

# 初中化学课堂互动模式与学生兴趣培养的关系研究

索朗卓玛

西藏昌都市卡若区第二初级中学

**摘要：**文章围绕初中化学课堂互动模式与学生兴趣培养的关系展开讨论，分析了互动教学在化学课堂中的重要性及其对学生学习兴趣的促进作用。通过对相关文献的综述和分析，探讨了如何通过优化互动模式设计和提升教师的教学策略来有效激发学生的学习兴趣，进而提升课堂教学效果。文章旨在为化学教师和教育工作者提供参考，以优化教学实践，提升学生的学习动机和成绩。

**关键词：**初中化学；互动教学；教学优化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.070

## 引言

初中化学课堂作为学生接触科学知识的重要阶段，如何激发学生的学习兴趣并提高他们的学习参与度是教育工作者和教师们共同关注的问题。互动教学模式作为一种有效的教学策略，不仅能够促进师生之间的互动和交流，还能够激发学生的学习兴趣 and 动机，从而提升他们在化学学习中的投入和学术成就。因此有必要探讨初中化学课堂互动模式与学生兴趣培养之间的关系，分析其影响因素和实施策略，旨在为教育教学实践提供理论支持和实际指导。

### 一、初中化学教学的现状

#### （一）教学方法不新颖

在当前的初中化学教学中，最为突出的问题之一就是教学方法的陈旧。传统的教学模式依然是主流，这种模式通常依赖于教师的单向讲授和学生的被动接受。在课堂上，教师往往采用直接讲述理论知识的方式，学生的任务则是听讲、记笔记及重复教师的观点，这种模式显然忽视了学生主动探究的需求。缺乏互动性是这一教学方法的主要弊端。学生很少有机会在课堂上提出问题或与教师进行实质性的交流。此外，实验教学，作为化学学科的核心组成部分，往往不被重视。由于资源限制或课程时间安排的问题，学生进行实验的机会较少，这直接影响了学生对化学实验技能和科学方法的掌握。

#### （二）教学理念不先进

许多化学教师依然持有传统的教学观念，即认为教学就是知识的传递，教师是知识的唯一源泉。这种理念导致教学内容往往与学生的实际生活脱节，无法引起学生的兴趣和好奇心。此外，过度依赖书本知识和考试导向的教育模式，使得教学过程中过分强调知识点的覆盖和记忆，忽略了知识的实际应用。学生因此很难将学到的知识与现实世界联系起来，这不仅限制了他们的创新思维，也影响了他们解决实际问题的能力。

#### （三）教师思维模式固化

教师的思维模式对教学质量有着直接和深远的影响，当前，许多初中化学教师的思维模式仍然较为固化。这表现在对新教学方法的接受度低，对课程内容和教学策略的改革持保守态度。

固化的思维模式使得教师往往不愿意尝试新的教学工具或技术，如信息技术、多媒体教学等，这些工具和技术本可以使教学更加生动和有效。此外，这种思维模式还导致教师对学生个体差异的忽视，常常采用“一刀切”的教学方法，不考虑学生的具体需求和兴趣，这无疑会抑制学生的学习动机和创造力。

### 二、初中化学课堂开展互动模式的优势

#### （一）提升学生的学习积极性和参与度

互动模式能够显著提升学生的学习积极性。在传统的讲授模式中，学生通常是被动接受知识，缺乏主动参与的机会。而通过互动模式，学生可以更加积极地参与课堂讨论、提出问题和分享自己的见解。这种参与感使得学生更加投入学习过程，不仅提升了他们对知识的理解深度，也增强了他们的学习动机。

#### （二）促进学生批判性思维和解决问题能力的培养

互动模式有助于培养学生的批判性思维和解决问题能力。通过与同学和教师的交流互动，学生可以学会分析问题、提出假设并进行验证，从而培养出科学实验和探究的能力。例如，在化学实验中，学生通过讨论实验结果的可能性和原因，能够加深对化学原理的理解，同时也锻炼了他们的逻辑思维能力。

#### （三）改善课堂氛围，增强学习效果

互动模式可以改善课堂氛围，使得学习更加生动和有趣。积极地互动不仅能够吸引学生的注意力，还能够提升他们的学习效果。例如，通过小组讨论或者角色扮演，学生可以在模拟的情境中应用所学知识，加深对化学概念的理解。这种活跃的课堂氛围不仅有利于知识的传授，还能够培养学生的合作精神和团队意识。

#### （四）提升教师的教学水平和反馈能力

互动模式不仅对学生有益，对教师的教学水平也是一个提升，与学生的互动，教师可以更好地了解学生的学习情况和掌握程度，及时调整教学策略和内容。例如，教师可以通过学生的问题和回答来评估课堂教学效果，及时纠正错误理解，以及鼓励正确的思维方式和方法。在互动模式的课堂中，学生需要表达自己的观点和想法，这有助于他们培养良好的沟通能力和自信心。通过参与讨论和展示，学生能够学会如何清晰地表达复杂的化学概念和实验结果，这不仅有利于学术方面的发展，也有助于他们未来的职业和社交生活。

### 三、初中化学课堂引入互动模式培养学生兴趣的策略分析

#### （一）提升教师的互动教学能力

理论基础的牢固性可以使教师更有信心和能够在教学实践中灵活运用不同的教学策略和方法。通过系统的教育培训和专业发展，教师可以不断更新自己的教学理念，了解和掌握最新的教学方法，如项目学习、合作学习、问题解决等，从而为互动教学奠定坚实基础。教师应学会如何在课堂上组织和引导学生的互动，管理学生的讨论和活动，确保教学过程既积极有效又有序进行。此外，教师还需要具备良好的沟通技巧，能够与学生建立信任和互动，激发他们的学习兴趣和参与度。

互动教学的关键在于通过多样化的教学场景和活动激发学生的学习兴趣和参与度，教师可以设计和组织小组讨论、角色扮演、案例分析、实验探究等活动，通过实践性的学习体验帮助学生深入理解化学概念和原理。通过创设富有挑战性和启发性的教学任务，教师可以激发学生的探究精神和创造力，进而促进互动和合作。现代技术手段如多媒体教学、虚拟实验室、在线学习平台等，可以有效支持互动教学的实施。教师可以利用这些技术手段展示化学现象、模拟实验过程、呈现复杂的化学理论等，使抽象的概念更具体可见，增强学生的理解和记忆。此外，通过在线互动平台或社交媒体，教师可以与学生进行及时的交流和互动，促进课堂内外的学习互动。教师在提升互动教学能力的过程中，需要不断进行教学反思和改进。通过定期的教学评估和同行交流，教师可以收集学生的反馈和建议，了解自己的教学效果和存在的不足之处，并据此调整和改进教学策略。持续的专业发展和自我提升是保持教学活力和创新的关键。

以初中化学《溶液的浓度》教学为例，在初中化学课堂上，教师以“溶液的浓度”为话题展开教学。学生已经学习了溶液的定义和分类，并对浓溶液与稀溶液的概念有一定了解。

#### 对话交流设计：

教师：今天我们来讨论一下溶液的浓度问题。根据你们的理解，什么是溶液的浓度？

学生A：浓度就是溶液中溶质的多少，通常用溶质的量与溶剂的量的比值来表示。

教师：很好，那你能举个例子吗？

学生B：比如，一杯糖水，如果里面糖得多，就是浓溶液，少了就是稀溶液。

教师：对的，就像糖水的例子一样，我们可以用不同的方法来表示溶液的浓度。比如说，质量浓度、体积浓度和摩尔浓度。你们听说过这些吗？

学生C：我们学过质量浓度，就是溶液中溶质的质量与溶液总质量的比值。体积浓度好像是溶质的体积与溶液总体积的比值吧？

教师：很好，你们理解得很透彻。这些浓度的表示方法在化学实验和工业生产中都非常重要。接下来，我们做一个小实验，验证一下质量浓度的计算方法，你们看如何？

通过设计师生对话交流的教学方案，学生不仅能够理解溶液浓度的概念，还能通过实验操作加深对质量浓度计算方法的理解。这种互动式的教学方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和课堂效果。

#### （二）增强学生的参与度

将学生分成小组，教师可以设定具体的讨论主题或问题，要求学生在小组内展开讨论并达成共识。这种方式不仅能够激发学生的思维活跃，还能够培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。例如，在学习化学反应速率时，教师可以让学生分析不同因素对反应速率的影响，并在小组内进行探讨和实验设计，从而深入理解相关概念。通过角色扮演和案例分析，教师可以创设具体的情境和场景，帮助学生将化学理论应用到实际生活中。例如，模拟化学工程师或环境科学家的角色，让学生解决实际的环境污染问题或新材料开发需求。这种方式不仅能够增加学习的趣味性和真实感，还能够培养学生的实际操作能力和创新思维。

实验探究是化学教学中不可或缺的一部分，能够有效增强学生的参与度。教师可以设计富有挑战性和探索性的实验，让学生通过自主设计实验步骤、收集数据和分析结果，从而深入理解化学原理和科学方法。例如，通过设计酸碱中和实验，让学生探究不同酸碱溶液的反应特性和变化规律，培养他们的实验技能和科学精神。现代技术工具如多媒体教学、虚拟实验室和在线学习平台，能够有效支持学生参与度的提升。教师可以利用多媒体资源展示复杂的化学现象和过程，通过虚拟实验室

让学生进行安全、无限制的实验探究，或者通过在线学习平台设置化学学习任务和交流讨论，促进学生在互动中学习和探索。增强学生参与度的另一个关键是赋予他们自主学习和表达的空间。教师可以设立课外阅读任务、个人或小组项目研究，让学生根据自己的兴趣和能力选择并深入探究特定的化学话题。同时，鼓励学生在课堂上分享自己的发现和见解，提高他们的学术表达能力和自信心。

以初中化学《常见的酸和碱》教学为例，通过互动教学活动，帮助学生深入理解常见的酸和碱的性质及其应用，培养学生的实验操作能力和科学探究精神。

将学生分成小组，每组扮演化学家角色，研究并分析不同常见酸和碱的性质及其应用场景。每个小组选择一个常见的酸或碱（如硫酸、氢氧化钠等），通过文献资料和实验数据，分析其物理性质、化学反应特性以及在日常生活中的应用场景。学生们可以通过小组讨论和文献查询，收集相关资料并设计展示海报或简短的口头报告，向全班展示其研究成果。

在实验室或课堂上进行简单的酸碱反应实验，让学生亲身体会酸碱的化学性质。学生们使用酸碱指示剂（如酚酞或酸碱度试纸），测试不同溶液的酸碱性质，观察其颜色变化并记录实验结果。学生们根据实验结果讨论酸碱反应的基本特征和变化规律，探讨不同酸碱在生活中的应用场景，如中和反应和化学清洁剂等。

设计情景模拟游戏，让学生扮演日常生活中遇到酸碱问题的角色，通过合作解决问题来深化对酸碱知识的理解和应用能力。学生们在小组内模拟不同场景，如处理家庭中的酸性污垢或使用碱性清洁剂等，讨论并展示解决问题的方法和步骤。每组展示他们的情景解决方案，并接受同学和教师的评价和反馈，分享彼此的学习心得和体会。

通过以上互动教学活动，学生不仅能够在实践中掌握酸碱的基本概念和实验技能，还能够培养团队合作精神和创新能力。这种基于问题解决和角色扮演的互动式教学方法，能够有效激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和课堂积极性，为化学学科的学习打下坚实的基础。

### （三）优化教学环境与资源

初中化学课堂的互动教学环境和资源建设是确保教学有效性和学生参与度的重要保障，设计具有互动性的课程内容和教学活动是建设良好互动教学环境的基础，教师可以结合课程标准和学生实际需求，设计富有挑战性和启发性的教学任务和活动。例如，通过小组讨论、

角色扮演、案例分析、实验探究等方式，让学生在实践中应用化学知识，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。为了支持互动教学的实施，教师需要提供多样化的教学资源 and 工具。这些资源可以包括但不限于：多媒体教学资料、虚拟实验室软件、在线学习平台和化学实验设备等。例如，通过多媒体教学资料展示化学现象和反应过程，通过虚拟实验室让学生安全地进行实验探究，通过在线学习平台设置化学学习任务和讨论，从而增强学生的学习体验和参与度。

设立鼓励学生表达意见的氛围、支持学生积极参与讨论和活动的方式，营造一个开放和信任的学习环境。例如，通过引导学生提出问题、分享见解和交流经验，激发他们的学习兴趣和动机，提高他们的学习参与度和效果。互动教学环境不仅能够提高学生的学术成绩，还可以培养他们的团队合作和沟通能力。教师可以通过组织小组项目、合作实验和角色扮演等方式，促进学生之间的合作与交流。通过这些活动，学生不仅能够分享知识和经验，还能够学会倾听和尊重他人的意见，增强团队协作能力和社交技能。期评估和分析教学效果，收集学生的反馈和建议，根据实际情况调整和优化教学策略和资源配置。通过不断反思和改进，教师可以提高自己的教学水平，提升学生的学习参与度和成效。

### 结语

初中化学课堂的互动教学模式对于学生兴趣的培养具有重要的促进作用。通过文章的探讨和分析，我们深入理解了互动教学如何通过增强学生参与感和探究性学习来提升他们的学习动机和兴趣。教师可以通过优化课堂互动设计、充实教学资源 and 提升教学方法来有效应对学生的学习需求，进一步激发他们对化学学科的兴趣和热爱。未来，我们需要进一步深化研究，探索更加有效的教学策略和方法，为学生的全面发展和学术成就提供更加有力的支持和保障。

### 参考文献

- [1] 邓博阳. 新课程标准下初中化学课堂教学的有效性探讨[J]. 传奇故事, 2023(36): 2930.
- [2] 刘远秀. 提高中学化学课堂教学有效性的教学实践研究[J]. 休闲, 2021(3): 1.
- [3] 高莉霞. 初中化学教学有效性策略探究[J]. 今天, 2022(16): 203204.
- [4] 朱延敏. 新课标下提高初中化学课堂教学有效性的策略[J]. 试题与研究, 2023(10): 8789.
- [5] 叶翔宇. 基于核心素养的初中化学基础薄弱生课堂教学有效性探究[J]. 考试周刊, 2022(43): 127131.