

巧用希沃白板 建构高效初中信息技术课堂

姜铭

赣州市第八中学

摘要：希沃白板是在教学技术发展日益成熟背景之下逐步被引入教学当中的，凭着丰富多样的信息资源呈现形式、趣味有效的教学内容、灵活方便的实践操作得到师生青睐，并不断在学科教学当中应用拓展。它满足了学生渴望知识和提高学习能力的要求，也能够促进学生思维变革，促进传统教育的改革发展。初中信息技术教师应该充分考虑到初中生实际情况，避免运用枯燥乏味的知识教学和信息呈现方法，而是凭借先进的计算机技术，运用各种生动直观的方式呈现教学内容，让学生的知识学习更为轻松。

关键词：希沃白板；初中信息技术；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.012

引言

随着信息技术的飞速发展，教育教学方式也在悄然改变。教师应该跟随时代的步伐，不断学习新的知识以适应时代的发展。希沃白板是一个信息化教学互动教学平台，已经被运用到很多学科，并逐渐形成了趋势。因此，信息技术教师也需要跟随时代的潮流，结合自己的教学经验，将希沃白板应用于信息技术教学中，从而激发学生的学习热情，提升初中信息技术教学效率。

一、当前初中信息技术教学中存在的问题

（一）教学设备与教学环境影响教学效果

大多数信息技术课都是在计算机实验室进行的，实验室的标准配置是教师用一台主计算机，学生用几台计算机，没有投影设备和希沃白板。系统的稳定性、软硬件的兼容性、网络运行的流畅性，每一个环节出现故障都会影响课堂教学效果。

（二）教学模式单一

信息技术课分为理论和实操课，课堂教学中也多为操作课，教师在操作课上一般采用任务教学法，让学生根据学习任务开展实践。教师则根据学生任务完成情况来了解学生对于知识的掌握情况，这种教学方式过于单一，忽视了学生之间的个体差异，对教学模式和教学方法缺乏深入的研究。并且教师在理论教学方面，也仅仅按照书本理论进行照本宣科式讲解，学生对于知识理论掌握不熟，导致在实操中也出现了很多问题。还有部分学生不重视信息技术学科的学科，认为信息技术只是一门“玩游戏”的学科。

（三）教学内容更新不及时

随着科技的快速发展，信息技术学科知识也发生着巨大的变革，我们可以利用网络获取任何自己想要的资源。但是，教材的内容没有跟上改革的步伐，仍然存在

比较老旧的知识点，知识点相对滞后且知识结构比较单一，比如教材中还有XP操作系统内容。

二、希沃白板在初中信息技术教学中的优势

（一）丰富多样的教学形式，有利于提高学生学习兴趣

希沃白板可以整合不同的学习资源，同时具有不同的表现方式。除了图像、声音、视频、动画、趣味揭秘、小组竞赛等课堂活动外，希沃白板还可以根据学习过程的需要，通过对这些功能的灵活选择和组合，来呈现教学内容，并可以进行拖拽、遮罩、书写、克隆、截图、拍照、放大镜等操作，形成丰富多样的教学形式，提高学生的学习兴趣。

（二）作品展示评价，提高学生的成就感与参与感

传统实操教学主要是教师进行讲解，然后以个别学生上台演示为主的形式开展教学，这样的教学方式不能兼顾到所有学生，也不能很好地了解每个学生的学习情况。而希沃白板可以有效解决这个问题，教师可以通过希沃白板的书写痕迹，了解学生的学习情况，同时也可以拍照或截图展示学生的作业，让学生进行互评。利用希沃白板开展作业评价，可以充分调动学生的积极性、主动性，减少“浑水摸鱼”的现象，学生的作业得到了教师的表扬，学生也获得了一定的成就感，成就是创造动力的源泉。

三、希沃白板在初中信息技术教学中的应用

（一）明确学习资源的类型

希沃白板在初中信息技术教学中的科学运用，可以有效提升初中信息技术教学效率。教师在初中信息技术教学过程中，要运用希沃白板呈现课程的主要内容以及教学目标等，进一步明确一系列的教学资源。教师可以在备课环节中对教学资源进行有效利用以确保提升教学

质量。例如，在初中信息技术实际的教学工作中，教师可以运用希沃白板呈现相关的文字，图片等，将信息技术中的抽象和复杂的问题具象化，这样可以让学生清晰的了解知识结构和知识内容，加深学生对于复杂知识的印象，促进学生对于知识的了解和掌握，提高他们的信息技术技能。

在初中信息技术教学过程中使用希沃白板，可以促进学生创新意识和创新能力的提高。教师受传统教学模式的影响，通常为学生讲解以课本为主题的内容，或者照搬书上的老旧理论，之后让学生按照书上内容进行实操练习。这样的教学方式让学生失去了对信息技术教学的兴趣，同时制约了学生对问题的思考能力，限制了他们创新思维的发展。因此，我们要突破这种教学瓶颈，将希沃白板引用与信息技术教学中，为学生营造一个轻松、积极的学习氛围，促进师生之间的交流，提升学生的创新意识和能力。

例如，在讲解有关Photoshop图像处理的相关知识中，教师可以运用希沃白板展示Photoshop图像处理的方法、排版和操作，用电子白板的方式为初中学生进行讲解，促使学生更快地掌握Photoshop的相关知识点。教师还应该引导学生开展自主实践，这非常有利于学生创造力的提高，也有利于学生创新思维的培养，能够有效凸显初中信息技术教学实践的作用，希沃白板在信息技术课堂中的运用也促进了初中信息技术教学工作的高质量开展。

（二）利用希沃白板提高教学趣味性

传统教学方式主要是“满堂灌”的教学方式，以“教师讲、学生听”为主要形式开展教学，学生在课堂上缺乏思考，对教学内容也不感兴趣，有些学生甚至对信息技术课堂产生了抵触情绪。长此以往，学生会完全丧失对信息技术学科的兴趣，这样会严重影响信息技术教学效率和信息技术教学成绩，甚至导致更多的不良后果。但我们在教学实践中发现，如果在初中信息技术课堂教学中运用希沃电子白板，则可以有效改善传统教学方式的不足，希沃白板主要以电子白板的方式呈现各种教学知识点，对于复杂点也能简单化呈现，这样不仅能够让学生主动加入到信息技术学习中，也能提升学生的思考能力，同时能够提升他们对于信息技术的学习兴趣，从而更加主动地去学习各类信息技术知识，提升信息技术教学质量。

例如，在初中信息技术教学中教学关于信息收集内容时，教学可以引入希沃白板的方式，提高学生的参与

积极性。比如教师可以通过希沃白板向学生播放新闻节目等，这样的方式可以加深学生对信息收集这方面内容的印象，从而更有利于他们掌握有关信息收集的方式和内容，同时也可以让学生认识到现实生活中信息无处不在，我们可以过各种方式收集我们需要的信息。同时向学生提出相关问题：现实生活中信息给我们提供了哪些方便？向学生提出相关问题：信息在我们的现实生活中为我们提供了哪些便利，现实生活中包含哪些信息？然后引导学生积极讨论，相互分析。上述方法有助于增强学生收集信息的能力，使课堂教学更加生动有趣。

又例如在初中信息技术word页面设计中，教师可以结合学生的实际学习情况来开展这方面的内容教学，秉着以学生为主体的原则，运用希沃白板的方式呈现word页面设计相关内容，让学生能够轻松掌握本节课的知识内容，提高信息技术的针对性和实效性。

（三）通过希沃白板强化教学效率

课堂教学效率是学科教学中最关键的点。如何有效提升信息技术教学效率，是教师要不断探索的课题。因此，在信息技术实际教学中，教师要运用多元化教学方式来提升课堂教学效率，教师可以不断更新教育资源和教学策略，将新课程改革和学生学习的实际水平，以及其他科学突破的元素融入其中，帮助学生更新学习方式，掌握更加全面和最新的内容知识。同时，信息技术教师要考虑到信息技术课程与其他课程之间的差异性，信息技术更新换代迅速，教学内容和方式也在不断地变化，因此，教师要摒弃传统教学模式，运用创新教学方法来适应教学的发展，以此提高信息技术教学效率。例如，教师可以将希沃白板运用与信息技术教学中，希沃白板教学方式可以突破传统的教学模式，帮助学生提升教学效果，同时也可以突出教学重点和创新元素，让学生快速掌握学习内容，实现教学目标。比如，在教学《变化的球》这一课程内容时，首先要让学生理解图层的概念，同时为了让学生了解通过何种方式可以改变颜色和形状，教师可以运用Flash制作方式来了解图层的相关知识点，通过现场演示的方式提高学生的学习积极性，从而有效提升学生的学习效率。教师在备课的过程中运用希沃白板，可以获取各类数字化学习资源，这些资源的引入不仅丰富了学生的学习体验，也促使学生更全面地学习概念和方法。同时，教师在教学中也要不断提升自己数字化资源整合能力，不断提升自己的专业技能，以此提高信息技术教学水平。

（四）利用希沃白板延伸教学方向

延伸教学内容和教学方向是初中信息技术教学中重要的教学方式，一般以基本学习主题或者内容为核心，为学生延伸学习内容和教育方向。这种延伸教学内容和方向的教学方式不仅能够促进拓展学生学习资源这一教育目标的实现，还能有效实现培养学生综合学习水平这一教学目标。因此，初中信息技术在教学中，也可以有效利用希沃白板的方式来延伸教学方向，以此提高学生各方面能力的提升。具体来说，教师在课堂上将学生的观点进行分析，拓展信息技术学科的兴趣要素，从而帮助学生拓宽学习方向，掌握重点学习内容，从而提升教学效率。例如，在“小网站设计”相关内容教学中，教师可以运用希沃白板延伸教学方向的方式，提升学生学习兴趣与积极性，并且学生的动手能力和知识的应用能力。教师可以将网站设计的各种知识用希沃白板的方式向学生展示出来，从而促进学生对于知识的理解能力。此外，在对希沃电子白板的教学方向进行拓展的过程中，教师要强化结合学生基本思维模式的角度进行分析的重要性，既要保证教学方向的拓展与学生的基本思维方向相一致，又要注重希沃电子白板使用特点的合理性。希沃电子白板在初中信息技术中的使用可以帮助学生充分掌握信息技术知识，提升初中生的信息技术水平。因此，在初中信息技术学科的教学过程中，借助希沃电子白板为学生延伸教学内容和方向是一种有效的教学策略。

（五）借助希沃白板完善教学目标

在初中信息技术教学中，制定合理的学习目标是一个非常重要的环节，设计目标是保证学习内容与教学方向科学性的关键因素，也是有效促进学习项目丰富化的重要基础。因此，初中信息技术教学中，教师要关注学生学习目标的制定。具体来说，包括以下几个方向：第一，能力目标的提升；第二，认知发展目标的提升，第三，情感态度教育目标的提升。学生在这些教学目标中的实现中可以有效掌握信息技术知识和技能，同时也能促进学生综合能力的有效提升。例如，在初中信息技术课程“制作电子贺卡”的课程设计过程中，教师可以利用希沃电子白板促进学生目标的实现。其中，能力目标提升的主要任务是以课堂教学为基础，引导学生全面熟练掌握电子贺卡制作方式，让学生在制作电子贺卡的过程中培养他们的自主学习能力。认知发展的目标的提升主要任务是帮助学生有效地解决问题，将电子贺卡制作中的一些

问题一一突破，在贺卡中将文字和图片进行完美的结合。情感发展目标的提升主要任务是让学生在利用希沃白板教学信息技术的过程中，感受到希沃白板学习信息技术学科的乐趣，培养学生的学习和探索热情。因此，在初中信息技术学科教学中，教师需要利用希沃白板的方式，全面促进学生多种教育发展目标的实现，整体提高学生的水平。

结语

希沃白板是一种学科辅助工具，在学科教学中起着非常重要的作用，希沃白板不仅能帮助学生解决学习问题，还能锻炼学生的学习能力，增强学生的学习自主性。初中信息技术教师应积极转变传统的教育思想，研究分析希沃白板的创新使用方法，进一步挖掘和利用其多种功能，实现各种学习目标，从而促进信息技术学科的发展。

参考文献

- [1] 林联丰. 巧用希沃白板打造初中信息技术高效课堂[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(002): 44.
- [2] 陈晓清. 巧用希沃白板建构高效信息技术课堂——以《构筑信息安全屏障》教学为例[J]. 新课程, 2020, No. 545(41): 123-123.
- [3] 游理华. 浅谈数字化学习资源在信息技术课堂教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2020(11): 23-24.
- [4] 云娥. 数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(05): 79-80.
- [5] 张开翔. 数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2018(22): 240-241+244.
- [6] 赵永伟. 初中信息技术教学中数字化学习资源的应用[J]. 未来英才, 2016, (6): 169.
- [7] 张洋. 初中信息技术教学中数字化学习资源应用的研究[J]. 黑河教育, 2015, (12): 77-77.
- [8] 杨烁. 初中信息技术教学中数字化学习资源应用的研究[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2012, (11): 47-50.
- [9] 李丽. 数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017, (7): 166-167.