

初中语文群文阅读的教学实践研究

徐小红

宜春地区万载县第三中学

摘要：随着新课程改革的深入实施，阅读在初中语文教学中的地位愈发重要。教师在此背景下应摒弃传统教学模式的束缚，积极采用群文阅读教学方法来提高阅读教学质量，对于学生而言可以在掌握丰富阅读技巧的同时增加自身的阅读量。通过明确群文阅读的主题引导学生个性化阅读理解，以此来提高学生的阅读能力与阅读思维，让学生在生活学习中逐渐喜欢上文章阅读，深刻感受阅读的魅力来获得全方面发展。本文从群文阅读教学的概念与内涵、群文阅读在初中语文教学中应有的价值、应用的策略这三个方面入手进行分析。

关键词：初中语文教学；阅读教学；群文阅读；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.057

引言

在传统的初中语文阅读教学中，部分学生因为缺乏浓厚的阅读兴趣而难以展开自主阅读，只能够在教师的强制要求之下针对指定的书籍进行表面阅读。久而久之不仅会限制学生阅读的广度，还会阻碍初中语文阅读教学的有效实施。群文阅读作为一种创新型的教学方法，其主旨在于将需要阅读的内容重新组合来有效吸引学生阅读兴趣，确保学生结合自身的兴趣、性格特点来展开有效阅读，提高学生的阅读能力、阅读素养。那么，教师应怎样将群文阅读的模式应用于初中语文教学中呢？

一、群文阅读教学的概念与内涵

群文阅读的教学模式主要是指，师生围绕一个或者多个议题选择一组结构化的文本，在较短的单位时间之内进行多文本的阅读教学。这一教学模式是随着新课程改革理念的深入而兴起的一种具有突破性的教学实践，其最大外在特征在于能够由单一文本的阅读教学逐渐走向多文本的阅读教学，进而引领学生展开跨文本、跨语境的综合性学习。教师在实施群文阅读教学时需要先确定一个或者多个议题，然后围绕这些议题选择相对应的文章来形成群文阅读的教学资源^[1]。群文阅读是一种创新且具有成效的教学方式，主要强调引领学生展开跨文本、跨体裁、跨语境的综合性学习。学生在此过程中需要展开明确的问题探究，通过尝试比较、分析与归纳等方法来获得深层次阅读体验。当然学生在群文阅读的过程中还可以形成一致的阅读观念以及方法，为其阅读能力、思维水平的提升打下坚实的基础。

二、初中语文群文阅读的教学的意义

（一）提高学生阅读能力

群文阅读的教学方式主要通过引领学生阅读大量的

教学文本，来提高其语文阅读能力。由于群文阅读的方式具有大量文本信息这一特点，因此这一方法能够打破传统应试教育背景下单篇阅读教学模式的局限，让学生在阅读中广泛接触不同类型的文本而产生浓厚的兴趣。学生在群文阅读教学方式的指导之下还可以深入理解文本的内容，确保学生在文章阅读过程中逐步掌握丰富的阅读技巧来提高阅读能力。

（二）增强学生阅读体验

群文阅读教学方式的应用能够确保学生在面对同一类型的文本时，尝试从不同的角度入手来筛选、总结其中的重点信息，不仅可以大大提高学生对于文本阅读的兴趣，此外对于阅读理解能力的提升也存在着积极的促进作用。群文阅读教学中所包含的海量阅读学习还可以满足初中阶段学生对于语文学习资源的需求，因此教师在教学中应注重持续应用这一教学方法来激发学生阅读兴趣，帮助学生在文章阅读过程中接触到更加丰富的阅读材料，从而改善阅读教学的现状。

（三）培养良好阅读习惯

培养学生形成良好的阅读习惯是促进学生自主学习能力提升的关键。群文阅读教学模式的应用可以帮助学生逐渐转变学习状态，即从被动学习的状态逐渐转变为课堂教学的主体，学生在此过程中会积极主动参与到阅读活动中与他人展开互动学习^[2]。在教师的积极引导之下不仅可以激发学生学习的积极性以及主动性，对于自主阅读能力、独立思考能力的提升也具备显著优势，同时学生在此过程中还能够逐步养成良好的阅读习惯，将阅读作为一种自觉的行为全身心投入到阅读的过程中，以此来提高学生语文知识学习效果。

三、初中语文群文阅读的教学实践策略

(一) 打破传统教学束缚，激发学生阅读兴趣

由于受到传统应试教育观念的影响，在以往的初中语文阅读教学中教师与学生的思想认识存在一定的局限性，而群文阅读教学方法的应用则可以突破这一教学过程所存在的束缚，为初中语文阅读教学的实施注入全新的活力。这一教学方法在实施过程中要求教师根据自身的教学风格、学生的实际阅读情况来灵活地组合教材中所呈现的文本内容，如此能够为教师教学实施提供更加广阔的自由空间。教师应用这一教学的方法能够从原本刻板的执行者转化为教材内容的重组者，这种转变不仅有助于提高初中语文阅读教学的灵活性，还可以为学生提供更加丰富的阅读体验。

群文阅读教学模式的优势在于可以有效激发学生学习的兴趣，还能够引领学生对比分析不同文章的过程中形成良好的阅读能力、思维深度。学生在此之中不再是被动的理论知识接受者，而是可以成为主动的探索者，在教师的针对性引领之下对文章内容展开深入分析，进而更好理解作者文章写作的意图以及情感表达。教师在选择群文阅读的主题时，应注重根据文章的题材、中心思想、表达方式以及作者等多个角度进行针对性筛选，教师不仅可以将选择好的文章内容进行重新组合来引导学生进行群文阅读，当然还可以，要求学生围绕某一篇文章的主题来展开集中学习，在引领学生分析对比的过程中可帮助学生形成良好的阅读理解能力。

当然这一灵活的选择方式还能够帮助学生在过程中接触到不同类型的文章，拓宽自身的阅读视野，快速掌握各类型文章的阅读技巧来提高阅读效率。教师在实施初中语文群文阅读教学时还应注重课前预习所具备的重要作用，通过引导学生提前阅读相关的文章可进一步拓展学生的思维，使得学生在知识学习的过程中快速抓住文章的核心内容、跟上教师教学的节奏，为教学质量与效率的提升打下坚实基础。总之群文阅读作为一种创新型的教学方式，在初中语文阅读教学中具有重要的应用价值，不仅可打破传统教学模式的束缚来激发学生阅读兴趣，同时还能够促进学生阅读能力与思维深度的提升，因此教师在教学中应积极推广和实践这一教学方式。

(二) 注重传授阅读技巧，提高学生阅读能力

群文阅读教学的模式属于一种新型的教学方法，在实践的过程中会因为学生缺乏足够的阅读经验与技巧而

无法发挥其优势。因此教师在群文阅读实施中应注重学生阅读技巧的培养，为学生阅读理解能力的提升奠定夯实的基础。

首先，教师应注重了解班级中学生的日常阅读量以及阅读习惯，以方便教师在教学中针对学生的实际情况进行指导。通过指导学生掌握对比阅读、主题阅读等正确的群文阅读方法，可帮助学生更加有效展开阅读来提高阅读效率。其次，教师应注重鼓励学生合理应用课余时间开展群文阅读。学生在此环节不仅可增加自身的阅读量，当然还可以逐步形成良好的阅读习惯，为学生阅读理解能力的提升打下坚实的基础。再次，教师在日常教学中需要巧妙融入群文阅读方法，通过带领学生去发现文章之间所存在的相同点和不同点，以此来培养学生分析能力、比较思维。这样一来，学生在群文阅读的过程中，不仅可以理解单篇文章的相关内容，还能够在对分析的过程中掌握不同文章在写作题材、写作风格、写作手法等方面所存在的异同，以此来加深学生对于群众阅读的理解和应用^[3]。最后，教师在实施群文阅读教学时应注重避免将注意力放在引领学生分析文章材料上，如此只会导致学生无法对文章的内容深入理解而影响兴趣的提升。而是应当注重根据班级中学生的实际情况采取科学有效的群文阅读方法来展开拓展教学，通过寻找与文章主题相类似的文章来展开群文阅读，将有助于进一步丰富学生的阅读情感与体验。

总之教师在实施群文阅读时应注重学生阅读技巧的培养，通过采取有效方式引导学生掌握正确的阅读方法可提高学生阅读能力，为学生后续文章的阅读提供强有力支持。

(三) 开展个性理解阅读，培养阅读思维能力

教师在初中语文群文阅读教学中应注重遵循以生为本的教学理念，即转变传统角色的定位而是能够将学生置身于课堂的中心，并以引导者的身份来带领学生对文本内容进行个性化解读。个性化阅读的方式不仅可以尊重学生的独特感受，此外更有助于实现阅读思维能力的培养。当学生在群文阅读过程中遇到一些相对简单的问题时，教师可注重组织学生自主讨论的形式来分析问题、解决问题。这一教学方法的应用既锻炼了学生的独立思考能力，还能够促进其问题解决能力得到进一步提升。

但如果说学生在面对一些难度较大的问题讨论时产生意见分歧，那么此时便可以注重应用小组合作学习的方式，引导学生针对某一问题来展开合作探究，实现阅

读思维能力、创新能力的提升。当然教师在群文阅读教学中应注重鼓励学生大胆质疑,尝试从不同的角度入手分析文本内容。这一方法的应用可引领学生在思考的过程中展开发散思维的训练,强化学生的思维理解能力,为学生后续知识的学习与发展打下坚实的基础。教师在面对一些具备独特见解的学生时需要及时给予鼓励以及表扬,如此可进一步激发学生文章阅读的积极性,有效提高学生的阅读理解能力、创新能力。最后教师在教学中为了更好地实施个性化阅读的方法,在选择群文阅读的材料时除了要寻找与其内容相关的文章之外,还需要引入风格迥异的文本,如此将有助于进一步丰富学生的阅读体验。通过带领学生对比阅读风格不同的文章,可帮助学生在群文阅读的过程中深入理解不同类型的写作手法、表达技巧,并在此基础之上拓宽学生的阅读视野,避免学生在学习的过程中因在单一的主题模式下而出现思维受限的情况。当然还可以注重充分利用课余时间引领学生阅读教学内容相应的文章,以此来帮助学生学会从客观的角度出发看待事物,进一步提高学生阅读理解能力^[4]。

总之引领学生个性化阅读是促进学生阅读思维能力有效提升的关键途径。教师在群文阅读中应注重转变角色定位来引领学生自主讨论、合作学习,通过为学生呈现风格迥异的文章来展开对比阅读,以此来培养学生形成良好的创新思维、批判性思维。

(四) 构建科学评价体系,精准评估阅读效果

构建科学评价体系在初中语文群文阅读教学实践中是至关重要的一个环节。这一评价体系的构建不仅可以准确反映出学生的阅读理解能力,对于激发学生的阅读兴趣、提高整体阅读教学的效果也存在着有效的作用。

由于初中阶段的学生当前正处于青春叛逆期,其心理发展的特点决定学生渴望获得教师以及家长的认可,如此才能够帮助学生树立起良好的学习信心。因此教师在组织学生群文阅读时应注重对学生提供正面的激励,即对于一些表现优异、理解深刻的学生需要及时给予肯定和表扬,因为当学生取得教师的肯定和表扬时会感到非常的自豪,也会更有动力地继续努力学习。当然这样的表扬还能够激励班级中的其他学生向这些学生看齐,争取在学习的过程中也能够取得良好的成绩。针对一些表现不佳、阅读理解能力一般的学生也需要给予鼓励与引导,如此可帮助学生逐渐树立起良好的学习信心,确保学生可以保持良好的心态积极主动参与到阅读活动中,

为学生阅读理解能力与阅读教学质量的提升打下坚实的基础。教师要想进一步提高学生阅读的积极性还可以呈现不同级别的奖励机制,这一奖励不仅是对于学生阅读成果的认可,同时更是一种有效的激励手段。也就是说这一方法的有效应用可以激发学生的求胜心,使学生更加积极主动投入到群文阅读之中。当然教师在群文阅读评价时还需要充分尊重学生之间所存在的个体差异,并尝试借助小组教学的方法让优生来带动学困生展开知识的学习与探究^[5]。这一方法的应用不仅可以有效提高学优生学习的自信心,还可以进一步促进学困生的阅读理解能力得到有效提升。尤其是在课堂提问环节应注重结合学生的学习水平呈现不同难度的问题,如此可确保班级中的每一个学生在阅读中找到适合自己的问题来展开回答,促使学生群文阅读的过程之中真正做到有所收获,进而更好地保护学生的学习信心与自尊心。

总之在初中语文群文阅读教学实践中建立科学的评价体系是关键的重要举措,通过精准地评估学生文章阅读的效果,结合激励性评价的策略展开针对性的评价,可以有效激发学生文章阅读的兴趣、自信心,促进学生阅读思维能力与理解能力获得有效提升。

总而言之,群文阅读教学在初中语文教学中占据着举足轻重的地位,不仅可有效激发学生文章阅读的兴趣,还能在此基础上拓展学生的知识面,让学生在群文阅读的过程中形成良好的思维能力、阅读能力。所以当前教师教学工作的重点便是结合班级中学生的学习情况,制定一套科学且合理的教学方案,通过突出学生在教学中的主体地位使其成为课堂的真正主人,并通过言语鼓励的方法来增强学生的学习信心,如此可获得事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1] 朱继兵. 初中语文教学提问设计的创新研究[J]. 求知导刊, 2019, (52): 44-45.
- [2] 刘菊. 初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J]. 求知导刊, 2019, (52): 54-55.
- [3] 徐晓帆. 初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 59-60.
- [4] 张福林. 初中语文教学中核心素养培养的策略探究[J]. 中国教育学刊, 2019, (S2): 40-42.
- [5] 王婧. 基于初中语文“整本书阅读”教学的行动研究[J]. 中国教育学刊, 2019, (S2): 65-66.