每个学生都能得到适合自己的教育，充分发展自己的潜能。这与教育改革中倡导的“因材施教、因势利导”的理念相契合。

再次，教育改革注重培养学生的创新精神和实践能力。教育技术装备的应用可以提供更多的实践机会，培养学生的批判思维、问题解决能力和创新能力。例如，通过模拟法庭、辩论赛等活动，学生可以亲身体验道德与法治的实践，锻炼自己的辩证思维和表达能力。这与教育改革中提倡的“以学生为中心、注重实践”的教育理念相契合。

（二）推动教学目标达成

教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用具有

紧迫性和必要性，主要表现在推动教学目标的达成上。首先，教育技术装备的应用可以丰富教学内容和形式，提高教学的针对性和灵活性。传统的道德与法治教学往往以课本知识为主，学生只能被动接受教师的讲解。而通过教育技术装备的应用，教师可以利用多媒体、互联网等技术手段，将丰富多样的教学资源引入课堂。例如，教师可以播放有关法律案例的视频、展示道德与法治相关的图片和音频等。这样的多媒体教学能够使学生更加直观地了解道德与法治知识，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性。其次，教育技术装备的应用可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。道德与法治教育是培养学生良好道德品质和法治意识的重要环节，而学生的学习兴趣和积极性对于教学效果的提高至关重要。通过教育技术装备的应用，教师可以运用多媒体、游戏化等手段，创造出生动有趣的教学环境，激发学生的好奇心和探索欲望，提高他们的学习动力。例如，教师可以设计道德与法治的互动游戏，让学生在在游戏中学习相关知识和解决问题，通过游戏的趣味性，使学生能够在快乐中学习，从而推动教学目标的达成。

再次，教育技术装备的应用可以促进学生的主动参与和合作学习，提高他们的学习效果和能力。道德与法治教育强调培养学生的批判思维、合作精神和交流能力。通过教育技术装备的应用，教师可以利用在线教育平台、电子讨论区等工具与学生进行互动。学生可以通过在线讨论、提问、回答问题等方式与教师进行实时交流，充分发表自己的观点和思考。这种师生互动的教学方式可以提高学生的参与度和主动性，促进学生之间的合作交流，培养他们的批判思维和问题解决能力。通过合作学习，学生可以相互学习，共同解决问题，提高学习效果，推动教学目标的达成。

（三）为教学注入源头活水

教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用具有紧迫性和必要性，其中之一便是为教学注入源头活水，激发教学的活力和创新。首先，教育技术装备的应用可以为道德与法治教学带来新的教学方法和手段。传统的道德与法治教学往往以教师为中心，以讲授知识为主要方式，学生只能被动接受教师的灌输。而通过教育技术装备的应用，教师可以借助多媒体、互联网等工具，创造丰富多样的教学场景和活动。例如，教师可以设计道德与法治的情景剧，让学生扮演不同角色，亲身体验和探究道德与法治的原则和规范。这样的教学方式能够激发学生的积极参与和主动思考，激发他们的学习兴趣，注入新鲜的活力和创新。其次，教育技术装备的应用可以为道德与法治教学带来新的教学资源和内容。传统的道德与法治教学往往依赖于教材和课本，学生的知识获

取受限。而通过教育技术装备的应用，教师可以利用互联网等资源，获取丰富的教学素材和案例。例如，教师可以引用最新的法律法规、社会案例和道德故事，让学生了解社会的变化和发展，增强他们的道德和法治意识。这样的教学资源能够为道德与法治教学注入源头活水，使教学内容更加丰富多样，更贴近学生的生活和实际需求。

再次，教育技术装备的应用可以为道德与法治教学带来新的评价方式和手段。传统的道德与法治教学评价往往以笔试为主，只能评价学生的记忆和理解能力，无法全面了解学生的道德品质和法治素养。而通过教育技术装备的应用，教师可以利用在线教育平台、电子问卷调查等工具，进行实时的学习评价和反馈。

二、现代教育技术装备支撑下的初中“道德与法治”教学模式改革应用策略

（一）利用教育技术装备聚焦优势，突出重点破解难点

在现代教育技术装备支撑下的初中“道德与法治”教学模式改革中，利用教育技术装备聚焦优势、突出重点破解难点的策略是非常关键的。首先，利用教育技术装备实现个性化学习，是突破初中“道德与法治”教学难点的有效策略。教育技术装备可以通过在线学习平台、电子教材等方式，为学生提供个性化的学习资源和评价方式。例如，教师可以根据学生的学习能力和兴趣特点，推荐适合他们的学习材料和学习路径。对于学习困难的学生，可以提供辅助教学视频、互动练习等个性化辅助学习资源；对于学习优秀的学生，可以提供拓展学习资料、探究性学习任务等个性化拓展学习资源。通过个性化学习的方式，能够更好地满足学生的学习需求，帮助学生解决学习困难，提高学习效果。其次，利用教育技术装备实现互动性教学，是突破初中“道德与法治”教学重点的有效策略。教育技术装备可以通过多媒体、互联网等工具，创造出丰富多样的互动教学场景。例如，教师可以利用多媒体展示有关法律案例的视频、引入道德与法治相关的图片和音频，让学生在观看和听觉的刺激下更加直观地了解相关知识。最后，利用教育技术装备实现实践性教学，是突破初中“道德与法治”教学难点的有效策略。道德与法治教育强调实践教学，要求学生通过实际活动来体验和践行道德和法治的原则和规范。教育技术装备可以通过虚拟实验、情景模拟等方式，为学生提供实践性教学的机会。例如，教师可以设计道德与法治的情景模拟活动，让学生在虚拟的场景中扮演不同角色，面临不同情境，通过互动决策来解决道德与法律问题。通过实践性教学，能够使學生更加深入地理解和应用道德与法治知识，培养他们的实践能力和创新精神。

（二）发挥教育技术装备交互优势，化解困境激发潜能

在现代教育技术装备支撑下的初中“道德与法治”教学模式改革中，发挥教育技术装备的交互优势，化解困境并激发学生的潜能是非常重要的。教育技术装备的交互性使得学生与教学内容、教师以及其他学生之间能够进行更加积极的互动和交流。通过交互性教学，可以促进学生的参与度和合作精神，提高他们的学习兴趣和主动性。首先，通过互动课堂发挥教育技术装备的交互优势可以化解初中“道德与法治”教学的困境。在传统的教学中，学生通常是被动接受教师的讲解和灌输，缺乏主动参与和思考的机会。而通过教育技术装备的支持，教师可以利用多媒体、互联网等工具创造出丰富多样的教学场景和活动，激发学生的积极参与和主动思考。例如，教师可以设计道德与法治的情景模拟活动，让学生在虚拟的场景中扮演不同角色，通过互动决策来解决道德与法律问题。在这个过程中，学生可以自主思考、合作讨论，共同探讨解决问题的方法和原则。通过互动课堂的方式，学生能够更加主动地参与学习，发挥潜能，提高学习效果。

其次，通过在线协作发挥教育技术装备的交互优势可以化解初中“道德与法治”教学的困境。传统的教学往往以个体为中心，学生之间的交流和合作有限。而通过教育技术装备的支持，教师可以利用在线协作工具、教育平台等资源，促进学生之间的交流和合作。例如，教师可以组织学生在在线平台上进行小组讨论，共同解决道德与法律问题，分享彼此的思考和观点。在这个过程中，学生可以互相启发、互相补充，形成良好的学习氛围和团队合作精神。通过在线协作的方式，学生能够更好地发挥个人潜能，培养合作能力和创新精神。最后，通过个性化评价发挥教育技术装备的交互优势可以化解初中“道德与法治”教学的困境。传统的评价方式往往以笔试为主，无法全面了解学生的道德品质和法治素养。而通过教育技术装备的支持，教师可以利用在线教育平台、电子问卷调查等工具进行实时的学习评价和反馈。

（三）借助教育技术装备时空优势，突破实践教学局限

在现代教育技术装备支撑下的初中“道德与法治”教学模式改革中，借助教育技术装备的时空优势，可以突破传统实践教学的局限性，为学生提供更加丰富、灵活的实践学习机会。教育技术装备的时空优势使得学生可以在不受地点和时间限制的情况下进行实践性学习，充分发挥自主学习的潜能。首先，借助教育技术装备的虚拟实验功能，可以突破传统实践中受到实验条件、时间和安全因素等限制的问题。传统的实践教学往往需

要耗费大量的时间和资源，同时也存在一些实验条件不易满足的问题。而通过教育技术装备的支持，教师可以利用虚拟实验软件和设备，为学生提供丰富多样的实验场景和实验任务。例如，在道德与法治的教学中，教师可以设计虚拟实验，让学生在虚拟的场景中进行道德决策和法律判断。学生可以通过互动操作和决策，体验不同决策带来的结果，增强道德意识和法治素养。通过虚拟实验的方式，学生能够自主学习，突破实践教学的时间和地点限制，提高实践能力和创新精神。其次，借助教育技术装备的远程实践功能，可以突破传统实践中受到地理和资源限制的问题。传统的实践教学往往只能在特定的实践场地或实验室中进行，学生受到地理位置的限制，无法获得更多的实践学习机会。而通过教育技术装备的支持，教师可以利用远程实践平台和设备，为学生提供跨地域的实践学习机会。最后，借助教育技术装备的情境模拟功能，可以突破传统实践中受到实践条件和情境限制的问题。传统的实践教学往往需要在特定的情境中进行，学生受到情境限制，无法获得更多的实践学习机会。而通过教育技术装备的支持，教师可以利用情境模拟软件和设备，为学生提供丰富多样的实践情境和情景模拟。

结语

综上，教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用，可以有效提升教学质量，促进学生的全面发展。通过利用教育技术装备聚焦优势、发挥交互优势和借助时空优势，可以改变传统的教学模式，创造更具活力和创新性的教学环境。因此，教育部门和学校应积极推动教育技术装备在初中道德与法治教学中的应用，为学生提供更优质的教育资源和学习环境。同时，教师也应加强自身的教育技术素养，不断提升教学水平，为学生的发展和成长提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1] 黄桂晶, 程莉莉, 施建国. 新课标视野下教育技术装备创新研究[J]. 电化教育研究, 2024, 45 (03): 85-89+105. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2024.03.012.
- [2] 武斌. 学校体育教育技术装备的管理与使用[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (15): 91-93.
- [3] 张政, 李明, 蔡明. 新时代基础教育装备统计的指标研究[J]. 教育与装备研究, 2023, 39 (07): 89-91.
- [4] 王旭新, 林刚. 中小学教育技术装备配备标准研制现状及趋势[J]. 中国教育技术装备, 2023, (11): 4-9.
- [5] 孟晓红. 中小学教育技术装备管理与有效应用的策略探究[J]. 中国新通信, 2023, 25 (03): 83-85.