

初中语文阅读教学中学生自主学习能力的培养

梁喻康

南昌县广福第二中学

摘要：学生自主学习能力的培养是初中语文阅读教学中的重要任务。本文从激发学生阅读兴趣、掌握高效的阅读技巧、养成良好的阅读习惯和拓宽文学鉴赏途径四个方面，阐述了培养学生自主阅读能力的意义。然后，从渲染阅读氛围、设计阅读任务、开展阅读鉴赏和传授阅读技巧四个策略，详细阐述了如何培养学生自主阅读能力。通过这些策略的实施，可以有效地培养学生的自主学习能力，提高他们的阅读水平和文学素养。

关键词：学生自主学习能力；初中语文阅读教学；阅读兴趣；阅读技巧

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.190

引言

学生自主学习能力的培养是现代教育的重要目标之一，也是初中语文阅读教学中的重要任务。培养学生自主阅读能力，不仅可以提高他们的阅读水平和文学素养，还能激发他们对语文学科的兴趣和热爱。本文将从培养学生自主阅读能力的意义和策略两个方面进行详细阐述，以期能为初中语文阅读教学提供一定的借鉴和指导。

一、培养学生自主阅读能力的意义

（一）激发语文阅读兴趣

激发语文阅读兴趣是培养学生自主阅读能力的重要方面。语文阅读兴趣是学生主动参与阅读活动的内在动力，对学生的阅读能力和学业发展具有重要影响。激发语文阅读兴趣的意义在于增强学生对语文学科的喜爱和热爱，促进他们对文学作品的理解和欣赏，提高阅读的积极性和主动性。首先，激发语文阅读兴趣可以培养学生对语文学科的喜爱和热爱。学生对语文学科的兴趣是他们自主参与阅读活动的重要动力。当学生对语文学科感兴趣时，他们会主动选择并积极参与阅读活动，主动探索和学习语文知识。因此，激发语文阅读兴趣是培养学生自主阅读能力的基础。其次，激发语文阅读兴趣可以促进学生对文学作品的理解和欣赏。语文阅读是学生理解和欣赏文学作品的重要途径。当学生对语文阅读感兴趣时，他们会主动选择并积极参与阅读文学作品，深入理解和欣赏其中的情感、思想和艺术特点。因此，激发语文阅读兴趣可以提高学生对文学作品的理解和欣赏能力，培养他们的审美情趣和文学素养。

（二）掌握高效的阅读技巧

掌握高效的阅读技巧是培养学生自主阅读能力的重要方面。高效的阅读技巧可以帮助学生提高阅读效率和理解能力，提升阅读水平和学业成绩。掌握高效的阅读技巧的意义在于帮助学生更好地应对大量的阅读任务，提高阅读的效果和质量。首先，掌握高效的阅读技巧可以

提高阅读效率。学生在阅读过程中，面临大量的文字和信息，需要快速准确地获取和理解关键内容。掌握高效的阅读技巧可以帮助学生有效地利用时间，快速浏览和筛选信息，提高阅读速度和效率。例如，学生可以通过预读和略读的方法，先整体把握文章的结构和内容框架，然后有针对性地深入阅读重点部分，提高阅读效率和理解能力。最后，掌握高效的阅读技巧可以培养批判性思维和文学鉴赏能力。阅读不仅是获取信息和理解知识的过程，也是思考和审视的过程。掌握高效的阅读技巧可以帮助学生主动思考和分析文本，提出问题和观点，培养批判性思维和创造性思维能力。同时，通过阅读不同类型和风格的文学作品，学生可以逐渐培养出对文学作品的欣赏和鉴赏能力，提高自己的文学素养和审美情趣。

（三）养成良好的阅读习惯

养成良好的阅读习惯是培养学生自主阅读能力的重要方面。良好的阅读习惯可以帮助学生建立正确的阅读态度和方法，提高阅读效果和质量，培养持久的阅读兴趣和习惯。养成良好的阅读习惯的意义在于培养学生主动参与阅读活动的内在动力，提升阅读的积极性和主动性。首先，养成良好的阅读习惯可以提高阅读效果和质量。良好的阅读习惯包括有规律地进行阅读、注重阅读方法和策略、注重文学作品的理解和欣赏等。学生通过养成良好的阅读习惯，可以培养良好的阅读品味和判断力，提高阅读的深度和广度。例如，学生可以定时定量地进行阅读，保持良好的阅读习惯和节奏，积累丰富的阅读经验和知识。同时，学生可以通过学习和掌握阅读方法和策略，如预读、略读、扫读等，提高阅读的效率 and 准确度。此外，养成良好的阅读习惯可以培养持久的阅读兴趣和习惯。阅读是一项需要长期坚持和持续努力的活动。学生通过养成良好的阅读习惯，可以培养持久的阅读兴趣和习惯，形成稳定的自主阅读能力。例如，学生可以通过选择适合自己的阅读材料，培养对不同类型和

风格的文学作品的兴趣和欣赏能力。同时，学生可以通过分享和交流阅读体验，与他人共同探讨和思考，增强阅读的乐趣和意义。

二、初中语文教学中培养学生自主阅读能力的策略

（一）渲染阅读氛围，激发自主阅读动机

在初中语文教学中，要培养学生的自主阅读能力，教师可以通过渲染阅读氛围和激发自主阅读动机来引导学生主动参与阅读活动。以“列夫·托尔斯泰”一课为例，首先，教师可以通过介绍和讲解列夫·托尔斯泰的生平和作品，引起学生的兴趣和好奇心。教师可以向学生介绍列夫·托尔斯泰是一位伟大的俄国作家，他的作品深入探讨人性和社会问题，对世界文学产生了重要影响。教师可以通过生动有趣的语言和故事，向学生展示列夫·托尔斯泰的才华和魅力，激发学生对他的作品的兴趣和渴望。其次，教师可以设计一些有趣的阅读活动，让学生积极参与和体验阅读的乐趣。例如，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨列夫·托尔斯泰的作品中的人物形象、情节发展和主题思想等，鼓励学生发表自己的见解和观点。教师还可以组织学生进行朗读比赛或读书分享会，让学生展示自己的阅读成果和体会。通过这些活动，学生可以互相交流和分享阅读的体验，增强阅读的乐趣和意义。再次，教师可以引导学生选择适合自己的阅读材料，激发学生的阅读兴趣和动机。教师可以向学生推荐列夫·托尔斯泰的一些著名作品，如《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》等，然后鼓励学生根据自己的兴趣和能力，选择适合自己的阅读材料。教师还可以提供一些阅读资源和推荐书单，让学生自主选择并积极参与阅读。通过自主选择阅读材料，学生可以更加主动地参与阅读活动，提高阅读积极性和主动性。

最后，教师可以给予学生积极的反馈和鼓励，增强学生的自信心和自主阅读的动力。教师可以定期组织阅读评比活动，鼓励学生积极参与阅读，并给予他们适当的奖励和表扬。教师还可以和学生进行一对一的交流，了解学生的阅读进展和困惑，给予他们个性化的指导和支持。

（二）设计阅读任务，明确自主阅读方向

在初中语文教学中，为了培养学生的自主阅读能力，教师可以通过设计阅读任务来明确学生的自主阅读方向。以“列夫·托尔斯泰”一课为例，首先，教师可以通过提供多样化的阅读材料，让学生根据自己的兴趣和能力选择适合自己的阅读任务。教师可以准备列夫·托尔斯泰的不同作品的摘录或节选，如《战争与和平》的片段、《安娜·卡列尼娜》的章节等。然后，教师可以向学生介绍

这些阅读材料的内容和特点，并鼓励学生根据自己的兴趣和能力选择一篇或几篇作品进行阅读。通过选择适合自己的阅读材料，学生可以更加主动地参与阅读活动，提高阅读的积极性和主动性。其次，教师可以设计一些探究性的阅读任务，引导学生深入思考和理解作品的内涵和主题。教师可以提出一些问题，让学生在阅读过程中进行思考和探索。例如，教师可以提问“列夫·托尔斯泰的作品中有哪些人物形象和情节是你印象深刻的？为什么？”“列夫·托尔斯泰的作品中传达了哪些人生哲理和社会思考？你是如何理解的？”等等。通过这些问题，学生可以深入思考和分析作品中的人物、情节和主题，加深对作品的理解和欣赏。

最后，教师可以通过引导学生进行阅读笔记和总结，帮助学生总结和梳理阅读的内容和收获。教师可以要求学生在阅读过程中做好阅读笔记，记录重要的人物形象、情节发展和主题思想等。然后，教师可以要求学生根据阅读笔记，撰写一篇读后感或总结，表达自己对作品的理解和感受。通过阅读笔记和总结，学生可以对阅读材料进行回顾和反思，巩固和提升阅读的效果和质量。

（三）开展阅读鉴赏，升华自主阅读感受

在初中语文教学中，为了培养学生的自主阅读能力，教师可以通过开展阅读鉴赏来升华学生的自主阅读感受。以“列夫·托尔斯泰”一课为例，首先，教师可以通过引导学生深入分析和评价作品的文学特色和艺术魅力，提升学生的阅读品味和鉴赏能力。教师可以选择列夫·托尔斯泰的一篇作品，如《战争与和平》的片段或《安娜·卡列尼娜》的章节，并向学生介绍作品的背景和主题。然后，教师可以要求学生作品中的人物形象、情节发展和语言表达等进行分析 and 评价，提出自己的见解和观点。通过这样的鉴赏活动，学生可以深入理解和欣赏作品的文学价值和艺术魅力，提升自己的阅读品味和鉴赏能力。其次，教师可以引导学生进行跨学科的阅读鉴赏，拓宽学生的知识面和思维深度。教师可以选择与列夫·托尔斯泰的作品相关的其他学科的知识，如历史、哲学、社会学等，与学生进行交叉讨论和探究。例如，教师可以要求学生了解19世纪俄国的社会背景和历史事件，与列夫·托尔斯泰的作品进行对照和分析。教师还可以引导学生思考作品中涉及的人生哲理和社会思考，并与现实生活进行联系和比较。通过跨学科的阅读鉴赏，学生可以拓宽自己的知识面和思维深度，提升阅读的理解和感悟。

再次，教师可以鼓励学生进行个人或小组的阅读分享和演讲，提升学生的表达能力和交流能力。教师可以

要求学生根据自己的阅读体验和感悟,撰写一篇阅读心得或演讲稿,并进行展示和交流。学生可以分享自己对作品的理解和感受,以及对列夫·托尔斯泰的作品和思想的思考。通过阅读分享和演讲,学生可以提升自己的表达能力和交流能力,同时也可以从他人的分享中获得新的观点和启发。

最后,教师可以引导学生进行创作性的阅读鉴赏活动,提升学生的创造力和想象力。教师可以要求学生根据作品的内容和主题,进行创作性的表达和创意性的阐述。例如,教师可以要求学生根据作品中的人物形象和情节,进行绘画、写作或舞台剧的创作。学生可以通过创作表达自己对作品的理解和感受,展示自己的创造力和想象力。通过创作性的阅读鉴赏活动,学生可以将阅读与创作相结合,提升自己的创造力和想象力,加深对作品的理解和欣赏。

总之,开展阅读鉴赏是升华学生自主阅读感受的重要策略。在初中语文教学中,教师可以通过引导学生深入分析和评价作品的文学特色和艺术魅力、引导学生进行跨学科的阅读鉴赏、鼓励学生进行个人或小组的阅读分享和演讲、引导学生进行创作性的阅读鉴赏活动等方式,升华学生的自主阅读感受。通过这些策略的实施,学生可以更加深入地理解和欣赏作品,提升阅读的效果和质量,培养自己的自主阅读能力和兴趣。

(四) 传授阅读技巧,提高自主阅读水平

在初中语文教学中,为了培养学生的自主阅读能力,教师可以通过传授阅读技巧来提高学生的自主阅读水平。首先,教师可以教授学生一些基本的阅读技巧,如快速阅读、略读和精读等。教师可以向学生介绍快速阅读的方法和技巧,如快速浏览文章的标题、副标题、开头和结尾,抓住关键词和关键句,快速获取文章的主旨和要点。教师还可以教授学生略读的技巧,如通过阅读标题和段落开头的句子,快速了解文章的大致内容和结构。此外,教师可以教授学生精读的技巧,如仔细阅读文章的每个段落,理解每个句子的意思和表达方式,思考作者的意图和观点。通过教授这些基本的阅读技巧,学生可以提高阅读的效率 and 准确性,培养自己的自主阅读能力。其次,教师可以引导学生进行阅读策略的训练和实践,提高学生的阅读能力和思维能力。教师可以设计一些阅读任务,要求学生根据具体的阅读目标和要求,选择合适的阅读策略进行阅读。例如,教师可以要求学生在阅读一篇文章之前,先浏览标题和段落开头的句子,然后根据自己的阅读目标,选择快速阅读、略读或精读的策略进行阅读。教师还可以要求学生在阅读过程中,进行标记和批注,

记录重要的观点和关键词,帮助自己理清文章的逻辑和思路。通过训练和实践阅读策略,学生可以提高阅读的灵活性和自主性,加深对阅读材料的理解和掌握。

再次,教师可以教授学生一些阅读理解的技巧,如推理和归纳等。教师可以向学生介绍推理的方法和技巧,如通过对文本中的信息进行推断和推理,推测未出现的信息和细节,理解作者的意图和观点。教师还可以教授学生归纳的技巧,如通过对文本中的事实和观点进行整理和总结,归纳出文章的主题和要点。教师可以通过阅读材料的分析和讨论,引导学生进行推理和归纳的练习,提高他们的阅读理解能力和思维能力。通过教授这些阅读理解的技巧,学生可以更好地理解和解读阅读材料,提高自己的阅读水平和能力。最后,教师可以引导学生进行阅读反思和总结,帮助学生巩固和提升阅读的效果和质量。教师可以要求学生在阅读完成后,进行阅读反思和总结,回顾和梳理阅读的过程和收获。学生可以思考和回答一些问题,如“在阅读过程中,我使用了哪些阅读技巧和策略?”“阅读过程中,我遇到了哪些困难和挑战?如何克服?”“通过阅读,我对文本的主题和观点有了什么新的理解和感悟?”等等。通过阅读反思和总结,学生可以对阅读过程进行回顾和反思,巩固和提升阅读的效果和质量,提高自己的自主阅读能力和水平。

结语

综上,学生自主学习能力的培养是初中语文阅读教学中的重要任务。本文从激发学生阅读兴趣、掌握高效的阅读技巧、养成良好的阅读习惯和拓宽文学鉴赏途径四个方面,阐述了培养学生自主阅读能力的意义。然后,从渲染阅读氛围、设计阅读任务、开展阅读鉴赏和传授阅读技巧四个策略,详细阐述了如何培养学生自主阅读能力。通过这些策略的实施,可以有效地培养学生的自主学习能力,提高他们的阅读水平和文学素养。

参考文献

- [1] 黄焕. “双减”背景下初中语文教学中学生自主学习能力培养初探[J]. 华夏教师, 2023, (36): 34-36.
- [2] 李贵军. 初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 家长, 2023, (08): 154-156.
- [3] 张芳丽. 初中语文教学中学生自主阅读能力的培养研究[J]. 文科爱好者, 2023, (01): 30-32.
- [4] 范等绪. 浅谈初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 读写算, 2022, (24): 51-53.
- [5] 马海娟. 浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J]. 新课程, 2022, (15): 68-69.