

# 体育与劳动课程跨学科主题学习活动的价值分析

## ——以“吹响劳动的号角”主题活动的案例设计

赖永安

北海市华侨中学

**摘要：**根据新课程教学标准的要求，初中教师在开展教学工作的过程中需要树立跨学科的教学理念，融合多学科的知识内容，让学生在跨学科的学习中掌握更多的知识技能，促进学生综合能力素养的发展。本文主要分析初中体育与劳动课程跨学科主题学习活动的价值，并以“吹响劳动的号角”主题活动为例，对活动的过程设计进行探究，希望可以为跨学科教学主题学习活动的设计提供一些参考建议。

**关键词：**体育；劳动；跨学科；主题学习活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.016

### 引言

跨学科学习是指将不同学科的知识、技能、方法和视角相互融合，目的是促进学生的全面发展。在教学改革深入的背景下，体育和劳动课程逐渐受到重视，为实现学生德智体美劳的全面发展，学校和教师需要根据体育和劳动课程的基本特点以及教学要求，对课程教学进行优化创新，将二者融合，开展跨学科教学，可以让学生在强化身体素质同时形成正确的劳动观念，为此，教师需要正确意识到体育与劳动课程跨学科主题活动设计的价值，探究活动设计的方法。

### 一、体育与劳动课程跨学科主题学习活动设计的理论基础

#### （一）跨学科学习的教育学原理

在跨学科学习的背景下，学生的学习动机有所增强，将体育与劳动课程相结合，可以为学生提供丰富多样的学习方式和资源内容，跨学科的教学模式可以有效激发学生的好奇心和求知欲望，强化学生的学习动机，例如，在“吹响劳动的号角”的主题活动中，学生不仅可以通过劳动锻炼自身体质，也可以获得更多的劳动成就感，进一步强化学生参与活动的兴趣。同时可以对学生的认知结构进行优化，在跨学科教学中，教师可以将不同学科的知识技能进行整合，引导学生从不同的角度，应用不同的思维解决学习中的问题，对于学生创新思维以及批判性思维的培养具有重要作用。此外，跨学科教学也可以进一步强化学生的团队协作能力以及社会适应能力，目前社会对人才的要求不仅需要具备专业的知识技能，还需要健康的体质以及合作能力，在体育和劳动的跨学科主题活动中，学生的身体素质以及合作意识都可以得到发展，由此可见，该种教学模式更符合学生发展的需要。

#### （二）体育与劳动课程的关系

在设计开展体育与劳动课程跨学科的主题活动时，教师需要明确体育与劳动之间的关系，从而为后续活动的设计奠定基础。首先，在课程目标上，二者存在一定的互补性，体育课程注重培养学生的身体素质和运动技能，而劳动课程则侧重于培养学生的劳动技能和实践能力，通过跨学科主题活动，可以将两者的目标进行有机整合，实现学生身心健康的全面发展。其次，在课程内容方面，二者存在着较强的融合性，学生在劳动课程学习的过程中也可以掌握更多的体育相关的知识内容，科学的体育训练能够进一步强化学生的劳动体能<sup>[1]</sup>。最后，在课程实施的过程中，体育与劳动课程可以实现教学上的互动，教师在主题活动的设计中，可以布置相关的实践活动任务，让学生充分利用体育和劳动的知识内容完成学习任务，在教师的指导下，学生也可以对活动的完成情况进行总结和反思，以此实现教学效果的提升。

### 二、体育与劳动课程跨学科主题学习活动的价值分析

#### （一）教育价值

体育与劳动课程跨学科的主题活动开展教育价值主要包括以下几个方面，一是促进学生的全面发展，体育活动作为跨学科学习的重要组成部分，能够有效提高学生的身体素质，在活动中学生需要通过体力劳动的方式完成活动任务，在此过程中，学生身体的肌肉力量以及耐力都可以得到锻炼，身体的整体协调性以及灵活性也可以得到发展。同时也可以培养学生的劳动技能，劳动意识和劳动技能是新课标中劳动教育的主要内容，也是学生体能以及身体素质在现实生活中的具体应用，是初中体育教学生活化的体现，在“吹响劳动的号角”主题

活动中,教师可以借助二十四节气的故事引导学生学习古人的劳动智慧,感受自给自足的农耕文化精神,在活动中,学生需要亲自体验劳动过程,在劳动场景中体验弯腰、下蹲、推、拔、拉、拽、扭、转等大动作和细小如捻、剥、抠、捋的精细动作,体会犁地、插秧、施肥、丰收的劳动情境,可以让学生掌握更多的劳动技能以及生活经验。二是强化学生创新思维 and 实践能力,首先,跨学科的教学模式打破了学科之间的壁垒,学生可以在活动中寻找新的思路和灵感,例如,学生可以对劳动过程中的一些基本动作进行分析,挖掘其中的体育锻炼价值,在劳动中有意识地强化自身身体素质,教师在设计活动内容时也需要将体育知识、劳动技能、团队合作等多个方面的知识和技能进行融合,以此激发学生的创新思维能力,其次,主题活动的设计要求学生亲自参与到体育和劳动中,例如,学生在耕作时不仅可以完成体育锻炼的目标,也可以了解更多的农耕知识,并将其应用在实际中,从而实现实践能力的发展<sup>[2]</sup>。三是促进学生的个性化发展,根据新课标的教学要求,教师需要深入分析学生的学习能力以及个性特点,根据学生的实际情况开展教学工作,在主题活动中充分尊重学生的个体差,跨学科教学可以满足这一教学要求,在“吹响劳动的号角”主题活动中,学生可以根据自己的兴趣和特长选择不同的任务和角色,发挥自己的优势和潜力。

### (二) 教学价值

体育与劳动课程跨学科的主题活动的开展具备一定的教学价值,一是可以实现对教学内容以及教学形式的拓展,例如,传统的体育教学以体育项目的教学为主,教师会重点讲解体育项目的基础技能,通过训练和实战练习等达到强化学生体育技能的目标,而体育与劳动课程跨学科的主题活动可以在原有课程体系的基础上对体育教学内容和形式进行创新,可以将劳动技能比赛融入在体育课程中,为教学工作注入新的活力<sup>[3]</sup>。二是可以促进教师的专业发展,体育与劳动课程跨学科的主题活动的设计对教师的专业教学能力以及教学组织能力都具有较高的要求,该种教学模式的实施为教师提供更多发展实践的空间,教师在工作实践中需要结合现有的教学经验,加强与其他教师之间的交流合作,实现教师之间的互相学习和借鉴,在跨学科的学习合作中实现教师综合素质和教学能力的发展。三是提升学校的办学水平,跨学科主题教学活动的开展可以实现教育教学工作的创新发展,传统的体育和劳动课程教学,教师更关注学生知识内容的掌握情况,教学模式单一,无法有效激发学

生的学习热情,跨学科主题学习活动可以基于学校教学工作开展的特点设计具体本校特色的主题活动内容,既可以在学校内部形成良好的教学氛围,同时也有助于学校特色课程的构建,拓展学生学习发展的空间,以此提高学生的学习效果和综合素质,强化学校的办学水平。

### (三) 社会价值

初中教育教学工作开展的本质是提升学生的综合素养,为社会输出优秀人才,以此,体育与劳动课程跨学科的主题活动也具备一定的社会价值。目前社会对人才的要求不仅是掌握一门专业知识而是注重综合素质以及创新能力,体育与劳动课程跨学科的主题活动为学生提供了多样化的学习平台,可以更好地满足社会对于人才的需要。同时,新课标中也提到初中教育教学需要贯彻立德树人的根本教学目标,劳动教育一直是弘扬传统美德,强化学生道德素养的主要途径,通过跨学科的主题活动,可以培养学生的劳动技能和劳动习惯,使学生能够在未来的生活和工作中更好地运用劳动技能,为社会做出贡献,劳动精神的传承和弘扬,不仅有助于培养学生的社会责任感和公民意识,还有助于推动社会的进步和发展<sup>[4]</sup>。

## 三、体育与劳动课程跨学科主题活动的过程设计

### (一) 确定活动目标

在开展体育与劳动课程跨学科的主题活动时教师首先需要明确本次活动开展的目标,既要突出学生的主体地位,也需要满足跨学科的教学要求,在“吹响劳动的号角”主题活动中,活动目标主要包括以下几个方面,一是在活动中实现身体素质的发展,增强学生的劳动意识和体育兴趣,实现学生劳动技能的强化;二是根据教师布置的活动任务,应用劳动知识和体育技能完成活动,在此过程中体会体育与劳动之间的紧密联系;三是在活动中加强合作交流,实现团队协作精神以及沟通能力的发展,在实践中形成良好的劳动习惯,增强社会责任感<sup>[5]</sup>。

### (二) 优化活动内容

在完成教学目标的设计后,教师需要针对“吹响劳动的号角”主题活动的内容进行设计。首先是活动的整体框架,本次“吹响劳动的号角”主题活动以“农耕”为主,在内容的设计上引导学生主动探索传统农耕文化的内容,并让学生在活动中亲自体验农耕种植,掌握一定的劳动技能,并通过体育相关内容的融合,组织开展技能竞赛,为此,教师可以将主要活动分成农耕文化探索、农耕种植体验以及农耕技能比赛三个部分。其中,在农耕文化探索活动中,学生在教师的指导下学生了解

二十四节气中劳动常识知识以及农耕文化内涵,了解本地农业种植的情况,分析主要农作物的种植特点以及种植方法,将其制作为汇报展示图,并进行汇报讲解,在农耕种植体验活动中,教师需要为学生提供种植体验的空间,学生需要在掌握基本农业技能的基础上进行劳动,感受耕作的过程。在技能比赛的活动中,教师可以将种植中的犁地、插秧、施肥、收获等环节作为比赛的项目,以体育比赛的方式进行分组对抗<sup>[6]</sup>。

### (三) 完善活动过程

关于“吹响劳动的号角”主题活动过程的设计,教师需要基于每个项目具体的内容组织开展活动,在农耕文化探索活动中,学生需要合作借助互联网平台等收集二十四节气以及农耕文化的相关知识,要求学生从中选择出与农耕关系最为紧密的五个节气,该任务的设计是让学生在感受传统文化的同时可以体会到古人的劳动智慧以及劳动观念,之后学生需要收集适合校园种植的植物,掌握种植的基本要点以及养护方法,此时教师可以为学生提供农耕劳作的一些视频资源,让学生思考农耕技术动作与体育运动中的动作是否存在相似之处,是否可以利用耕作过程进行体育锻炼,最后学生需要将自己收集的知识和农作种植的内容进行展示汇报,教师则需要在学生汇报的基础上进行理论知识的补充,包括设计的劳动知识和体育知识等,像学生科普一些农耕过程中的注意事项,为接下来的活动开展奠定基础。在农耕种植体验活动中,学生首先需要借助学习资源了解农耕中常见的用具设备,分析其作用和适用的场景,学生需要选择合适的农作物进行课外种植,并对种植的方式进行记录,在此过程中,教师可以适当延长该活动的时间,让学生可以充分体验劳动的过程,关注植物的生长,进一步强化学生的劳动意识以及对农耕文化的认识<sup>[7]</sup>。在农耕技能比赛中,教师需要充分融入体育知识内容,在比赛中教师可以设置以下项目,一是“犁地”竞赛,学生两人一组,一人站在麻袋上,一人进行拖拽行进,到达标记点之后二人交换位置,总用时最短的小组获胜,该项目通过模拟犁地的过程中,对学生的肌肉能力以及协调能力都具有促进作用,二是“插秧”竞赛,教师在活动之前需要准备好相应的道具设备,讲解插秧的动作要点,采取接力插秧的方式,让学生进行折返跑的训练,三是“独轮车施肥”项目,在模拟过程中,学生两人一组,一人俯撑于地面,另一人双手抬其脚踝,进行推车游戏,四是“作物收获”项目,模拟的是农作物收获的过程,

在项目进行过程中,学生需要两人一组抬起收获的装备,穿过各种障碍物,将模拟的稻谷放在收获装备中,并运送到指定位置处。在竞赛的过程中,教师需要提前对体育动作进行指导,要求学生熟练掌握,竞赛活动的设计也可以有效激发学生的参与热情,从而实现体育与劳动课程跨学科的主题活动效果的提升<sup>[8]</sup>。

### 结语

总而言之,初中教学工作的开展需要根据新课标的要求,正确意识到跨学科教学的重要性,将初中体育与劳动课程相结合,构建体育与劳动课程跨学科的主题活动,明确主题活动的价值定位,正确意识到体育与劳动课程跨学科的主题活动对学生综合能力素养发展的促进作用,并优化主题活动设计,科学设置活动目标,根据体育与劳动课程的特点对活动内容进行创新,在活动进行的过程中,需要充分突出学生在活动中的主体地位,引导学生进行知识技能的探索,为学生提供更多实践和知识应用的空间,从而强化学生的体育素养以及劳动技能,充分发挥体育与劳动课程跨学科的主题活动的教育教学价值。

### 参考文献

- [1] 周妍. 跨学科主题学习背景下体育与劳动学科融合的可行性、难点与策略[J]. 体育教学, 2022, 42(10): 54-56.
  - [2] 许维英. 将劳动教育融入初中体育的育人模式创新研究[J]. 新课程, 2021(33): 37.
  - [3] 黄金英. 劳动教育渗透于初中体育教学的实践对策思考[J]. 体育画报, 2021(11): 52.
  - [4] 王卉. 劳动教育与初中体育与健康教育跨学科融合探析[J]. 文渊(中学版), 2022(2): 331-333.
  - [5] 张锦杰, 朱冠军. 初中体育课堂教学渗透劳动教育的实践与思考[J]. 互动软件, 2022(9): 679-680.
  - [6] 井桂莲. 初中体育教学提升学生主动参与的具体策略分析[J]. 读与写, 2021, 18(15): 229.
  - [7] 王红芸. 融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计与应用探究[J]. 教师, 2021(33): 69-71.
  - [8] 谢泰. 以劳促德全面发展——初中劳动教育的实践与认识[J]. 中外交流, 2021, 28(9): 1469.
- 基金项目: 本文系北海市教育科学规划课题《新课标背景下体育与劳动教育跨学科融合教学的策略研究》研究成果。课题编号: 2023B58。