

双减政策下初中语文单元整体阅读教学策略探讨

施慧娴

江西省赣州市南康区太窝中学

摘要：随着中国教育领域“双减”政策的实施，对初中语文阅读教学提出了新的挑战和要求。本文旨在探讨在“双减”政策背景下，如何通过有效的单元整体阅读教学策略，提升学生的阅读理解能力，并培养其批判性思维和自主学习的习惯。文中详细分析了整合线上线下资源、利用多媒体工具、开展在线互动、实施个性化学习和评估与反馈等策略在教学中的具体应用及其优势。

关键词：双减政策；初中语文；阅读教学；信息技术；混合式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.061

引言

“双减”政策的出台旨在减轻学生的学业负担和校外培训负担，这一政策的实施对学生的自主学习能力和学校的教学方法都提出了更高的要求。在这样的背景下，初中语文阅读教学需要寻找新的突破口，以提高教学效率和质量。本文将围绕“双减”政策下初中语文单元整体阅读教学策略进行深入探讨，并提出相应的建议和方案。

一、“双减”政策背景简介

“双减”政策，即有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担的政策，旨在促进教育领域的深刻变革，优化学生的学习生活，以及推动更加全面的育人方式。该政策的背景是当前一些学生面临的学业负担过重问题，特别是来自过多作业和校外培训机构的压力。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，标志着“双减”政策正式启动。这项政策要求各地区各部门根据实际情况认真执行，并得到了国务院教育督导委员会办公室的进一步落实，拟对各省“双减”工作落实进度每半月通报一次。

二、“双减”政策下初中语文阅读教学面临的挑战

（一）课程内容与时间分配的调整

传统的教学模式往往使学生处于被动接受的状态，而“双减”政策的实施要求教师转变教学观念，将学生从被动接受者转变为自主学习者。这意味着教师需要设计更多能够激发学生积极性和主动性的阅读教学活动，让学生在课堂上扮演更加积极的角色。在教学内容的选择上，教师需要精心挑选适合学生年龄特点和认知水平的阅读材料，同时确保这些内容能够培养学生的阅读兴趣和阅读能力。这要求教师不仅要有深厚的语文学科知

识，还要具备良好的教学设计能力，以确保教学内容既有趣又有益。“双减”政策下，学生的课外负担减少，学校课后服务时间成为可以利用的重要时段。教师需要合理规划这段时间，通过阅读等活动，为学生提供深入学习的机会，同时也要确保不增加学生的整体学习负担。

“双减”政策强调减轻学生负担的同时，也要求提高教育教学质量。因此，教师需要通过有效的教学方法和策略，提高课堂教学效率，确保学生在有限的时间内获得最大程度的学习效果。初中语文教学不仅仅是知识的传授，更重要的是学生思维能力和学习策略的培养。

（二）学生学习习惯的改变

“双减”政策旨在减轻学生的课外负担，这意味着学生在校外的时间将不再被大量的作业和补习班占据。因此，学生需要培养自主学习的能力，这不仅包括自我管理、时间管理等技能，也包括如何有效地安排课外阅读等学习活动。教师在此过程中扮演着重要的引导角色，需要帮助学生建立正确的学习方法和习惯。由于课外辅导的减少，学生对于阅读的兴趣将成为他们继续深入学习的重要动力。教师需要通过各种策略，如创设情境、引入有趣的阅读材料、举办读书会等方式，激发和维持学生的阅读热情，使之成为学生日常学习生活的一部分。在“双减”政策下，学生不再是被动接受知识的容器，而应成为主动探索和建构知识的参与者。这要求学生在阅读过程中能够进行深入思考、批判性分析以及创造性地应用所学知识。教师应当引导学生通过提问、讨论、写作等方式，促进学生深层次理解文本内容，形成深度学习的习惯。随着信息技术的发展，学生越来越多地通过网络获取信息和知识。在“双减”政策的背景下，教师需要指导学生如何正确使用网络资源，筛选有价值的阅读材料，并教会他们如何在网络环境下保持专注和

高效的学习状态。每个学生的学习习惯和兴趣点都不尽相同，因此教师需要关注每个学生的个性化需求，灵活调整教学策略，为不同的学生提供适合其个性和能力的阅读材料和学习任务，帮助他们更好地发展自己的学习习惯和能力。

（三）教师教学方法的创新需求

传统的教学模式往往依赖于课本和教师讲授，但在“双减”政策下，教师需要更多地利用多媒体、网络资源以及各种互动式教学工具来丰富教学内容和形式。这些多元化的教学手段能够帮助学生更好地理解 and 吸收知识，同时也能够提高课堂教学的趣味性和吸引力。“双减”政策要求教师关注每个学生的个体差异和需求。因此，教师需要设计不同难度和层次的教学活动，以满足不同学生的学习水平。同时，通过个性化的指导和反馈，帮助每个学生在自己的能力范围内取得进步。创新的教学方法应当鼓励学生成为学习的主体，通过小组讨论、合作探究等方式，让学生在互动中学习，从而提高他们的参与度和学习动力。这种学习方式不仅有助于知识的掌握，还能够培养学生的团队合作能力和社交技能。在“双减”政策的背景下，教师需要通过问题导向的教学方法，激发学生的思考和探索欲望。通过引导学生提出问题、分析问题和解决问题，培养他们的批判性思维和创新能力，为他们的未来学习和职业生涯打下坚实的基础。创新的教学方法还应该注重对学生学习过程的评价，而不仅仅是对结果的评价。通过记录学生的学习过程、及时给予反馈和指导，帮助学生认识到自己的学习进展和不足。同时，鼓励学生进行自我反思，培养他们自主学习的能力和习惯。

三、单元整体教学方法

单元整体教学方法，顾名思义就是将一个单元看作是一个整体来进行教学。在学习语文课程时，不孤立地看待每一篇课文或者诗词，而是将每篇内容联合起来，结合单元学习的整体目标、整体的学习计划来进行语文学科的学习。要明确了解每一篇课文之间的内在联系，以及每一篇内容在这单元整体中的地位和作用，从而运用联系的观点、全面的观点来进行教学。

单元整体教学方法的运用对于改善语文教学的现状具有积极推进作用。首先，单元整体教学能够实现教学内容的连贯性，确保教学内容的完整性，从而降低学生学习的难度，促进学生学习效率的显著提高。

单元整体教学也为后期的复习带来了便利，借助单元整体教学，在后期进行教学内容的复习时，能够保持

模块化、完整性，从而提升复习的效率，为学生的学习节省更多的时间。

四、“双减”政策下初中语文单元整体阅读教学策略

（一）明确单独篇章的作用和地位

语文老师制定教学计划和方案时，首先要明确每一篇课文想要表达的思想内容，其出现在课本中的作用主要是为了提升学生的什么素养，是为了培养学生的何种能力。每一篇课文都有其独特的作用，可能是为了传达某种价值观念或思想，也可能是为了展现某种文学风格或修养。语文老师在制定教学计划和方案时，需要明确每一篇课文的作用，以便更好地引导学生理解和领会其中的含义和价值。例如，一篇描写自然风光的课文可能旨在培养学生的审美情感和想象力，而一篇讲述友情故事的课文可能旨在引导学生学会关爱他人。明确每一篇课文在整个课本章节或者单元中的地位也是至关重要的。每篇课文在整个教学体系中都扮演着特定的角色，它可能是引子，也可能是高潮，更可能是承上启下的桥梁。了解课文在整个教学脉络中的地位，可以帮助老师更好地安排教学内容和引导学生的思维。

（二）结合单元整体教学

在明确每篇课文的具体内容以及在单元中的作用和地位后，语文老师需要结合单元整体教学进行综合运用。老师应该通读整本语文教材，了解整体教学要求，并对各个单元整体的教学目标进行细化。这样可以帮助老师更好地把握教学的整体方向，确保每个单元的教学都能够紧密围绕教材的整体目标展开，做到有条不紊地进行教学。老师还应该综合分析单元与单元之间的关系，了解课文之间的内在联系和衔接，从而制定完善、具体的教学方案。通过对单元之间的关系进行综合分析，可以帮助老师更好地安排教学内容的顺序和安排，使得教学过程更加连贯和系统，学生的知识体系也更加完整。综合运用联系的观点看问题，对语文课本进行通读并综合分析单元之间的关系，可以帮助老师更好地规划教学内容和教学方法，确保教学的全面性和系统性。这样的教学方式能够更好地帮助学生理解课文，扩展他们的知识面，提高他们的语文素养和能力。

（三）善于课后总结

对每一个单独的知识点的学习结束后，语文老师需要进行科学的总结。这可以帮助学生巩固所学知识，引导他们学会温故而知新，懂得总结所学的知识点。老

师可以通过提出问题、让学生进行思考、讨论和总结的方式，引导学生对知识点进行回顾和总结，加深他们的理解和记忆。除了对单个知识点的总结，语文老师还需要从整体出发，对整个单元的知识点进行梳理、整合，总结整个单元所有的知识点，构建语文课程学习的知识架构图。这样的总结可以帮助学生更好地理解知识之间的内在联系，形成更为完整的知识体系，提高他们的语文学习整体水平。在总结过程中，语文老师可以帮助学生发现知识点之间的关联和延伸，促使他们形成更为系统和完整的认知结构。这样的总结不仅可以加深学生对知识的理解，还可以提升他们的思维能力和综合运用知识的能力。

（四）激发学生兴趣的启发式教学策略

教师可以通过创设与生活实际、学生经验紧密相关的情境，让学生感到阅读材料的亲切和实用，从而自然地激发他们的阅读兴趣。例如，通过模拟情景、角色扮演或构建故事背景，让学生置身于一个具体的语境中，增强他们的阅读动机。启发式教学强调以问题为导向，鼓励学生主动思考和探索。教师可以设计一系列有层次的问题，引导学生在阅读过程中不断提出问题、寻找答案，通过问题的探究来深化对文本的理解和掌握。组织学生进行小组讨论或全班交流，让他们分享自己的阅读感受和理 解，互相启发，共同学习。这种互动不仅能够提高学生的参与度，还能够帮助他们从不同的角度看待问题，拓展思维。通过具体案例的分析，将抽象的知识点具体化、生动化。教师可以选择与阅读材料相关的典型案例，让学生通过分析案例来加深对文本内容的理解，同时也能够培养他们的实际应用能 力。充分利用多媒体资源如视频、音频、图片等丰富教学内容，增强视觉效果和听觉体验，使阅读材料更加生动有趣。这些资源可以帮助学生更好地理解文本内容，同时也能够提高教学效果和学生的学习兴趣。根据学生的兴趣和需求，推荐适合他们阅读水平的材料。

（五）提升学生阅读能力的差异化指导策略

教师首先需要通过诊断性评估来了解学生的阅读能力水平。这可以通过设计不同难度的阅读测试、观察学生的阅读行为以及与学生进行一对一的交流等方式来实现。通过这种评估，教师可以准确地把握每个学生在阅读方面的优势和不足，为后续的差异化指导提供依据。根据诊断性评估的结果，教师可以为每个学生制定个性化的学习计划。这个计划应该包括具体的学习目标、学习内容以及学习方

法等。对于阅读能力较强的学生，教师可以提供更高难度的阅读材料和挑战性的任务；对于阅读能力较弱的学生，教师则需要提供更多的支持和基础训练。在课堂教学中，教师可以采用分层教学的方法来满足不同学生的需求。这包括分层提问、分层讨论以及分层作业等。通过这种方式，每个学生都能在适合自己水平的基础上得到发展，避免出现“吃不饱”或“跟不上”的情况。对于那些需要额外帮助的学生，教师应该提供个别化的辅导。这可以通过课后的一对一辅导、在线答疑或者定期的学习反馈等方式来实现。通过这种个别化的关注和指导，教师可以帮助学生解决阅读中遇到的问题，提高他们的阅读能力。鼓励学生进行合作学习也是提升阅读能力的有效途径。教师可以将学生分成小组，让他们共同完成阅读任务或项目。在这个过程中，学生可以互相帮助、互相学习，共同进步。同时，合作学习也能够培养学生的团队合作能力和社交技能。提升学生阅读能力是一个长期的过程，需要教师的持续跟踪和反馈。

结语

面对“双减”政策带来的挑战和机遇，初中语文阅读教学需要采取创新的策略和方法。通过整合线上线下资源、利用多媒体工具、开展在线互动、实施个性化学习和评估与反馈等手段，教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的阅读能力和综合素质。此外，强化家校互动和利用信息技术辅助教学也将是未来初中语文阅读教学的重要方向。我们期待在这些策略的指导下，初中语文阅读教学能够迎来更加美好的未来，为培养具有批判性思维和终身学习能力的学生奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 柳照奎. “双减”背景下初中语文单元整体阅读教学策略[J]. 安徽教育科研, 2023(14): 42-44.
- [2] 张欢. “双减”背景下初中语文大单元整体阅读教学策略[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(9): 4.
- [3] 张利德, 张箐. “游戏化”教学在幼小衔接自主学习中的应用[J]. 幼儿教育科学, 2023, 5(2): 30-32. DOI: 10.12238/eces.v5i2.6482.
- [4] 赵建平. “双减”背景下初中语文教材处理新策略[J]. 教书育人(校长参考), 2021, 000(012): 77-78.
- [5] 吴益云. “双减”政策下初中语文单元整体阅读教学策略[J]. 试题与研究, 2023(7): 83-85.