

初中英语课堂教学的优化策略探索

梁艳

山东省菏泽市牡丹区实验中学

摘要：在新时代背景下，国家对人才的需求日益多元化与高端化。初中英语教师作为培养未来人才的关键力量，必须紧跟时代步伐，优化课堂教学。在传授语言基础知识的同时，更应注重学生核心素养的培育，如跨文化交际能力、批判性思维及创新能力等。通过创新教学方法，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力和团队协作精神，不断提升学生的综合素质，以适应社会发展的需求，培养出真正具备国际视野的高素质人才。

关键词：初中英语；课堂教学；策略；探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.018

引言

英语教师必须积极更新教育教学观念，以新课程标准为导向，致力于学生的全面发展。在教学过程中，教师应特别注重学生英语学习习惯的养成，这是奠定学生长期学习基础的关键。同时，通过灵活调整教学方法，如引入互动式、合作式学习等，充分激发学生的英语学习热情，让学生在积极参与中感受到英语的魅力。这样的教学转变，不仅能提高学生的英语水平，更能促进其全面成长。

一、初中英语课程教育教学现状

（一）英语课程教学模式僵化

随着新课改在初中教育领域的逐步深化，英语课程的地位日益提升，其在学生全面发展和综合素质培养中扮演着不可或缺的角色。高质量的初中英语课程不仅是学生积累英语知识、拓宽国际视野的重要途径，更是培养学生英语学习能力、提高语言实践能力的关键平台。然而，在初中阶段，学生正处于青春期，感性思维活跃，对新鲜事物充满好奇。但当前许多英语教师面临中考压力和学生家长的高期望，往往采取“口头理论讲述+重点知识板书”的传统教学方式。这种方式虽能确保学生掌握一定的英语知识，但往往忽视了学生的学习兴趣和学习动力，使得学习过程变得枯燥无味。学生对理论性的英语知识“望而生畏”，不仅影响了他们的学习积极性，也制约了英语课程教学质量的提升。为了改变这一现状，英语教师需要积极转变教育观念，以新课标为指导，关注学生的全面发展，重视学生的学习兴趣 and 动力。通过创新教学方法，如引入情景教学、游戏化教学等，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习热情，使学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高英语课程教学质量。同时，教师还需要注重培养学生的英语实践能力，如口语交流、阅

读理解等，使学生能够将所学知识运用到实际生活中，真正提高英语水平。

（二）英语课程教学内容单一

初中生在学习英语知识时，展现出了他们独特的学习方式和兴趣点。他们更倾向于以“玩”的形式来探索知识，对那些能够与生活经验相结合的课程知识更是兴趣盎然，学习效果也往往更为显著。然而，在当前的教育环境中，许多教师并未充分意识到学生的这一学习特点，而是陷入了“应试教育”的误区。“教育联系实际”本应是一项具有深远意义的教育理念，它鼓励学生将所学知识与日常生活相结合，从而增强知识的实用性和学习的趣味性。然而，在当前的初中英语教学中，这一理念往往被视为空洞的理论，甚至被认为是影响学生个人成绩提升的障碍。这种观念源于对“应试教育”的过度依赖，导致教师过于关注学生的考试成绩，而忽视了学生在学习过程中获得的个人能力发展。在这种僵化的教学思维下，英语课程的教学内容侧重点也发生了变化。许多教师将考点作为课程教学的核心，过于注重语法规则和词汇记忆的讲解，而忽略了英语课程内容与实际生活之间的内在联系。这种教学方式导致了“教”与“学”的分离，使得学生在课堂上无法真正理解和应用所学知识，也难以将英语知识与日常生活相结合。缺乏与生活的联系不仅削弱了学生的学习兴趣，也限制了他们英语实践能力的提升。学生在面对真实的语言环境和交流场景时，往往感到无所适从，无法流利地表达自己的思想和情感。这不仅影响了他们的英语学习效果，也制约了他们在未来职业生涯中的发展。因此，英语教师需要积极转变教学观念，关注学生的学习特点和兴趣点，将“教育联系实际”的理念贯穿于教学过程中。通过引入生活化的教学内容和实践活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的英语实践能力和综合素质。

（三）缺乏科学的教学评估

在初中教育改革的浪潮中，英语课堂教学效率的低下成为了一个亟待解决的问题。深入分析，我们可以发现，教学效率不高的一个重要原因是教学评价方法的不科学、不合理。教学评价作为教学过程中的重要环节，其合理性和准确性直接关系到学生的学习动力和效果。然而，当前许多英语教师采用的评价方法过于单一，往往以考试成绩为唯一标准，忽视了学生在学习过程中的表现、态度以及能力的提升。这种评价方式不仅不能全面、准确地反映学生的学习状况，反而容易使学生陷入应试的泥潭，失去对英语学习的兴趣和动力。当教师采用不合理的评价方法时，学生往往难以全身心地投入到学习中。他们可能会为了应对考试而机械地记忆知识，忽略了英语作为一种语言的实际运用。这样的学习方式不仅效率低下，而且容易让学生感到枯燥乏味，甚至产生厌学情绪。此外，由于教师对学生学习状况的评价不够准确和全面，他们在设计课堂教学方案时也很难做到因材施教、以生为本。这就导致了课堂教学内容与学生实际需求之间的脱节，使得英语教学变得枯燥无味，难以吸引学生的注意力。因此，要提高初中英语课堂的教学效率，必须改革现有的教学评价方法，使之更加科学、合理。同时，教师还需要关注学生的学习过程，激发他们的学习兴趣和动力，让英语学习变得更加生动有趣。

二、初中英语课堂教学的优化策略

（一）更新英语教学观念，确立学生中心地位

在新时代的浪潮中，初中英语教师需积极摆脱传统教学理念，坚守以学生为主体的教学原则。随着新课标的深入推进，教师唯有将学生的需求与发展置于教学的核心位置，方能实现高效的课堂教学，进而有效培养学生的核心素养。在教学过程中，教师应高度关注学生的个体差异和学习需求，尊重并激发他们的兴趣。同时，教师应鼓励学生主动参与课堂活动，勇于表达个人见解，以此培养他们的主动学习能力和创新思维。特别地，教师应着重培养学生的自主学习能力。在初中英语课堂中，教师可以设计富有启发性和挑战性的教学任务和活动，引导学生独立思考、自主探究，让他们在学习的过程中逐渐掌握有效的学习方法，从而更好地掌握英语知识。

以九年级英语 Unit 1 “How can we become good learners?” 的教学为例，教师需要革新教学理念，以学生为中心，着重培养学生的自主学习能力和创新思维。教师可以通过提出一系列关于学习策略、时间管理、学习动力等方面的启发性问题，如 “What strategies do

you think are important for being a good learner? How do you manage your time to study efficiently? What motivates you to keep learning?” 等来激发学生的思考。在课堂导入环节，教师可以通过以下对话引起学生的兴趣和注意力：“Hello, everyone! We all strive for excellence in English. But do you know that the way we learn is just as important as the effort we put in? Do you believe you’re learning English in the most effective way? Today, let’s share some tips and strategies on how to become better learners!” 为了培养学生的自主学习能力，教师可以布置一项挑战性的学习任务，让学生根据自己的学习特点和兴趣，制定一份个性化的学习计划，并选择一个学习主题进行深入研究和展示。通过这一过程，学生可以实践 “Listening for specific information, practicing, role playing, reading, and writing” 等学习策略，同时掌握新词汇、重点句型，并理解和运用 “现在完成时”。这样的教学活动不仅能提升学生的自主学习能力，还能培养他们的创新思维和团队合作精神。

（二）构建趣味教学情境，激发学生主动参与热情

在初中英语课堂教学中，创设生动的教学情境是激发学生参与兴趣、促进知识理解和吸收的有效手段。在新课标的指导下，初中英语教师应积极将教学内容与实际生活相结合，通过构建真实的教学情境，帮助学生更直观地掌握和运用英语知识。第一，教师可以充分利用实物、图片、视频等多媒体资源来辅助教学。这些直观的教学材料能够迅速吸引学生的注意力，使他们更加积极地投入到英语学习中。第二，教师可以设计模拟对话等实践活动，让学生在模拟的情境中运用英语进行交流。例如，在教授与购物相关的对话时，教师可以设置一个商场购物的模拟场景，让学生分别扮演顾客和售货员，进行真实的对话练习。这样的活动不仅能够提高学生的口语表达能力，还能帮助他们在实际情境中灵活运用所学知识。

具体到九年级英语 Unit 3 “Could you please tell me where the restrooms are?” 的教学，教师可以采用以下策略来创设生动的教学情境：在课堂上，教师可以展示一系列与问路、指路相关的图片和视频，使学生直观地了解不同情境下的问路和指路方式。教师可以教授学生一些常用的问路句型，如 “Could you tell me how to get to...?” 或 “Can you direct

me to... ?”等。接下来,教师可以设计一个模拟问路的实践活动。通过布置教室内的“城市地图”,并在地图上标注出学校周边的关键地点,教师可以邀请几名同学扮演路人,其他学生则自由组队,每组中一名学生扮演问路人,其他学生则根据地图为问路人提供指路信息。在这个活动中,学生将运用所学的指路句型,如“Go straight for two blocks and turn left at the traffic light.”或“Walk past the park and turn right at the second street.”等,来指引问路人到达目的地。通过这样的实践活动,学生不仅能够巩固所学的英语知识,还能学会如何在现实生活中运用英语进行交流。

(三) 实施差异化教学,精准满足学生个性化需求

在实施初中英语教学时,鉴于每个学生都拥有独特的学习能力和需求,教师应积极采用分层教学策略,以个性化的方式满足学生的多样化需求。通过设计不同难度层次的任务和提供多样化的教学材料,教师可以确保每个学生都能在适合自己的学习节奏中取得进步。

以八年级Unit 9 “Can you come to my party?”这一单元为例,教师完全可以根据学生的英语水平进行分组教学。对于英语水平较高的学生,教师可以设定更具挑战性的任务,如要求他们撰写正式的邀请函和回复,以锻炼他们的书面表达能力。而对于中等水平的学生,教师可以提供标准的邀请和回应模板,并鼓励他们进行模拟对话练习,以加强口语交流能力。对于英语基础较为薄弱的学生,教师可以设计简单的角色扮演活动,使用基础的邀请和回应句型,帮助他们逐步掌握基本的社交用语。具体来说,高水平组的学生可以学习撰写如下正式的邀请函:“Dear[朋友的名字],I cordially invite you to my party,which will be held on[日期]at[地点].The festivities will commence at[时间],and we will enjoy[食物和活动描述].I sincerely hope you can join us for this momentous occasion.Please confirm your attendance at your earliest convenience.”中等水平组的学生则可以使用标准的邀请模板:“Hey[朋友的名字],I’m throwing a party on[日期]at my place.It starts at[时间],and I really hope you can make it!”对于低水平组的学生,教师可以设置简单的对话练习:“Student A: ‘Can you come to my party on Saturday?’ Student B: ‘Sure,I’d love to.What time does it start?’”通过这种分层

教学策略,每个学生都能在自己的能力范围内得到发展,既不会感到压力过大,也不会因为内容过于简单而感到无聊。这种个性化的教学方法有助于提高学生的学习效率,减轻学习负担,同时也有助于培养学生的自信心和学习动力,使他们更加积极地参与到英语学习中来。

(四) 优化教学评价体系,深化教研与反思实践

在新课标的引领下,初中英语教师不仅要致力于教学工作,还需及时对教学效果进行总结与反思,以精准把握并解决教学中存在的问题或不足。教师应高度重视日常教学评价,将组内教研和及时反思作为教学优化的重要环节。教学评价是教学效果的直观呈现,同时也是了解学生学习状况的关键窗口。在评价过程中,教师应遵循新课标的要求,实现评价主体的多元化,鼓励学生参与自评与互评,共同促进学习进步。评价时,不仅要关注学习成果,更要重视学习过程,特别是学生的发展潜力,以差异化评价推动个性化学习。初中英语教研活动是集体智慧与个人教学提升的桥梁。通过集体备课、磨课,教师可以更深入地理解课程标准,准确把握教学方向,使教学更具针对性和实效性。教研过程中,教师间的相互学习、取长补短,有助于提升个人的教育教学能力。教学反思是优化初中英语教学的关键步骤。通过教师间及师生间的深入交流与研讨,教师可以及时发现并解决在新课标指导下的英语教学问题,从而更有效地发挥在初中英语教学中的主导作用,持续推动教学质量的提升。

结语

随着新课程改革的深化,初中英语课堂教学面临着新的挑战 and 机遇。新课标倡导以学生为核心,着重培养学生的综合语言运用能力和跨文化交流能力。为了优化课堂教学、提升教学效果,教师应积极转变教学方式,注重激发学生的学习兴趣,创设真实的语言情境,引导学生主动参与课堂活动。同时,教师还需注重培养学生的自主学习能力,鼓励他们进行合作学习与探究,以提升学生的语言实践能力和文化素养。

参考文献

- [1] 瞿霞. 新课标背景下初中英语高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2023(23): 49-51.
- [2] 万云. 初中英语课堂情境教学现状研究[J]. 英语广场, 2023(22): 133-136.
- [3] 王梅. 信息技术与初中英语课堂教学融合简论[J]. 中国新通信, 2023, 25(04): 192-194.