

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透研究

孟娜

成武县实验中学

摘要：情感教育是以学生为主体，关注学生的情感需求和表达，尊重学生的个性和差异，创造有利于学生情感发展的教学环境和氛围。情感教育是以情感为媒介，关注学生的认知、情感、行为之间的关系，通过激发学生对道德与法治问题的兴趣、好奇、同理、责任等积极情感，促进学生对道德与法治知识的深入理解和内化。基于此，文章简要分析了关于初中道德与法治课情感教育有关内容的整体，探讨情感教育在初中道德与法治课中的特征体现，并在存在问题和成因分析的基础上，提出了情感教育在初中道德与法治教学中的渗透对策。

关键词：情感教育；初中；道德与法治；教学渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.109

引言

初中道德与法治学习是培育学生正确价值观念的关键环节，作为锚点一般影响着学生未来的人生发展，且相较于其他学科，道德与法治具有其专业的独特性、知识的复杂性、问题的抽象性，对初中生而言具有一定的难度与挑战。随着新课改的教育大力推广，要求教师着重于培养初中生的核心素养，提高初中生的逻辑思维能力、学习能力和问题解决能力。情感教育在初中道德与法治课中的合理运用，可以促进学生核心素养的形成，助力师生共同达到合理的教学效果，实现核心素养必须优化学生为本，从学生的现实需要出发。

一、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透体现

（一）个体生命意识教育

“以人为本”的教育理念，要求教师首先应以学生个体生命的完善与发展为根本，不断完善自身，以实现人生价值，引导学生以探索自身、发现自身和发展自身为中心^[1]。情感态度价值观的教学目标就是要对自身的认知水平进行持续提升，要养成一种实事求是的态度，引导学生逐渐建立起一种科学的人生观、价值观和世界观。作为一名初中生应以中华民族复兴为己任，不断提升自我、成就自我，努力为国家和社会做贡献，每个人都有不同的人生轨迹，会遇到各种各样的人和事，会面对困难和挫折，积极的情感态度对初中生拥有丰盈人生非常关键和重要。

（二）社会群体意识教育

亲情、友情、爱情是讨论最广泛的情感也是对人类最重要的情感，社会群体意识教育启示初中生实现从“爱自己”到“爱他人”的进阶，从而使得青少年更好地适应社会。法治教育以学生的生活为基础，引导学生感受

国家发展与个人成长的关系，探究公民在法律面前一律平等的原则。责任意识教育是我们正确处理自身在生活中和工作中遇到的问题方法，爱国主义教育则是引导每个人都应该热爱自身的国家，对祖国忠诚，从生活的点滴中维护祖国，以实际行动报效祖国。

（三）自然生态教育

人与自然的关系是永恒的话题，自然生态教育的目的在于通过教育培养初中生敬畏自然、尊重自然、保护自然以及感恩自然的情感。首先，帮助学生形成生态意识，人是大自然的一员，与自然的广袤性相比，人是非常渺小的。要教育初中生正确看待自身在自然中的地位，自觉与自然和谐相处，人伤害自然也就是伤害自身，要合理利用自然以实现可持续发展。其次，关爱和尊重生命，生命在本质上是平等的，初中生应该平等地热爱其他生命，停止乱砍滥伐现象，拒绝滥杀动物。最后，对自然保持敬畏之心。人们掌握并利用自然规律的同时要善待自然。

（四）多元文明教育

随着经济的发展，散落在地球各个角落的民族都逐渐团结起来，传播文化中的真善美，我国文化格局是“多元一体”，以某种文化为主，吸收其他文化的有益成分，取其精华，去其糟粕^[2]。营造情境引导学生热爱自身民族文化同时感受其他民族的文化，了解多元的文化，促进人类文明。在中国文化的熏陶下，学生感受到了中华传统文化的魅力。在历史发展的长河中，人类创造了各种文明，而利用情感元素则可以有效培养初中生的人类文明意识，唤起学生对人类瑰丽文明的热爱之情。

二、新时代初中道德与法治课情感教育的主要特征

（一）以情感为基础，情境性与感染性相统一

初中道德与法治课关注的重点是人——学生，以情

感为主线基调来开展，是促进学生全面自由发展的长远大计，但仍有部分学生认为初中道德与法治课枯燥乏味，而创设良好的教学情境，能对学生起到鼓励、激发的作用，让他们主动学习，积极参与到课堂当中。这就要求教师要具备丰富的理论知识、较强的个人素养与教学技能赋予课程情感的因素。并且，情感不仅可以相互传递还可以相互感染，教师积极正向的情感会激发学生热爱学习、热爱生活，学生积极的正能量的情感同样会鼓励教师更用心教学，探索多种多样的教学方法，促进学生情感培养、人格塑造和品德养成。

（二）以发展为目标，价值性与审美性相统一

教育必然要给学生传导理论知识与价值观念，即初中道德与法治课具有价值性。因此，教师可以结合实际培养他们对个体生命、家庭社会、国家民族的正向情感，引导学生践行社会核心价值观，弘扬社会先进文化、中华优秀传统文化，提升他们的社会认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识的核心素养。此外，在大数据时代下，社会风险与挑战日益增多，道德与法治课正是在错综复杂的形势下，以情感激发学生，引导学生树立鲜明的立场，树立符合社会核心价值观的价值取向^[3]。

三、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

（一）不断提升教师的情感教育素质

为了促进情感教育在初中道德与法治教学中的渗透应用，教师应恰当使用道德与法治课教学内容中的情感教育资源，收集和利用教材情感元素，并引导学生在道德与法治课的情感主线中不断地得到熏陶与成长，是道德与法治教师必须具备的教学能力。道德与法治课广泛蕴含着具有情感教育价值的内容，在遴选情感元素的过程中，积极争取家庭、学校、社会各方面的参与支持，尽可能占有丰富的信息源。对于网络上、其他学科的相关内容，教师需要敏于发现与捕捉、善于挖掘、主动构建，结合学科史实与栩栩如生的人物进行延伸和拓展性介绍，将其自然而艺术地呈现与表达出来。同时，加强课堂管理文化建设，注重学生学科思维能力的提高，遵循学生成长的规律，坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重知识更新，通过不断提高教育教学的能力和水平，贯彻以人为本的理念，无差别地、一视同仁让教育对象感受亲和力，将之运用到教学观念与管理模式之中。此外，教师还应遵循学习者的认知规律，坚持理论联系实际，鼓励学生多角度思考问题、大胆突破常规，在学习和实践中，培养学生的综合能力。

（二）结合生活实例进行情感渗透

道德与法治教育的目的是让学生树立正确的道德观念和法治意识，引导学生遵守社会公德和法律规范，培养学生的社会责任感和公民素养。为了达到这个目的，教师不能只是在课堂上灌输抽象的道理和规则，而要结合学生的生活实际，为学生提供具体的案例和情境，让学生能够从自身的经验和感受出发，思考和解决道德与法治问题。这样，不仅能够提高学生的认知水平和思辨能力，还能够激发学生的情感共鸣和情感反馈，从而加深学生对道德与法治知识的理解和掌握。例如，教师可以让学生分享自身或身边人遇到过的失信或被骗的经历，如“借钱不还”“买假货”“中奖信息”等。最后，教师可以总结归纳诚信的含义、价值、要求、表现等方面的内容，并让学生制定自身的诚信行动计划，如“不说谎话”“不欺骗他人”“不违反承诺”等^[4]。通过这样的教学过程，教师不仅可以让学生了解诚信的重要性和必要性，帮助学生感受诚信的美好和善良，还可以激发学生的情感认同和情感投入，引导学生从内心深处接受和践行诚信的道德规范和法治原则，而不是被动地应付或抵触。

（三）丰富教学方法增强情感比重

道德与法治教育是一门涉及人性、人格、人文等方面的综合性教育。它不仅要传授知识，还要培养品质。因此，在教学方法上，不能只是采用传统的说教式或讲授式，而要多样化、灵活化、创新化，还要根据不同的主题、内容、对象、目标等因素选择适合的教学方法，并结合多媒体、网络、实物等辅助手段，增强教学效果。同时，要注重调动学生的主动性、参与性、创造性，在教学过程中充分发挥学生的主体作用，让学生在互动交流中形成自身的见解，在实践探究中提高自身的能力，在评价反馈中完善自身的行为。这样，学生就能够在教学过程中感受到自身的价值和成就，体验到学习的乐趣和意义，培养出对道德与法治的热爱和尊重，从而提高了情感教育的效果。具体来说，教师可以根据不同的教学内容和目标，选择以下几种教学方法：

1. 情景模拟法。这是一种通过设置具体的情景，让学生扮演不同的角色，进行模拟对话或模拟行动的教学方法，让学生亲身体验道德与法治问题的复杂性和多样性，锻炼学生的沟通能力和协作能力，增强学生的情感表达和情感交流。例如，在讲授《公民权利与义务》这一主题时，教师可以设置以下几种情景：①你发现你的

邻居在家中虐待他的妻子和孩子，你该如何行动；②你在网上看到一些不实或诽谤他人的信息，你该如何处理；③你在公共场所遇到了一些不文明或违法的行为，你该如何反应？然后，教师可以让学生分组进行角色分配和情景模拟，并在模拟结束后进行点评和总结。

2. 讨论辩证法。这是一种通过设置一个具有争议性或难度性的问题或主题，让学生分成不同的立场或观点，进行有理有据的交流和辩驳的教学方法，它可以让学生从多个角度和层面去思考和分析道德与法治问题，培养学生的逻辑思维和批判思维，激发学生的情感参与和情感激励。例如，在讲授《网络道德与法治》这一主题时，教师可以设置以下几个问题或主题：①网络言论自由是否应该受到限制；②网络暴力是否应该受到惩罚；③网络公益是否应该受到鼓励？然后，教师可以让学生分成正方和反方进行辩论，并在辩论结束后进行评价和归纳。

3. 案例分析法。这是一种通过提供一个具有典型性或代表性的道德与法治案例，让学生对案例进行观察、分析、评价、解决等步骤的教学方法，其主要是引导学生从实际出发去探究和解决道德与法治问题，提高学生的判断能力和决策能力，引导学生形成自身的道德判断和法治观念。例如，在进行七年级道德与法治上册第四单元“生命的思考”一节时，向学生提出“敬畏生命、珍视生命、守护生命”的概念，然后选择一些著名的道德与法治疑难问题或争议案例，如著名的“电车难题”，引导学生对于生命的概念和意义进行深入的分析 and 讨论，重点讨论“救一个人还是救五个人”“五条生命是否大于一条生命”“生命的价值与意义究竟能不能以一个人的能力、地位所决定”等问题，以达到“绽放生命之花”的目的，让学生充分感受生命的意义，活出自身的精彩^[5]。

（四）创设生活情景营造情感氛围

道德与法治教育不仅要在课堂上进行，还要在课外活动中进行，课外活动是学生的生活场景，也是道德与法治教育的实践场所，通过创设不同的生活情景，教师可以让学生在实际的环境中感受和体验道德与法治的内涵和价值，营造出有利于情感教育的氛围和文化。这样，学生就能够将道德与法治知识转化为道德与法治行为，将道德与法治理论转化为道德与法治实践，将道德与法治教育转化为道德与法治生活。具体来说，教师可以根据不同的生活情景，组织以下几种课外活动：

1. 社会实践活动。主要是通过让学生参与社会公益、社会服务、社会调查等活动，让学生接触社会现实、了解社会需求、解决社会问题的课外活动，让学生增强自身的社会责任感和公民意识，培养自身的爱国情怀和奉献精神，激发自身的情感关怀和情感回馈。

2. 文化体验活动。主要是通过让学生参观博物馆、名胜古迹、民俗风情等地方，让学生感受中华文化的博大精深、历史传承、多元包容的课外活动，在活动中增强学生的文化自信和文化认同，培养学生的文化素养和文化品位，激发学生的情感赞美和情感传承。

3. 素质拓展活动。主要是通过让学生参与体育运动、艺术表演、科技创新等活动，让学生发展自身的兴趣爱好、特长技能、创造潜能的课外活动，从而增强学生的身体素质、审美素质、创新素质，培养学生的个性特色和风格风采，激发的情感释放和情感升华。

通过这些课外活动，教师可以引导学生在生活中感受到道德与法治的存在和作用，让学生在生活中实践和体现道德与法治的要求和标准，在生活中享受和传播道德与法治的美好和善良，从而将道德与法治教育融入学生的日常生活中，形成一种良好的情感习惯和情感品格。

结语

情感教育是立德树人的重要内容，也是提高教育质量的有效途径。在初中道德与法治教学中渗透情感教育，是一项有益的探索和尝试。情感教育作为一种以人为本、以情促理、以情促行的教育理念和教育方法，可以有效地提高初中道德与法治课程教学的质量和效果，促进学生的全面发展。然而，情感教育在初中道德与法治教学中的应用，还有很多需要完善和改进的地方，需要教师不断地探索和创新，使之更加适合初中学生的特点和需求，更加符合道德与法治教育的目标和要求。

参考文献

- [1] 姜学兰. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 天津教育, 2024, (01): 117-119.
- [2] 邵莉. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略分析[J]. 智力, 2024, (01): 179-182.
- [3] 申玉平. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略分析[J]. 教育界, 2023, (16): 131-133.
- [4] 宝英春. 情感教育在初中《道德与法治》教学中的渗透研究[D]. 内蒙古民族大学, 2023.