

# 课程思政融入初中物理教学的探究

叶忍

江西省赣州市南康区太窝中学

**摘要：**本文探讨了如何将思想政治教育融入初中物理教学中，以提高学生的思想品德素养、社会责任感和科学素养。通过选择合适的教学内容、教学方法和评估指标，结合学生的实际情况进行教学效果评估，最终旨在促进学生全面发展。

**关键词：**思政教育；初中物理教学；教学融合；教学效果评估

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.117

## 引言

随着社会的不断进步，教育不仅要传授知识，更要培养学生的思想品德素养和社会责任感。初中物理作为一门重要的自然科学课程，其教学内容和教学方法对学生的思想品德和科学素养的培养起着重要作用。因此，将思政教育融入初中物理教学中，对于学生的全面发展具有重要意义。本文旨在探讨如何有效地将思政教育融入初中物理教学，以及如何对教学效果进行评估，从而更好地促进学生的综合素养提升。

## 一、初中物理教学中课程思政融入的理论基础

### （一）课程思政融入教学的概念和内涵

课程思政是指在学科教学中融入思想政治教育内容，使学科教学成为思想政治教育的载体和平台，通过学科教学引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。课程思政融入教学的内涵包括两个方面：一是在学科教学中渗透思想政治教育内容，注重培养学生的思想品德、情感态度和价值观念；二是在思想政治教育中融入学科知识，通过学科内容引导学生树立正确的政治立场和思维方式。

1. 引导学生树立科学世界观和方法论。通过物理教学，引导学生理解科学的客观性和规律性，培养学生对科学的尊重和敬畏，树立科学世界观，倡导用科学的方法认识和解决问题。

2. 引导学生积极探索和思考。在物理教学中，通过提出问题、进行实验、分析数据等教学活动，引导学生主动思考和探索，培养学生的创新精神和批判思维。

3. 引导学生树立正确的价值观。在物理教学中，可以通过案例分析、探讨伦理问题等方式，引导学生树立正确的道德观念和价值观，弘扬科学精神和人文关怀。

4. 培养学生的责任感和使命感。在物理教学中，可以通过讲解科学家的探索历程、科学技术的应用等方式，激发学生的对社会责任和使命感，促进学生积极参与社会实践和建设。

因此，课程思政融入初中物理教学的概念和内涵丰富多样，旨在通过物理教学培养学生的科学素养、思想品德和社会责任感，促进学生成长成才。

（二）课程思政融入初中物理教学的必要性和重要性  
在当今社会，科技发展日新月异，物理作为自然科学的一门重要学科，对学生的科学素养和思想品德的培养具有重要意义。

1. 培养学生的科学素养。初中物理教学是培养学生科学素养的重要途径，课程思政的融入可以使学生在在学习物理知识的同时，树立科学的世界观和方法论，理解科学的客观性和规律性，培养学生用科学的眼光看待世界、分析问题和解决问题的能力。

2. 塑造学生正确的人生观和价值观。通过初中物理教学，可以引导学生认识自然界的规律，尊重科学事实，培养学生的务实、求真、创新等良好品质，帮助学生形成正确的人生观和价值观，增强学生的社会责任感和使命感。

3. 促进学生全面发展。课程思政融入初中物理教学，不仅关注学生的认知水平和科学素养，更注重学生思想品德、情感态度的培养。通过物理知识的教学，引导学生积极探索和思考，培养学生的创新精神和批判思维，提高学生的综合素质。

4. 培养学生的社会责任感。初中物理教学可以通过讲解科学家的探索历程、科学技术的应用等方式，激发学生对社会责任和使命感，促进学生积极参与社会实践和建设，培养学生的社会责任感和使命感。

因此，课程思政融入初中物理教学具有重要的意义，可以促进学生的全面发展，提高学生的思想品德和社会责任感，有利于学生的身心健康成长和社会主义建设者和接班人的培养。

### （三）课程思政融入的教学原则和方法

1. 问题导向原则：教师在教学中应当注重提出具有思想性和价值观引导性的问题，引导学生思考和讨论。通过物理问题的引导，培养学生的批判性思维，引导学生树立正确的世界观和人生观。

2. 情感教育原则：教师应当在教学中注重引导学生树立正确的情感态度，培养学生对科学的热爱和敬畏，引导学生培养自信、坚韧、合作和创新等良好情感品质。

3. 案例教学原则：通过真实的案例进行教学，引导学生分析和讨论案例中的伦理、道德等问题，培养学生正确的价值观和社会责任感。

4. 体验式教学原则：通过实验、观察、实地考察等方式，让学生亲身体验和感受物理知识，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新精神和科学探究能力。

5. 启发式教学原则：教师应当注重启发学生的思考，让学生通过启发式的教学方式主动探索和学习，培养学生的独立思考和解决问题的能力。

教学方法：1. 课堂讨论：教师可以设计课堂讨论环节，引导学生思考和讨论物理问题中的思想性和价值观导向性内容，促进学生积极参与讨论，形成正确的认识和观点。2. 个案分析：通过个案分析的方式，让学生分析和讨论与物理知识相关的伦理、道德问题，引导学生形成正确的价值观和社会责任感。3. 观摩实验：组织学生进行观摩实验，让学生亲身体验和感受物理现象，激发学生的学习兴趣，培养学生的科学探究能力和创新精神。4. 课外拓展：组织学生进行课外科普活动，让学生了解科学家的科研探索历程、科学技术的应用等，激发学生的对科学的热爱和敬畏，培养学生的社会责任感和使命感。

课程思政融入初中物理教学应当遵循一系列教学原则和方法，通过引导学生思考、讨论、体验和参与等方式，培养学生的思想品德和科学素养，促进学生的全面发展。

### 二、初中物理教学中课程思政融入的实施策略

(一) 课程内容设计：如何将思政教育融入物理课程内容中

1. 选取具有思政教育内涵的物理知识点：教师可以有意识地挑选那些涉及伦理、道德、社会责任等方面的物理知识点，例如能源的合理利用、环境保护、科学技术的应用等，通过这些知识点引导学生思考社会现实和人生价值。

2. 引入科学家的伦理道德故事：在教学中可以引入一些科学家的生平和科研故事，让学生了解他们的探索历程、对科学的热爱以及对社会的责任感，从而激发学生对科学的敬畏之情。

3. 融入伦理、社会问题的案例分析：结合物理知识，引入一些真实的案例，例如能源资源的利用与环境保护之间的冲突、科技发展对社会的影响等，让学生通过分析和讨论这些案例，思考其中的伦理、道德和社会责任问题。

4. 引导学生关注科学技术的发展对社会的影响：在教学中，教师可以引导学生关注一些当今社会热点问题，如科技创新对社会的影响、科学技术的伦理道德问题等，引发学生的思考和讨论。

5. 引导学生进行科普宣传活动：教师可以组织学生开展一些与物理相关的科普宣传活动，让学生通过实际行动来传播科学知识，提高对科学的认知，培养学生的社会责任感。

综合来看，课程内容设计的关键在于教师对物理知识和社会人文知识的融合运用。通过精心设计课程内容，教师可以将思政教育有机地融入到物理课程中，引导学

生在学习物理知识的过程中，树立正确的世界观和人生观，培养积极向上的品格和社会责任感。

(二) 教学方法和手段：如何通过教学手段引导学生思考和探究

1. 启发式提问：教师可以通过提出具有启发性的问题，引导学生思考，激发学生的好奇心和求知欲。这些问题可以涉及到物理知识背后的伦理、道德和社会责任问题，引导学生思考科学技术发展对社会的影响、科学家的伦理道德等方面。

2. 小组讨论：组织学生进行小组讨论，让学生在小组内交流和分享自己的观点和想法，通过辩论和讨论，培养学生的批判性思维，引导学生形成正确的认识和观点。

3. 实验探究：通过物理实验，让学生亲身体验和探究物理现象，培养学生的观察、实验和探究能力。在实验过程中，可以引导学生思考科学技术的应用和对社会的影响，引发学生对科学伦理问题的思考。

4. 多媒体展示：利用多媒体技术展示一些与物理知识相关的案例、科学家的事迹、科技创新对社会的影响等内容，通过图片、视频等形式，激发学生的学习兴趣，引导学生思考科学技术的伦理、道德问题。

5. 实地考察：组织学生进行实地考察活动，让学生走出课堂，近距离感受科学技术的应用和社会的发展，引导学生思考科学技术对社会和人类的影响，培养学生的社会责任感。

通过以上教学方法和手段，教师可以引导学生思考和探究物理知识背后的伦理、道德和社会责任问题，培养学生的批判性思维和社会责任感。同时，这些方法和手段也能够激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的吸引力和实效性。

(三) 评价体系建立：如何通过评价体系促进学生的思政教育

1. 综合评价：评价体系应该充分考虑学生的思想品德和社会责任感等方面的表现，而不仅仅局限于学习成绩。包括学生在课堂上的表现、参与思政教育活动的积极性、对伦理道德问题的思考和表达等。通过综合评价，可以更全面地了解学生的品德和思想素养，从而促进学生的全面发展。

2. 作业和项目评价：在作业和项目评价中，可以设置一些涉及思政教育内容的题目或要求，例如要求学生在解答物理问题的同时思考其对社会的影响，或者设计一些涉及伦理、社会责任的物理项目等。通过这样的评价方式，可以促使学生在学习物理知识的同时思考其社会意义和价值。

3. 课堂表现评价：教师在日常教学中可以对学生的课堂表现进行评价，包括学生对伦理、道德问题的思考和表达，以及在课堂讨论和小组活动中的表现等。这样的评价能够鼓励学生积极参与思政教育相关的讨论和活动。

4. 社会实践评价：组织学生参与一些与物理知识相关的社会实践活动，并通过实践评价学生对社会责任感的体现。例如，学生参与环保实践、科普宣传活动等，通过实践评价学生的社会责任感和思政教育效果。

5. 学生自评和互评：鼓励学生进行自我评价和互相评价，让学生从思政教育的角度来审视自己和他人，促进学生的自我认知和社会责任感。

通过建立综合评价体系，能够更全面地了解学生的思想品德和社会责任感等方面的表现，从而促进学生的思政教育。同时，这样的评价体系也能够激励学生积极参与思政教育相关活动，提高他们的社会责任感和使命感。

### 三、课程思政融入初中物理教学的效果评估

#### (一) 教学效果评估指标的选择

1. 学生的伦理道德素养：包括学生的道德判断能力、道德情操、社会责任感等。可以通过学生参与伦理道德讨论的情况、在课堂和校园中的道德表现等方面来评估。

2. 学生的社会责任感：评估学生对社会问题的认识 and 态度，以及参与社会实践的积极性。可以通过学生参与社会实践活动的情况、对社会热点问题的关注程度等来评估。

3. 学生的科学素养：包括学生对科学知识的掌握程度、科学思维能力、科学方法的应用能力等。可以通过学生的物理成绩、科学实验的设计和执行力、科学问题的分析和解决问题的能力等方面来评估。

4. 学生的思想品德状况：评估学生的思想政治素质、道德品质等。可以通过学生的言行举止、参与学校和社会活动的态度和行为等方面来评估。

5. 学生的自主学习能力和批判性思维：评估学生的主动探究能力、独立思考能力、批判性思维能力等。可以通过学生在课外自主学习的情况、参与讨论和辩论的表现等来评估。

#### (二) 教学效果评估方法

1. 学生问卷调查：设计针对课程思政融入初中物理教学的问卷调查，让学生就教学内容、教学方法、思政教育效果等方面进行评价。问卷调查可以帮助了解学生对课程的认知和态度，以及对思政教育的接受程度。

2. 学生观察记录：教师和校领导可以通过观察学生在课堂上的表现、参与课外实践活动的情况等，对学生进行观察记录。这样可以更直观地了解学生在思政教育方面的表现和变化。

3. 课程成绩评估：通过学生的物理成绩来评估课程思政融入初中物理教学的效果，考查学生在物理知识学习的同时是否能够思考物理对社会的影响，以及对伦理、道德等方面的认识。

4. 学生作品展示：鼓励学生创作相关作品，如科普宣传海报、伦理道德主题演讲、科学实验报告等，通过学生作品展示来评估其对思政教育内容的理解和表达能力。

5. 小组讨论评估：组织学生进行小组讨论，让学生

就某一伦理、社会责任话题进行讨论，通过观察和记录学生的表现来评估其批判性思维、团队合作和社会责任感等方面的能力。

#### (三) 教学效果评估结果分析和讨论

1. 学生思想品德方面的表现：通过评估结果分析学生在伦理道德素养、社会责任感等方面的表现，分析学生对思政教育内容的接受程度和发展情况。比如是否有学生在问卷调查中表示对社会问题有更深度的思考，或者在观察记录中展现出更多的社会责任感。

2. 学生在课堂学习中的表现：分析学生在物理学习中是否能够将思政教育内容与物理知识相结合，是否能够通过物理知识的学习体会到科学对社会的影响，以及在小组讨论中是否展现出批判性思维和团队合作能力。

3. 学生的自主学习能力和批判性思维：通过观察记录和学生作品展示分析学生在自主学习和批判性思维方面的表现，比如是否有学生在课外主动参与科普宣传活动，或者创作出关于物理和伦理道德的作品。

4. 教学方法和教材的效果分析：评估结果可以对课程设计、教学方法和教材的效果进行分析，比如通过学生问卷调查了解到哪些教学方法更受学生欢迎，或者在观察记录中发现哪些教材内容更能引发学生对伦理、社会责任的思考。

5. 提出改进建议：基于评估结果的分析和讨论，可以提出相应的改进建议，包括对教学内容、教学方法、评价体系等方面的改进建议，以便进一步提高课程思政融入初中物理教学的效果。

### 结语

课程思政融入初中物理教学是一项复杂而又重要的工作，只有通过不断的探索和实践，结合学生的实际情况进行有针对性的教学设计和评估，才能更好地提高学生的思想品德素养、社会责任感和科学素养。希望本文的探讨能够为相关教育工作者提供一些借鉴和启发，共同促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 何婧, 高永伟, 李广富, 等. 融入“课程思政”元素的初中物理教学研究 [J]. 物理通报, 2021, 000(012): 64-66, 70.
- [2] 王震宇. 初中物理教学中融入课程思政的探索——以磁现象与磁场为例 [J]. 爱情婚姻家庭, 2022(19): 0066-0067.
- [3] 何婧, 高永伟, 李广富, 等. 融入“课程思政”元素的初中物理教学研究 [J]. 2021. DOI: 10.3969/j.issn.0509-4038.2021.12.017.
- [4] 郜建辉. 中考物理试题中课程思政元素的多样性探究 [J]. 教学与管理, 2022(13): 4.
- [5] 黄薛宇, 谢清连, 蒙庆华. 思政元素融于初中物理电磁学教学的应用研究 [J]. 教育研究, 2021, 4(3): 67-68. DOI: 10.12238/er.v4i3.3720.