

“双减”政策背景下初中英语作业设计的优化

徐星

江西省南昌县莲塘四中

摘要：随着我国“双减”政策的出台与落实，减轻学生作业负担已逐渐成为一个不可逆转的重要趋势。该政策旨在减轻学生作业负担和校外培训负担，以此来促进其获得全面发展与健康成长。所以初中英语作业设计应注重摒弃传统机械性、重复性的作业类型，而是能够转向更加注重个性化、多样性以及层次性的作业形式，以促进初中英语教学质量与效率的提升。本文将从双减政策背景下优化初中英语作业设计的意义以及原则出发，探讨如何设计高质量且符合政策要求的英语作业，以充分发挥英语作业在初中英语教学中的关键作用，实现减负增效的教学目标。

关键词：初中英语教学；作业设计；双减政策；优化设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.165

引言

英语作业不仅是学生英语知识学习与教师教学的重要组成部分，同时更是影响英语教学质量及效率的重要因素。在双减政策背景下，教师在优化初中英语作业设计时应注重响应其号召，设计尽可能精短的作业来减轻初中生课外负担，同时可帮助学生更好理解和掌握理论知识、提高能力，让学生在各个方面都能够获得良好的发展。

一、双减背景下优化初中英语作业设计的意义

（一）有助于学生复习巩固英语知识

初中英语课堂教学的时间紧凑而珍贵，教师需要高效利用40分钟的时间完成核心教学任务，帮助学生明确课堂教学的重点与难点。对于初中生而言，通常在课堂上都是初次接触理论知识，虽然短暂的学习能够让学生对其内容产生初步理解和认知，但是要想达到熟练掌握这一程度，课后的复习及巩固环节是必不可少的^[1]。课后作业作为学生知识巩固的一个重要途径，同时更是学生语言知识学习的有效方法，因此教师可注重设计具有针对性的课后作业，引导学生反复练习来深化自身对于知识的理解，并在此基础上逐渐构建完整的知识体系。

（二）有助于及时发现弥补知识漏洞

课后作业可以被视为教学反馈的一个重要环节。教师通过设计并批改课后作业能够清晰了解学生对于知识掌握的情况，也就是说能够帮助教师及时发现学生的知识盲点，从而及时调整课堂教学进度与重点，针对学生未掌握的知识点进行深层次讲解。当然学生也能够通过作业来及时寻找自己的不足，作业中出现错误的地方往

往都是学生知识掌握不牢靠的内容。所以这样将方便学生后续知识学习时能够进行针对性复习和提升，最终有效提高学生英语知识学习质量与效率。

（三）有助于提高学生知识应用能力

无论哪一个学科，知识学习与掌握都不是一蹴而就的，也就是说学生无法在短时间内掌握理论知识与技能。学生要想真正学好英语这一学科，应注重不断积累英语词汇以及英语语法等基础知识，同时能够注重在各种语境中灵活应用其内容进行交流和表达。由于英语词汇与语法的应用会根据语境的不同而发生变化，所以为了帮助学生更加准确理解并应用词汇和语法，教师可注重结合教学内容设计多样化的课后作业。通过为学生创设不同的语言环境，能够促使学生通过反复练习来有效巩固英语知识，为学生语言应用能力以及写作能力的提升打下坚实基础。

二、双减背景下优化初中英语作业设计的原则

（一）针对性原则

针对性原则主要是指英语作业设计必须是有效的且有意义的，同时作业难度需要与学生的年龄及智力发展水平相适合。此外初中英语作业设计还应当聚焦于初中生的最近发展区，如此能够促使每一个学生都能够积极主动参与到作业完成中，并体验到成功完成作业的满足感，进而有效增强学生英语知识学习的热情。

（二）分层性原则

新课程标准强调教师在课堂上应注重遵循以生为本的教育理念，也就是说需要以学生为中心，考虑并尊重每一个学生身上的个性特点及差异。所以教师在双减政

策背景下,应注重根据学生的能力与特点来设计不同层次的作业,以此来满足班级中不同学生的学习以及成长需求^[2]。只有考虑到学生之间的个体差异,注重开发学生的强势势能、改善学生的弱势势能,才能够确保初中生在此环节能够得到全面且均衡地发展,并为其今后知识的学习与成长提供强有力支持。

(三) 主体性原则

主体性原则主要是指教师在设计作业时注重体现学生主体地位,同时注重给予学生选择任务的权利,鼓励学生积极主动参与到任务完成中。例如教师可注重设计有助于激发学生主动思考以及解决问题的作业,如此将有助于培养学生形成良好的学习兴趣及自主学习能力,并为其思维能力与英语核心素养的培养打下坚实基础。

(四) 多样性原则

多样性原则主要体现在英语作业的形式与内容多样化这一方面。也就是说教师在设计作业时,需要将其与学生学习需求及教学目标有效结合,由于每一个学生所呈现的智能所占比重各不相同,所以教师在设计作业时注重遵循多样性的原则,多设计一些新颖且具有趣味性的任务。其中主要包括口语、实践、探索、拓展以及创新等多种类型,如此将有助于进一步满足学生不同智能发展的需求,培养学生形成良好的英语综合能力与核心素养。

三、双减背景下优化初中英语作业设计的策略

(一) 积极转变教学理念,激发学生兴趣

在初中英语学科中,作业的设计对于激发学生学习兴趣、增强学生学习动力具备至关重要的作用。但是传统的作业设计方式往往单调且乏味,很容易导致学生对其知识学习丧失兴趣,同时也不利于学生掌握丰富的理论知识和拓展思维^[3]。所以教师在此背景下应注重及时转变作业设计观念,而是能够注重采取新颖且具有趣味性的方式来设计作业,尝试从不同的角度出发为学生带来感官刺激,如此可有效激发学生知识学习兴趣。

针对“*This is my sister*”这一内容的作业设计,教师首先可以借助多媒体教学资源以及教材内容为学生创造生动有趣的学习环境。例如可以播放与家庭成员相

关的动画或者电影片段,并要求学生完成下述作业内容,例如:*Dubbing dialogues in animations or movie clips*。这一作业设计的形式能够让学生仿佛置身于真实的情景中,通过模拟以及表演的形式来增强自身口语表达能力及语感。教师此时可注重随着学生对话内容熟悉程度的逐渐增加适当提高作业设计的难度,例如:*Dubbing your favorite clips and making your work public*,并鼓励其他学生积极主动参与到评价与投票中。这一竞争机制的设计将有助于进一步激发学生活动参与热情,使学生积极主动投入到英语知识的学习与作业完成中。当然还可以为学生呈现下述作业以此来考察其英语口语能力,例如:*Observe and discuss the family members and their English expressions involved in the segment*。教师还可以注重为学生设计家庭作业,例如:*Watch an English animation or movie with your family and try to express the family members and storyline in English*等。通过采取新颖且具有趣味性的作业设计方式可有效激发学生学习兴趣,帮助学生巩固课文内容的基础上,培养其形成良好的语言应用能力与创新思维。

(二) 注重学生个人差异,合理设计分层作业

基于新课程改革背景下,重视并尊重学生之间的个体差异是教师教学工作的重要环节。为了确保学生在英语课堂上能够获得全面且均衡的发展,教师在设计作业时注重充分考虑学生之间所存在的个体差异,并以此为依据合理设计分层作业。这一作业设计的形式不仅能够有效满足不同学生的学习需求,还能够进一步激发学生学习动力,使学生更加积极主动投入到英语知识的学习中。

针对“*What's the matter?*”这一内容的作业设计,教师在此环节可结合学生英语学习水平与能力为其呈现不同层次的作业。例如针对英语基础相对较弱的学生,教师可注重为其设计:*Basic task of following up on reading texts*。学生在完成这一任务时需要一句一句的跟读,以此来帮助学生重点把握英语词汇的发音和句子的停顿,并在此基础之上找出自己读不懂的地方或者理解存在困难的地方。通过引领学生展开反复的跟

读练习可逐步提高其口语表达能力, 并为其后续知识的学习与发展打下坚实基础^[4]。针对英语水平处于中等层次的学生, 教师可以为其呈现稍微具有挑战性的作业形式, 例如: Choose the content to read aloud based on your actual situation; Practice designing sentences to determine right and wrong 等。这些作业练习不仅能够帮助学生有效巩固所学内容, 加深学生对于其内容的理解, 同时还有助于进一步提高学生阅读理解能力和判断能力。最后针对英语水平相对较高的学生, 则可以注重为其呈现更加深入的作业以满足其学习需求。例如: On the basis of understanding the literal meaning of the text, excavate its deeper meaning; Combining context or utilizing learning resources to solve incomprehensible vocabulary or sentences 等。这一作业设计可培养学生形成良好的自主学习能力、批判性思维, 以促进学生今后知识的学习与发展。总之分层作业设计能够确保每一个学生都可以根据自身的实际情况与能力水平完成作业, 以此来帮助学生体验成功所带来的喜悦及成就感, 为学生英语水平与核心素养的提升打下坚实基础。

(三) 针对学科核心要素, 拓展作业设计类型

教师在初中英语作业设计中应注重将重心放在学科的核心要素这一方面, 同时可注重进一步拓展英语作业的种类。例如教师可以根据作业的目的将其划分为基础类、综合类以及拓展类等形式, 同时还可以注重从听说读写四个角度出发制定英语作业, 如此能够确保学生在作业完成中全面提高自身英语能力。

针对“*What does he look like?*”这一内容的作业设计, 教师便可以注重在传统的作业基础之上为学生呈现其他技能培养的作业形式^[5]。例如: 基础类型的作业可以包括, Draw the image of oneself and family with simple strokes; Describe your appearance and that of your parents in English based on the image content。这一作业设计不仅有助于进一步锻炼学生写作能力, 还能够帮助学生巩固所学的关于外貌描写的词汇。其次教师在此环节可注重为学生提供关于Cherry及其家人的录音材料, 并为其设计综合类型

的作业, 例如: After listening to the recording, fill in the relevant information according to the content of the recording。这一作业要求学生不仅要具备良好的听力理解能力, 同时还需要准确捕捉其中所包含的关键信息并进行信息的整合以及表达。教师最后可注重为学生提供描述班级中某一位学生外貌特征的文字, 并要求学生猜测描述的是谁? 同时能够为学生设计拓展类型的作业, 例如 Randomly select a student from the class to describe and record the content into a video, 同时要求班级中的其他学生观看这一视频并猜测描述的到底是谁。这样的作业不仅具有一定的趣味性, 还有助于进一步锻炼学生的观察能力和描述能力, 同时能够为学生口语表达能力及听力理解能力的提升打下坚实基础。总之通过多样化作业的设计可有效提高学生学习的积极性与主动性, 让学生在情境中锻炼自身听说读写能力, 最终实现英语学习能力及综合素质的全面提升。

综上所述, 教师在双减政策的引领下设计初中英语作业时, 应注重充分考虑学生在此环节的中心地位, 呈现极具趣味性、开放性以及实用性的作业。也就是说深入了解每一个学生的特点, 设计出符合学生实际需求及多样化的需求, 同时将有助于进一步优化教师课堂教学策略, 以此来提高初中英语作业设计的质量, 最终达到减负增质的课堂教学目标。

参考文献

- [1] 王美秀. “双减”政策下如何提高初中英语课堂教学有效性[J]. 试题与研究, 2022, (36): 67-69.
- [2] 候海蒂. “双减”政策下初中英语教学优化路径[J]. 中学生英语, 2022, (44): 103-104.
- [3] 丁小静. “双减”政策和信息化背景下的初中英语语音教学实践[J]. 山西教育(管理), 2021, (12): 71-72.
- [4] 张振梅. “双减”背景下的初中英语作业设计实例分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (22): 54-56.
- [5] 成继宗. “双减”政策下初中英语课堂教学研究[J]. 新课程, 2021, (45): 58.