

论初中英语作业的有效设计

叶红栩

江西省武宁县第一中学

摘要：初中阶段的英语课堂教学开展过程中，因为新课程标准改革的出现，初中英语作业形式也需要及时地跟上时代的发展和改变来获得转变，教师应该在这样的教学环境里面，去缓解学生们的英语知识学习压力，让英语作业展示出更加优秀的教育质量，构建出一个有效性更强的英语教学活动环境。但是目前的初中英语作业设计依然还停留在一个比较基础的探究阶段，这对于学生们的成长以及发展来说并不能提供显著的帮助，所以教师一定要在当前的课堂教学背景之中，利用更加有效的作业设计方式，让学生完成深入的问题的探究，在尝试各种英语作业完成的同时，能够进入到一个更加高质量的英语知识学习环境里面。

关键词：初中英语；英语作业；课堂教学；教学策略；设计方式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.031

引言

初中阶段的英语课堂教学开展过程中，英语作业的布置对于学生们来说拥有非常重要的意义，教师通过布置英语作业，可以帮助学生进行各种英语知识内容的灵活应用，从而给学生带来一个稳固的英语知识学习基础支撑，目前的初中英语作业设计环节里面，教师应该针对过去作业设计阶段存在的各种问题出发深入分析，通过各种作业布置方式的研究，利用科学合理的教学策略让整个英语作业教学环境变得更加完善，这样一来就可以将作业所拥有的价值以及作用充分地展示出来，这对于学生来说不仅可以他们当下的英语知识学习带来有效的帮助，更是可以让学生在未来的英语知识学习生涯当中养成优秀的英语学习习惯，给学生带来更加显著的英语综合素养培养。

一、初中英语作业设计阶段存在的各种问题

（一）没有优秀的英语计划支撑

初中阶段的英语作业设计阶段，最为根本的一个教学目标就是让学生可以从自己过去的知识学习基础出发，来巩固学生所掌握的各种英语知识内容，构建出一个有效性更强的英语教学活动环境。但是目前的初中英语课堂教学开展阶段，不同的单元当中所包含的英语知识内容非常的丰富，而且单元和单元之间存在密切的联系，教师在进行作业设计阶段，需要通过合理的教学计划，让学生从对应的教学内容出发，融入到更加深入的知识学习环境里面^[1]。在调查之后我们发现，大部分的教师在进行作业设计的时候，都会出现作业设计盲目、随意

的情况，没有尝试知识内容重点、难点的挖掘，这就导致学生在完成作业的时候，仅仅是在复习各种知识内容，还有一些教师在进行作业设计的时候没有开展深入的思考，这就会让作业难度不符合学生们的知识学习需求，而且作业量的平衡度也严重不足，最终导致学生没有属于自己的英语知识学习兴趣支撑。

（二）作业设计的机械性过于严重

时代发展背景当中，作业类型也开始变得更加丰富，各种全新的作业类型出现在英语课堂教学之中，带来的教学效果也非常的优秀，教师在进行英语作业设计阶段，经常会让学生进行英语机械性的背诵和抄写，这样的作业非常枯燥无聊，并不能让学生获得显著的作业学习兴趣，甚至会觉得知识学习对于自己来说是一种压力，降低他们的知识学习效率，学生们的个人成长在这样的教学环境里面也会受到明显的限制^[2]。

（三）作业设计没有层次性

在各种元素所带来的限制当中，学生在学习阶段的表现也会出现非常明显的区别，这就会让学生在开展知识学习阶段出现一定的不同，每一个学生都拥有获得教育的权利，所以初中英语作业设计阶段，教师就需要照顾到每一个层次的学生，利用层次性的作业设计模式，让学生们获得知识理解水平的强化。在相关的教学研究当中我们可以发现，教师在进行初中英语作业设计阶段，经常会出现非常明显的问题，就是整个英语作业设计环节没有优秀的层次性支撑，在这样的传统教学观念所带来的影响当中，教师就会开始不断地尝试一刀切的作业

布置方式,这就会让作业设计并不能将属于自己的效果充分地展示出来,学生在开展知识学习的过程中,面对知识内容也会愈发的抗拒,最终导致学生无法获得优秀的英语学习水平进步^[3]。

(四) 形式过于简单

从目前课堂教学的实际情况来看,大部分的教师在初中英语作业设计阶段,经常会通过书面形式来进行作业的布置,因为这种作业形式非常的单一,并没有将充分的注意力放在语句的理解上面,整个英语作业布置阶段,英语作业结构经常会出现不够科学合理的状态,所以学生们在完成各种初中英语作业的时候,其实一直都是在进行简单的语法知识练习,并没有让学生开展各种知识内容的深入挖掘和探究,这就会让学生们面临愈发严重的英语知识学习压力。

(五) 教师过于依赖相关的教学资料

为了给课堂教学的教学水平带来积极有效的进步,很多教师在设计英语作业的时候都会非常依赖各种教学辅助材料,虽然这样的教学方式可以带来备课效果的积极进步,让作业设计展示出更强的科学性以及有效性,但是这种题型布置方式非常盲目,会让学生不断地进行某些知识点的重复性学习,而且还有一些题型难度太高,会超过学生的实际学习状态,所以学生在开展作业学习的时候经常会出现错误的学习认知,导致学生出现作业学习热情的降低^[4]。

二、初中英语作业设计策略

(一) 层次性的初中英语作业设计

每一个学生在初中阶段开展英语知识学习的时候,都可能会遇到一些难度较大的问题,而且学生们在开展知识学习阶段,也会拥有个性化的知识学习需求,教师这个时候如果无法开展高效的作业设计模式,就会让学生出现知识学习需求无法获得满足的情况,这就会限制学生的个人成长以及未来发展。所以教师在开展作业设计的过程中,就需要在课堂教学阶段分析学生们的实际情况,从不同层次学生的实际情况出发,完成针对性的作业设计模式,让初中英语教学做到真正的因材施教。首先教师可以通过问卷调查的方式,去研究学生们在开展知识学习阶段的各种表现,掌握学生的知识学习基础

状况^[5]。其次教师可以按照学生的实际情况,将学生分为三个不同的层次,保证每一个层次的学生都可以进入到属于自己的层次之中开展知识学习,针对不同层次的学生,教师需要进行区别明显的作业设计,让他们在完成作业的过程中,可以获得知识理解水平的强化,让作业设计获得更加优秀的教学效果,给学生的成长以及发展带来有效的帮助。比如针对学习层次最低的学生,教师所设计的作业就可以是 effective memory of key words and phrases, and effective reading of articles,如果学生们处于中等学习层次,教师就可以设计英语作业 use the words and patterns you have learned to communicate with others。如果学生处于一个优秀的学习层次里面,教师的英语作业就可以集中在综合能力培养上面,这样一来就可以让每一个学生都获得英语知识学习需求的满足,给学生带来原本基础之上的学习水平进步,所以说层次性的英语作业设计非常重要,也可以强化学生的知识研究以及探究水平,给学生未来的发展带来稳固的基础^[6]。

(二) 创新性更强的初中英语作业设计

传统的初中英语教学观念里面,教师经常会出现作业设计形式和内容都非常传统的情况,并不能帮助学生吸引注意力,创新作业可以让学生获得全新的学习体验,也可以让学生在完成作业之后拥有一定的学习自信支撑,获得更强烈的学习成就,从而给学生积极主动地参与课堂教学之中带来稳固的保障。但是创新作业完成背景当中,教师依然需要展示出属于自己的引导作用,找到课堂教学的突破点,在完成作业的同时,将作业所拥有的积极作用充分地展示出来^[7]。例如教师在引导学生学习 can you play the guitar? 的时候,教师就可以关注创新性作业设计模式,让学生应用自己所学习的知识内容,强化学生知识理解水平的同时,给学生带来更加显著的发展。教师可以设计这样的作业:同学们能不能根据文章当中的句式,来说一说自己所擅长的乐器或者是运动呢?这样一来就可以让学生们在完成英语作业的时候,看到趣味性更强的作业形式,同时这种英语作业形式也需要学生们在完成英语作业的时候将自己所学习的英语知识应用起来。所以在这样的课堂教学开展阶段,

学生也可以开展更加深入的知识探究,在完成英语作业的时候获得更加强烈的学习自信^[8]。

(三) 选择性更强的英语作业设计

学生作为课堂教学开展过程中重要的主体,教师在进行英语作业设计阶段,一定要对于这个观点给予充分的关注,选择性作业可以让学生在开展知识学习的时候举一反三,在强化学生知识理解以及掌握水平的同时,给学生在原本的知识学习基础上带来更加显著的发展,尊重学生的个性化差异。这就需要教师在设计初中英语作业阶段,重视选择性作业的设计方式,让学生可以从自己的学习状态出发完成英语作业,保证每一个学生都可以在进行英语作业学习的过程中获得英语学习水平进步。例如教师在引导学生学习 my name is Gina 的时候,教师就可以进行知识内容的深入分析和研究,了解学生在学习阶段遇到的各种问题,并利用科学合理的手段帮助学生开展知识内容的应用,让学生在作业完成的过程中巩固自己学习到的各种知识^[9]。因为每一个学生的学习需求都不一样,所以教师在设计作业的时候,就应该尝试针对性更强的英语作业布置,给学生带来更加丰富的选择,保证学生可以在选择作业的时候考虑到自己的兴趣爱好。教师在设计作业阶段应该尝试一些典型的英语作业设计,这样一来就可以让学生从英语作业出发,完成知识内容的融会贯通。比如教师可以设计作业 use all knowledge you have learned to introduce yourself 或者是 according to the teaching content, make a textbook play and perform in a group of two, so as to enhance the understanding and mastery of self-introduction content 等。这样一来就可以通过选择性的作业布置方式,让学生找到更加适合自己的英语作业,在完成英语作业之后举一反三,尊重学生主体地位的同时,带领学生参与到更加积极主动的英语知识学习环境里面^[10]。

结语

综上所述,初中英语作业设计环节中,教师一定要注重让英语作业获得更加显著的有效性提升,给学生带来更加强烈的英语知识主动探究精神,保证学生可以在开展知识内容学习阶段,获得优秀的自主学习水平锻炼,

通过多样化、针对性和层次性的英语作业布置模式,让英语作业变得富有积极教育意义,给学生未来的英语知识学习带来更加稳固的学习基础。

参考文献

- [1] 范金莲. “双减”背景下初中英语高效复习课堂的实施策略——以 Saving the Earth 的复习教学为例[J]. 英语广场, 2022, (11): 133-136.
- [2] 刘阳. 初中英语单元复习课的思维转型路径——以译林版初中英语八上 U5 Wild Animals 单元复习课为例[J]. 英语广场, 2022, (06): 122-125.
- [3] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以 Save the sharps 为例[J]. 外语, 2022, (02): 173-176.
- [4] 沈前成. 浅谈 PBL 教学法在初中英语词汇教学中的应用——以译林版《英语》七年级上册 Unit 2 Let's Play Sports 为例[J]. 英语广场, 2022, (02): 120-124.
- [5] 叶雪兰. 大观念统摄下初中英语单元整体教学实践——以仁爱版英语九年级 Unit3 Topic3 为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(12): 43-46.
- [6] 肖雅君. “双减”背景下基于大单元教学的初中英语课后作业设计——以牛津译林版初中英语教材七年级下册“Unit 7 Abilities”为例[J]. 华夏教师, 2022, (34): 36-38.
- [7] 陈春秀. 基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以仁爱版九年级下册 Unit 5 Topic 2 He is really the pride of China Section C 教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(11): 58-60.
- [8] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册 Unit4 Topic1 SectionC 为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(08): 35-37+41.
- [9] 莫秀虹. 初中英语阅读教学活动设计的有效性探究——以 Unit 9 Have you ever been to Singapore? 为例[J]. 广西教育学院学报, 2022, (04): 235-240.
- [10] 阮丽红. 初中英语“操作性作业”刍议——以八年级英语 Bicycle riding is good exercise 教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 19(08): 79-80+88.