

新课程背景下高中生物教学中构建高效课堂的策略研究

董春琦

乐安县实验学校

摘要：随着新课程改革的不断推进，高中生物教学也随之发生了重大的变革。为了全面提升高中生解答生物高考试题的能力，教师要能够根据新课程以及新高考所提出的要求，应用有效的教学模式，培养学生的综合学习能力。本文将对高中生物课堂上构建高效课堂的原则展开分析，并从五个方面入手，阐述构建高效课堂的策略，不断提升高中生物教学的水平。

关键词：高中生物；新课程背景；新高考；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.139

引言

高中阶段的学生往往面临着高考的压力，再加上高中生物学习本身存在着一定的难度，对于学生来说就有了较重的学习负担。而在新课程背景下，教师就要能够响应新高考所提出的要求，根据学生的实际学习情况为其制定有效的教学策略与模式，提高课堂对于学生的吸引力，让学生在充分参与课堂后促进对生物知识的深度理解，从而可以更好地达到教学的目标。

一、高中生物课堂上构建高效课堂的原则

首先，要能够充分突出学生在教学中的主体地位。对传统的生物教学模式进行观察，能够发现教师会将自身放在主导的位置，学生往往只能处在被动接受知识的状态，不仅无法提升生物教学的有效性，还对学生学习积极性与能力的提升形成阻碍^[1]。对此，在开展高中生物教学的过程中，教师就要根据新课程以及新高考所提出的要求，积极改进与优化教学的方法，为学生提供更多自主学习的机会，使得学生的学习积极性得到充分提升，有着更高的好奇心与求知欲。

其次，要能够充分尊重学生之间的差异。学生之间在学习以及思维方面的差异是显著存在的，因此教师在进行教学的过程中要能够尊重学生之间存在的差异，为不同学生找到适合其发展的学习模式，并给予学生足够的鼓励，使得教学能够体现出更强的针对性。具体来说，教师需要充分分析学生的学习偏好、知识水平以及思维模式，对于抽象思维能力较强的学生，教师则可以提出一些需要运用抽象思维的理论题，促进学生的思考；而对于有着较强形象思维能力的学生，教师在教学的时候就要有意识的搭配上图片或视频，促进学生对于抽象知识的理解，从而可以更好地满足

不同学生的学习需求，使得学生的学习效率得到显著的提升。

最后，要能够充分提升学生学习的幸福感。学生在学习的过程中如果能够感受到满足，学习的动力就会不断提升，且一直持续下去。因此教师要能够利用有效的策略来提升学生在生物学习时的幸福感，平等的对待每一位学生，使学生充分感受到教师的鼓励与关心。同时，还要突出学生在课堂中的主体地位，愿意与学生展开平等的交流，并及时给予学习存在困难的学生帮助，还要不断关注学生情感以及学习态度方面的变化，积极解决学生在学习过程中所遇到的问题，从而可以营造出更加和谐的学习氛围，使得学生的学习积极性以及自信心得到显著提升。

二、高中生物课堂上构建高效课堂的策略

（一）深入分析教材，合理设计问题

在高中生物教学的过程中，教材是十分核心且关键的教学辅助工具。因此教师在课前准备阶段，就要能够对教材展开深入的分析，并根据教学的大纲，结合学生的实际学习水平以及需求，明确学生应该掌握的重点内容，在此基础上设计课堂教学的流程，使学生能够在较为轻松的氛围中对生物知识有着深入且全面的掌握。同时，问题往往能够成为引发学生思考的关键，因此教师要通过精心设计问题，激发学生对于知识的主动思考以及探究，使学生从被动接受知识的状态转化为主动学习的状态，在此过程中便可以帮助学生构建出较为系统且完整的知识体系，体现出了教学的有效性。

例如，在讲解“基因和染色体的关系”这一章节的内容时，教师就要提前对教材展开深入的研究与分析，明确这一章节的核心知识点，并根据重点的教学内容来

规划教学过程。具体来说,在课堂导入阶段,教师可以为学生提出几个提前准备好的关键问题:基因与染色体存在着怎样的关系?基因在染色体上是如何排列的?等,激发学生的好奇心与求知欲^[2]。随后,可以借助多媒体的展示功能引导学生进入到学习的情境中,并使学生能够保持着较为积极的学习状态。而在针对知识展开分析与讲解的过程中,学生往往会出现注意力分散的情况,这时教师便可以为她播放一些关于基因与染色体关系的动画或视频,重新对学生的视觉与听觉产生冲击,使其再次专注到课堂学习中。在课堂教学结束后,教师还要继续提出问题来检验学生对于知识的理解与掌握程度。如此一来,通过利用这样的教学模式,能够使她保持着学习的积极性,还可以在问题的引导下不断地进行思考,进而有利于培养学生的思维能力与总结能力,实现了从被动学习到主动探索的转变,更加有助于达到新课程以及新高考对高中生物教学所提出的目标。

(二) 丰富教学方法,提高学习兴趣

在新课程背景下,且为了更加符合新高考所提出的要求,对高中生物教学广度与深度的提高提出了更高的要求,再加上高中生物所涉及的知识与初中相比更为细致与复杂,因此更加需要提高学生在课堂上的兴趣与投入度。而想要达到这一目标,教师就需要优化教学的方法,利用丰富的教学辅助工具,将抽象的生物知识以更为直观形象的形式呈现给学生,不断激活课堂学习的氛围,使学生愿意主动参与到学习中,针对生物知识点展开深入的探究。此外,开展实验教学以及组织小组讨论也是十分有效的教学形式,教师可以设置出具有挑战性以及启发性的问题,引导学生以小组为单位展开讨论,促进小组之间的合作与竞争。同时还可以将实验教学与小组合作进行结合,更好地提升学生的学习与探究动力,也能深化学生对于知识点的掌握与应用。

例如,在对“生态系统及其稳定性”这一章节展开教学时,教师就需要针对教学内容展开精心的策划,并以多元化的课堂教学形式激发学生的学习兴趣和好奇心。具体来说,教师首先可以利用多媒体资源为学生展示不同生态系统的图片与视频,使学生能够了解热带雨林、草原、沙漠以及海洋所具有的特点,直观地感受到生态系统的多样性与复杂性,同时可以通过视觉上的冲击激发学生对于生态系统探究的兴趣。接着,教师便可以提出一系列具有启发性的问题:生态系统是如何构成的?生态系统的生物之间存在着怎样相互依存的关系?为什么生态系统需要保持稳定性呢?这些问题有着一定的难

度,需要学生展开深入的思考,并能够有效激发学生的求知欲。而为了提高学生解决问题的效率,教师则要将学生划分成不同的小组,并确保小组与小组之间有着较为均衡的学习水平,使得班级内形成较为良性的竞争环境。在讨论的过程中,学生会主动与小组成员针对问题展开深入的分析,实现了有效的合作与互动,可以共同解决学习问题,在此过程中也能锻炼学生团队协作能力以及逻辑思维能力。最后,教师要能够将教学内容与实验进行结合,引导学生以小组为单位亲自进行动手操作,探究生态系统稳定性的原理,更为直观地感受到生态系统稳定性的重要性,不断加深对于相关知识的理解。如此一来,通过丰富教学的方法,真正实现了学生学习兴趣与参与度的提高,还可以培养学生的自主学习能力与创新思维,从而可以为学生综合学习能力的发展奠定坚实的基础。

(三) 合理创设情境,提升教学效率

根据新课程以及新高考所提出的要求,高中生物学应更加注重学生主体性、实践性以及创新性的培养。而创设合理的教学情境则是实现这一目标的有效途径之一。教学情境的创设能够帮助学生更好地融入课堂学习中,有效增强学习的趣味性与直观性,同时也能够帮助学生培养其探究能力与创新思维。因此在开展高中生物教学的过程中,教师需要围绕着学生的实际生活,结合其学习偏好以及教学的内容来创设具体的情境,使学生愿意主动参与到学习活动中,感受到学习的实际意义,同时有助于拓宽学生的知识视野,帮助学生更好地理解 and 掌握生物知识,从而可以不断提升教学的效率。

例如,在教学“细胞的生命历程”这一章节的内容时,教师便可以通过创设情境来提升教学的效率与质量。具体来说,教师可以先利用多媒体为学生展示一个生动的细胞分裂动画,使学生可以直观地了解细胞分裂的过程。接着教师就需要提出相关的问题:“为什么细胞要进行分裂呢?细胞分裂对于生命体来说有着怎样的意义?”利用问题引发学生的思考,激发学生探究知识的好奇心与求知欲。而为了进一步激活课堂的氛围,教师可以为学生设计一个主题为“细胞分裂之旅”的游戏情境,通过引导学生扮演不同的细胞,模拟其分裂的各个阶段,实现对于细胞分裂过程与机制的深入了解。在参与游戏时,学生需要完成不同的关卡,从而可以通过游戏实现有效的学习、探索与发现^[3]。在游戏结束后,教师则要组织学生参与到小组讨论的过程中,主动分享自己在游戏中的体验与收获。学生也会结合所学知识仔细分析细

胞分裂在生物体生长发育、遗传信息传递等方面所起到的重要作用,从而可以真正实现学生对于所学知识的掌握与应用。如此一来,通过为学生创设有效的教学情境,能够促进学生对于所学知识的深入理解,还提高了学生的学习兴趣与探究能力,使得高中生物教学有着更加令人满意的效果。

(四) 突出主体地位,优化教学效果

在传统的高中生物教学课堂中,教师会认为教学的内容有着一定的复杂性,因此并没有给予学生主动学习的机会,导致学生一直处在被动接受知识的状态,不仅导致生物教学的效果一直无法得到提升,也限制了学生学习能力以及核心素养的提高。对此,在新课程背景下,教师需要明确新高考所提出的在课堂中突出学生主体地位的要求,利用有效的教学改进方法,给予学生更多的学习空间,引导学生针对学习内容展开主动探索与分析,实现学生学习兴趣的激发,从而不断提高学生的主动性与创造性。

例如,在学习“植物生命活动的调节”这一章节的内容时,教师便可以通过设计一系列富有创意且趣味性的教学活动来引导学生参与到课堂中,充分突出学生的主体地位,使学生有着更高的生物学习兴趣。具体来说,在学习基础知识之后,教师可以为学生设计主题为“植物生长的奥秘”的模拟实验。在开展实验时,教师要为学生提供相关的实验材料,并引导学生在课堂中亲手种植植物。在种植的过程中,学生往往会遇到各种各样的问题,教师则要不断地引导学生观察不同条件下植物的生长情况,以及各个因素对植物生长所产生的影响,同时还要让学生记录下植物在不同生长阶段所具有的特点,以便学生后续展开深入的分析与讨论^[4]。在完成了种植实验后,教师则要组织学生参与到小组讨论之中,与小组成员分享自己的观察结果与心得,还要结合所学知识分析不同条件下植物生长的差异与原因,深入探讨植物生命活动的调节机制。由于在参与实验的过程中,教师并没有进行过多的干涉,学生就能够更加深入的了解植物生命活动的调节过程,同时有效锻炼了其观察、分析以及解决问题的能力,真正突出了学生在生物课堂中的主体性。

(五) 课后及时反馈,提升教学质量

在构建高效课堂的过程中,恰当的复习扮演着至关重要的角色。通过定期对已经学习的知识展开复习,能够不断加深学生对于所学知识的记忆,同时深化理解,

进而构建出更为完整且坚固的知识体系。对此,在完成课堂教学之后,教师应该要能够搜集与整理学生在学习中出现的问题,并关注学生对于知识点的反馈情况,在此基础上进行具有针对性的课后练习设计,通过学生的学习反馈实现教学质量的不断提升。

例如,在教学完“人体的内环境与稳态”这一章节的内容后,教师便可以充分利用现代信息技术,为学生创建在线学习平台,并邀请学生加入其中。在在线学习平台中,教师则可以上传与学习内容相关的讲义,还可以为学生搜集其他拓展类的学习资料,并引导学生随时展开回顾与复习^[5]。同时,还要鼓励学生在学习平台中提出自己在学习过程中所遇到的问题,教师则要及时针对学生所提出的问题进行解答,简单的问题则可以实时给予学生答案,较为复杂的问题需要在后续的课堂中进行集中解答,从而可以更好地提升教学的质量。此外,为了得到学生的反馈,教师可以引导学生分享自己对于这一章节学习的感受与体会,通过自由式以及开放性的讨论,帮助教师更加了解学生的学习情况,同时也能加深师生之间的交流,为构建和谐师生关系奠定坚实的基础,同时也真正实现了教学方法的不断优化。

总而言之,新课程改革为高中生物教学提出了更高的要求,同时基于新高考的背景,教师需要探索出构建高效课堂的策略,实现对于传统生物教学的优化与创新,并能够充分结合学生的实际学习需求以及教学内容,为其打造具有吸引力的学习课堂,使学生愿意充分发挥自身的主观能动性,积极参与到课堂中,针对所学知识展开探究与应用,在此过程中便能够实现学生学习效率与质量的不断提升,同时也可以为培养学生的生物核心素养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王倩. 新高考、新课标背景下初高中生物衔接教学的探索[J]. 教育观察, 2020, 9(47): 131-134. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.47.046.
- [2] 马莎莎. 新高考改革下如何提升高中生物学科素养[J]. 高考, 2020, (36): 2-3.
- [3] 贾志远. 高中生物教学中经常遇到的知识问题及对策[J]. 新课程, 2020, (46): 221.
- [4] 刘菲菲. 新高考背景下高中生物核心素养培养实践分析[J]. 新智慧, 2020, (28): 12+46.
- [5] 周明凯. 新高考视野下高中生物学业水平的教学实践研究[J]. 教育界, 2020, (38): 39-40.