

特殊教育学校的初中语文教学策略研究

周雨晴

江西省吉安市永丰县特殊教育学校

摘要：随着教育理念的深入发展，特殊教育学校的教育教学逐渐受到社会的广泛关注。初中语文作为特殊教育学校的一门重要课程，其教学策略的制定和实施尤为重要。特殊教育学校的学生在身体条件、学习能力等方面与普通学校的学生存在差异，传统的语文教学策略在特殊教育学校可能并不适用。因此，特殊教育学校的语文教学需要更加注重学生的个体差异，采取针对性教学策略，以满足不同学生的学习需求。基于此，本文章对特殊教育学校的初中语文教学策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：特殊教育学校；初中语文；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.050

引言

特殊教育学校的初中语文教学是一项重要而复杂的工作，因为这些学生往往面临着学习障碍、情感问题等多重困难。在这样的背景下教师需要寻求切实可行的教学策略，以帮助学生克服困难，提高学习成绩。通过针对性的教学方法希望能够帮助学生更好地掌握语文知识，提高语言表达能力，培养阅读兴趣，促进个体发展。

一、特殊教育学校初中语文教学特点

（一）学生群体的特殊性

特殊教育学校的学生群体具有显著的特殊性，这种特殊性主要体现在他们的身体条件和学习能力上。由于每个学生的身体状况不同，他们面临不同程度的身体障碍，如视力、听力、肢体等方面的限制。这些身体条件的差异使得他们在语文学习过程中遇到不同的挑战。学习能力方面的差异也十分显著，有些学生由于智力发展、注意力集中程度或记忆力等方面的原因，导致他们在语文学习上的进度和理解能力有所不同。因此，特殊教育学校的初中语文教师需要充分了解每个学生的特殊需求，并根据他们的个体差异进行有针对性的教学。

（二）教学内容的适应性

特殊教育学校的初中语文教学内容需要根据学生的实际情况进行调整，由于学生群体具有特殊性，他们的学习需求和兴趣点与普通学校的学生存在差异，语文教师在选择和组织教学内容时，需要充分考虑学生的实际情况和特殊需求。语文教师需要了解每个学生的身体条件和学习能力，以便为他们提供适合的教学内容。语文教师需要关注学生的学习兴趣 and 爱好，选择与他们生活经验和兴趣相关的内容进行教学。这样不仅可以提高学

生的学习兴趣和参与度，还可以帮助他们更好地理解和运用语文知识。

（三）教学方法的灵活性

特殊教育学校的初中语文教学需要运用多种教学方法和手段，以满足学生的不同需求。由于学生群体具有特殊性，他们的学习方式和接受知识的速度存在差异。语文教师在选择教学方法时，需要充分考虑学生的个体差异和学习特点。语文教师可以采用差异化的教学策略，为不同能力的学生提供个性化的教学。语文教师还可以运用多种教学手段来辅助教学，丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度，同时它们还可以帮助教师更好地观察学生的学习情况，及时调整教学策略以满足他们的需求。

二、特殊教育学校初中语文教学面临的问题

（一）学生个体差异大，教学难度高

特殊教育学校的初中生群体中学生的个体差异非常显著，这些差异不仅体现在学生的智力水平、学习能力上，还包括他们的情感、行为以及身体状况等方面。有的学生患有自闭症在社交沟通和情感表达上有困难；有的学生因为听力障碍导致语言理解和表达能力受限；还有的学生因为多重障碍，需要更多的个别化支持，这些差异使得教师在教学中难以找到一个适合所有学生的教学方法和内容，增加了教学的难度。

（二）教学资源有限，难以满足学生需求

特殊教育学校在教学资源方面面临诸多限制，这些资源包括教材、教具、教学设备以及专业人员等。由于特殊教育学生的需求多样，他们需要的教学资源也相对特殊和个性化。对于视力障碍的学生需要盲文教材和辅

助阅读设备；对于听力障碍的学生需要手语翻译和助听设备，然而这些特殊资源的获取和维护成本较高，学校难以承担。特殊教育学校的教师缺乏必要的专业培训和进修机会，这限制了他们提供高质量教学的能力。教师的专业发展需要持续的资源投入，但在资源有限的情况下这些机会难以得到保障。

（三）社会认知和支持不足，影响教学效果

特殊教育学校的学生面临来自社会的偏见和误解，社会大众对特殊教育学生的能力和潜力缺乏足够的认识，这不仅影响了学生的心理健康，也影响了他们的学习动力和自信心。社会对特殊教育的支持不足，包括政策支持、资金投入和社会服务等方面，这限制了特殊教育学校的发展和教学质量的提升。在家庭层面家长对特殊教育缺乏了解，不知道如何有效地支持孩子的学习。家庭的支持对于特殊教育学生的成长至关重要，但由于缺乏正确的指导和资源，家长无法提供必要的帮助。

三、特殊教育学校初中语文的教学策略

（一）制定个性化教学目标和学习计划

在特殊教育学校中教师需要对学生进行全面的评估，了解他们的特殊需求和学习能力，包括对学生的智力水平、学习能力、情感状态、社交技能等方面进行评估。通过评估可以了解学生的优势和劣势，为他们制定适宜的教学目标和学习计划。根据学生的特殊需求和学习能力制定个性化的教学目标，这些目标应当具有可衡量性、可实现性和可持续性，以便学生能够逐步实现自己的潜能。对于智力障碍的学生教学目标包括提高他们的阅读理解能力和写作能力；对于自闭症学生教学目标包括提高他们的社交沟通能力和情感表达能力。为学生制定个性化的学习计划，学习内容应当根据学生的兴趣和需求进行选择，以提高学生的学习积极性和主动性。教学方法应当结合学生的学习风格和特殊需求进行选择，以提高学生的学习效果。教师需要根据学生的进步情况、反馈和评估结果进行，通过不断调整教学目标和学习计划，教师可以确保学生获得适宜的教育，实现自己的潜能。

（二）在教学中融入情感教育

教师应当创造一个温暖和支持性的学习环境，让学生感受到安全和尊重。在这个环境中，学生可以自由地表达自己的情感和想法，而不必担心被批评或嘲笑。教师应当倾听学生的声音，关注他们的情感需求，给予适当的情感支持。通过积极的反馈和鼓励，教师可以引导

学生认识到自己在学习和生活中的成就，从而增强自信心。当学生完成一项任务时，教师可以及时表扬他们的努力和进步，让他们感受到自己的价值。特殊需求学生往往对自己的能力和表现有过高的期望，容易产生挫败感和自卑情绪。教师可以帮助学生建立合理的期望，教会他们如何客观地评价自己的能力和表现，并鼓励他们接受自己的不足，努力改进。教师应当关注学生的情感变化，及时发现和解决情感问题。通过与学生建立良好的师生关系，教师可以更好地理解学生的需求，提供适当的支持和帮助。

（三）组织日常对话、小组讨论活动

在特殊教育学校中提高学生的语言实际运用能力不仅有助于学生更好地理解 and 表达自己的思想，还能促进他们的社交和情感发展。日常对话和小组讨论是两种有效的教学活动，可以帮助学生在这些方面取得进步。通过日常对话学生可以在实际情境中练习语言表达，提高他们的口语交流能力。教师可以在课堂上创造各种对话情境如问候、购物、问路等，让学生在模拟的日常生活中练习对话。教师还可以鼓励学生在课外与同伴进行日常对话，如在学校食堂、操场等地方进行交流。通过这些活动，学生可以逐渐提高他们的语言实际运用能力。小组讨论可以让学生在小组中分享自己的观点和想法，提高他们的语言表达能力和倾听能力。在小组讨论中学生可以就某个话题或问题进行讨论如环境保护、健康饮食等，引导学生提出自己的观点，并鼓励他们倾听他人的意见。通过小组讨论学生可以学会如何表达自己的观点，如何与他人进行有效沟通，从而提高他们的语言实际运用能力。

（四）鼓励学生进行书面表达

通过写作和朗读等活动，学生可以提高他们的语言理解和表达能力，促进他们的认知和情感发展。写作可以让学生通过文字表达自己的思想和感受，提高他们的语言组织能力和创造力。在写作活动中引导学生就某个话题或问题进行写作如我的家庭、我的梦想等，提供写作指导，如如何构思文章结构、如何使用恰当的词汇和语法等。通过写作活动学生可以逐渐提高他们的语言理解和表达能力。朗读可以让学生通过朗读文章或诗歌，提高他们的语言发音和语调能力，增强他们的语言感染力。在朗读活动中引导学生选择适合自己水平的文章或诗歌，并进行朗读练习。教师可以提供朗读指导，如何

正确发音、如何掌握语速和语调等，通过朗读活动以逐渐提高他们的语言发音和语调能力。通过绘画、手工制作等这些活动学生可以用不同的方式表达自己的思想和感受，提高他们的语言理解和表达能力。

（五）合理利用现代信息技术

语音识别软件和文字转语音工具是两种特别有用的技术，它们可以帮助这些学生在语文学习中克服障碍，提高学习效率。语音识别软件能够将学生的口语转换成文字，这对于有书写困难或语言表达障碍的学生来说是一个巨大的帮助。对于有运动障碍的学生，他们可能难以用手书写，但可以通过语音识别软件口述作文或回答问题。这样，他们就能更自由地表达自己的思想，而不受书写能力的限制。语音识别软件还可以帮助学生练习发音，通过对比正确发音和自己的发音，学生可以逐步改进语音表达。文字转语音工具则可以将书面文字转换成语音，这对于有阅读困难的学生来说是一个福音。对于有视觉障碍或阅读障碍的学生，他们可以通过文字转语音工具听到课文内容，从而更好地理解 and 记忆。这种工具还可以帮助学生学习新词汇和语法结构，通过听觉学习，学生可以更直观地感受语言的韵律和节奏，增强语言感知能力。

（六）与家长建立紧密的合作关系

教师应当主动与家长沟通，定期分享学生的学习情况和进步，以及面临的挑战。这种沟通可以通过家长会、电话、电子邮件或社交媒体等多种方式进行。教师应当倾听家长的意见和建议，了解家庭环境对学生学习的影响，以及家长对教育的期望和需求。邀请家长参与学校活动，如开放日、亲子活动、家长工作坊等。这些活动不仅能够增进家长对学校教育的理解，还能够让家长直接参与到学生的学习过程中，增强家校之间的联系。与家长共同制定学生的个别化教育计划（IEP），在制定IEP时需要与家长充分沟通，了解学生的家庭背景、兴趣爱好、学习习惯等信息，确保教育计划既符合学生的特殊需求，又能够得到家长的支持和配合。在实施教育计划的过程中定期与家长沟通，共同评估学生的学习进展，并根据需要调整教学策略。家长的支持和参与对于学生的学习成效有着不可替代的作用。

（七）提供及时的反馈和鼓励

特殊需求学生的学习过程往往比结果更加重要，教

师可以通过观察、记录和分析学生的学习过程，了解他们的优点和困难，从而提供更有针对性的支持和指导。当学生取得进步时及时表扬他们的努力和成就，让他们感受到自己的价值和能力；当学生遇到困难时提供耐心和支持，鼓励他们克服困难继续努力。每个学生都有自己独特的优点和潜力，教师应当引导学生发现自己的长处，并鼓励他们在这些方面发挥更大的作用，指出学生的改进方向，提供具体的建议和指导，帮助他们克服学习和生活中的挑战。为了更好地提供反馈和鼓励，可以采用口头表扬、书面评语、学习报告等多种方式，帮助学生了解自己的表现，激发他们的学习动力和自信心。

结语

总而言之，特殊教育学校的初中语文教学是一项充满挑战的工作，需要教师以关爱学生、尊重差异为出发点，积极探索和实践有效的教学策略，够帮助学生克服学习上的困难，提高他们的语文能力和综合素质。在未来的教学中应继续深化对特殊教育学校初中语文教学策略的研究和实践，为学生的成长和发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 赵文秀. 浅谈特殊教育学校初中生活语文教学的意义与措施[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (12): 147-149.
- [2] 倪利红. 语文学习中语言康复训练的教学分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 江苏省涟水县特殊教育学校; , 2022: 4.
- [3] 许迎峰. 特殊教育语文生活化教学的策略[J]. 智力, 2022, (14): 18-21.
- [4] 何翠燕. 特殊教育学校培智班语文生活化教学实践措施探讨[J]. 新课程, 2022, (17): 90-91.
- [5] 张艺琛. 特殊教育学校生活化语文教学的策略研究[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教育教学探究网络论坛论文集(一). 仙居县特殊教育中心; , 2022: 3.
- [6] 高淑影. 特殊教育学校初中语文有效阅读策略探析[J]. 语文世界(教师之窗), 2021, (Z2): 11-12.
- [7] 徐艳梅. 巧用多媒体设备提高特殊教育学校语文教学效果的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (05): 73.