

# “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究

王宁

赣州市第八中学

**摘要：**在当下教育改革不断深入、发展的大环境下，义务教育教学模式发生着明显的改变、变化。其中“导学互动”教学模式就作为现阶段教师教育环境下一种新的教学模式，这样的教学模式往往注重学生与任课教师之间的有效互动、交流等等，尤其通过互动的方式引导学生在独立的基础上思考问题、分析问题及解决问题，进而达到“以导促学、以学促导”的教学质量。作为初中时期一门基础性的课程，数学内容、知识对学生今后与未来的学习等多方面往往有着不可忽视的重要作用。所以当前“导学互动”教学模式的应用，能够让学生在契合实际情况的环境中接触更多的内容知识。本文就“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究提出观点。

**关键词：**导学互动；教学模式；初中数学；应用与研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.069

## 引言

在初中时期数学课程教学之中，受传统教学理念的影响，许多教师在课堂上运用的教学模式比较落后、陈旧，这样落后、陈旧的教学模式在一定程度上忽视学生学习基础内容和理论知识的主体地位，致使学生听课变成被动的接收。可见，刚刚提到的教学模式不仅会消磨学生对所需接触内容、知识的兴趣，而且还会导致学生无法在灵活等角度内应用所学的基础内容与理论知识。例如：有的学生在解决数学问题的过程中，尤其在面临问题变化、调整的情况下不知道怎样入手，所以学生所取得的考核分数会受到明显的影响<sup>[1]</sup>，而推行的“导学互动”教学模式正可以化解传统阶段教学模式之中以教师为主导角色的矛盾，这往往使得教师和学生之间的角色发生变化，如：教师成为课堂教学时的组织者等一系列角色，学生则成为学习等场合的主人。在这样的教学模式内，学生不必每件事都听从教师的安排，而是在教师的带领下进行独立思考、自主探究等等，同时教师能够依据学生之间的学习效果进一步增强自身的教学水平，并促使教学过程的整体发展。

## 一、目前提议教师应用“导学互动”教学模式的相关概述

“导学互动”教学模式作为目前教师课堂上所使用的一种新型教学模式，在其实践内被广泛运用，同时得到绝大多数教师认可。对于“导学互动”教学模式来说，强调着激发学生在学习时、听课时等多方面的积极性，强调着学生之间自主、合作角度当中的探究。对此，教师需要了解学生的实际情况，尤其指的是学生学习时的关键部分、所遇到的困难等等，这往往能够让学生进入深

层次的思考环节内，最终解决相关的问题<sup>[2]</sup>。可见，在当下的“导学互动”教学模式中，教师和学生之间的关系更为密切，在交流、沟通中的合作更为默契。所以课堂上的学习氛围会极为民主、和谐，其中课堂教学以学生自主学习、相互合作为基调，进一步使学生在探究活动内察觉到数学内容、知识的逻辑性，教师则可以在这样的环节中，依据导学路径带领学生立足于循序渐进的角度推动探究活动的进行。从而真正确保教学有效性的变化、增强。

## 二、当前“导学互动”教学模式在初中数学科目教学过程中的应用与研究价值

(一) 有利于进一步提升该时期教师教学过程的水平

在初中时期数学学科教学中，教师应用推行的“导学互动”教学模式往往能够有效打破之前不平等、不和谐的师生关系。在此基础上，学生会在平等的关系内展开密切的沟通与交流，尤其在较长的时间当中，有利于营造稳定的学习氛围。不难发现，在这样的教学模式中，教师的教学水平出现新的评价标准和要求，原因在于互动时，学生能够在短的时间内将自己取得的成果告诉教师。教师则可以根据学生之间的实际情况对教学时的水平、能力做出对应评价。例如：寻找自身教学中存在的一些问题，尤其在优化、完善等角度内提升自身教学过程的水平，以此为初中阶段的学生提供更好的教学服务，最终帮助学生学好数学、学会数学。

(二) 有利于进一步促使该时期学生之间的全面发展

在初中时期数学科目教学中“导学互动”教学模式

能够改变学生之间独立自主、以自己为中心的学习模式，而让学生进一步选择和其他学生之间合作、互助的学习模式。在这一学习中，学生与教师之间的沟通、交流越来越密切，尤其通过教师的引导，形成契合自身情况的数学思维，紧接着学生就能够和周围其他学生进行合作，并尽快学习、熟知周围其他学生优点。除此之外，其中的交流、合作能够加强学生之间的相互了解，且对当前学生人际交往能力的提高有着不可被忽视的作用<sup>[3]</sup>。

(三) 有利于进一步突出该时期学生主体学习的地位

传统阶段填鸭式等一系列教学模式将学生放置于课堂上被动的学习位置，在这样的情况内，学生的主观能动性很难能够被发挥出来。但是在新时期的“导学互动”教学模式中，学生便渐渐拥有自主学习的权利。在此基础上，教师能够通过与学生之间的互动发挥其导学方面的作用，尤其长时间下来帮助学生进一步解决可能遇到的困难、阻碍等等。可见，在这样的教学模式内，学生学习基础内容、理论知识时的地位会得到有效保障，且可以和教师、其他学生之间进行密切的合作，

(四) 有利于进一步培养该时期学生的数学思维能力

“导学互动”教学模式强调着教师“导学”、学生“互动”的作用，其中提到的导学、互动存在着辩证统一的关系，其作用在于利用极短的时间促使学生之间展开深入思考、探究等等。在这一教学模式中，教师所发挥的作用是“导学”，这可以为学生指引学习时的方向和方法，间接使学生之间经历内容、知识的形成过程。例如：自主思考数学问题、把握数学基础内容与理论知识的规律、运用数学思想方法解决问题等等，进而培养该时期学生的数学思维能力<sup>[4]</sup>。

三、目前初中阶段的数学教师如何在课堂当中应用与研究“导学互动”教学模式

当前许多教师意识到、察觉到“导学互动”教学模式对学生学习内容和知识的影响，有如下几点分析：

(一) 将这一教学模式应用与研究于课堂导入环节

在新时期“导学互动”教学模式下，教师需要发挥有效的导学作用，尤其通过“导学”指明学生探究基础内容、理论知识的方向。值得注意的是，教师的“导学”要有着明显的趣味性、有趣性，目的是为了激发学生探究所需基础内容、理论知识的欲望。为此教师要在当前

教学当中，解决传统阶段从课堂导入环节讲解到课堂结束环节等多方面存在的一些问题，同时还需要借助启发性的导学方法，创设契合学生实际情况的教学情境。可见，课堂导入环节关系着整个课堂成效是否高、是否低的关键环节。所以教师必须重视课堂导入环节的改善和优化，这有利于为今后、未来课堂教学的成功奠定基础。

例如：在“第五章 相交线与平行线——5.2 平行线及其判定”内容中，教师联合学生生活实际当中看到的、观察到的事物进一步导入本节课的新知识，尤其应用信息化下的多媒体手段播放一系列常见的现象，这有利于学生严格针对教材之中的基础内容、理论知识进一步结合展示的内容、知识，寻找平行时的共同特点，接着教师要求学生之间找寻生活环境等其他场合中的平行现象。不难发现，这样的课堂导入方式与学生生活实际情况是密切相关的，使得学生察觉到数学基础内容、理论知识的所在魅力。

又如：在“第三章 一元一次方程”内容中，教师需要注重本节课知识导入环节的趣味性，某个学校对学生学习情况进行考试，其中试题由 50 道的选择题组成，依据有关评分标准进一步给予学生之间学习等多方面的意见和建议，已知某个学生在答题时 5 道选择题没有做的基础上，获得 103 分，说明这名学生选错几道题呢？在导入环节内展示学生之间所熟悉的情境，能够有效激发学生探究基础内容、理论知识的兴趣，间接让学生在具体的情境中进一步分析相关的数量关系，最终以多元化、多样化的思路求得正确答案。在这样的背景下，教师导入本节课的新内容、新知识。

再如：在“第二十七章 相似——27.2 相似三角形”内容中，教师采用实地观察的方法导入新的知识，主要希望真正加深学生对所需接触内容、知识的印象。对此，教师联系本节课的内容、知识，要求学生走出教室，测量操场周围“旗杆”的高度，如：怎样测量、量出的旗杆高度是最简单、最准确等等，经过长时间的探究、思考，学生之间会采用影子测量旗杆高度的方法<sup>[5]</sup>。随后，教师导入测量、画图等一系列基础内容和理论知识，帮助学生理解、运用所学的内容与知识解决问题。从而运用比例的优势计算出旗杆的准确高度。

(二) 将这一教学模式应用与研究于重难点部分讲解环节

在数学科目学习的过程当中，学生时常遇到难以理

解的内容、知识，主要因为数学基础内容、理论知识有着极为明显的抽象性和严谨性造成的。情境教学方法作为初中数学课程任课教师最常用的一种教学方法，其创设能够让学生置身于具体的情境内，且加强学生对基础内容、理论知识学习方面的体验。因此，教师“导学”部分需要促使学生之间的思考与探究。只有这样，才会真正发挥“导学”的教学作用，尤其在较长时间内促使学生之间相互互动、合作效率的提高，同时伴随着新时期背景下信息技术的不断发展，引入信息技术手段创设教学情境已然成为教师教学时的常态，如：多媒体技术，其中视频等多形式的教学情境，会切实引发学生之间的积极思考和探究。

例如：初中数学教材当中的平面几何、立体几何等一系列基础内容和理论知识，是数学教学过程的重难点部分。在这样的教学内引入几何画板能够让教师的“导学”更具有明显的针对性与形象性，还能够让学生对抽象、枯燥的内容知识产生直观的认知，同时教师应用几何画板的优势，对图形进行移动形式的变形，在此基础上带领学生抓好内容、知识的重难点部分，间接让学生对几何当中的各类型关系有着全面的认识。又如：在“第十一章 三角形”内容中，涉及的“三线交于一点”的定理时，班级内的大多学生，很难在较短的时间内把图画得十分准确、正确，这很容易影响学生之间对所学内容、知识的理解。为此教师需要应用几何画板的优点引导学生学习基础内容、理论知识，如：期间使用线段平移或者变形的的方法，让学生在直观角度观察之中理解内容、知识。值得注意的是，教师需要重视点拨学生过程时的实际情况，就是为了提高教学过程的有效性，以至于促进学生之间合作、互动、交流……发现在这样的教学情境内极易让学生产生明显的听课兴趣，并在教师“导学”的指引下发现问题、提出问题、分析问题等等。

（三）将这一教学模式应用与研究于内容知识梳理与归纳环节

在初中数学科目教学过程中，内容知识梳理与归纳环节是其中最为重要的教学环节。基于新时期“导学互动”教学模式下的内容知识梳理与归纳，需要充分发挥学生之间互动学习的作用，这样可以深化学生对所涉及内容、知识的理解。在此基础上，教师需要对学生之间的合作互动进行相对应的引导，其目的是为了让学生对所接触

的基础内容、理论知识展开梳理与归纳，尤其在每一节课内容、知识教学完成后，带领学生及时对基础内容、理论知识复习和巩固。通过这样的教学过程，不仅增强学生灵活运用所接触基础内容、理论知识解决生活实际问题的能力，而且还启发学生在这一环节内的数学思维，进而使得学生之间把握更多的学习规律与方法、技巧。

例如：在“第十九章 一次函数”内容中，教师引导学生对其中的概念、性质及多方面的知识进行总结与归纳。基于此，教师需要运用思维导图工具优势，接着让学生围绕着“一次函数”这一中心词进行联想、推理及填充，切实完成相应的思维导图。在这样的教学环节内，教师能够带领学生对“一次函数”的内容、知识分类，还能够指引学生学会归纳分类的方法与技巧。由此可见，学生之间长时间的互动、交流，渐渐抓好“一次函数”基础内容、理论知识的重难点部分。所以在今后、未来的数学科目教学中，教师要真正帮助学生强化自身的梳理与归纳能力。

### 结语

综上所述，“导学互动”教学模式的应用与研究对初中时期数学课程教学过程是极其重要的，这样的教学模式不仅契合新时期新课改提出的高标准授课要求，而且还真正突破传统教学模式的局限，长此以往极易促使学生之间的全面发展。对此，初中阶段的数学科目任课教师，要重视“导学互动”教学模式的应用和研究，尤其在有限的时间中有效落实、践行这一教学模式，进而间接为学生将来的学习与发展做好相对应的铺垫。

### 参考文献

- [1] 王振爱. 试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 课程教育研究, 2019(14): 27.
- [2] 郭亚. 探究新时期“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 数学学习与研究, 2019(5): 54.
- [3] 胡利玲. 基于“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(22): 69-70.
- [4] 周天延. “导学互动”教学模式在初中数学教学中的作用[J]. 甘肃教育, 2019(18): 102.
- [5] 张莉. “导学互动”教学模式对初中数学教学的作用解析[J]. 数理化解题研究, 2020(8): 17-18.