

# 例谈初中生英文书写能力提升与习惯培养

丁梦琪

江西省鹰潭市第七中学

**摘要：**学生在学习英语时，往往觉得英语的书写和汉字的书写差异较大，在学习汉字的书写时，学生会将重点放在汉字的构成上，但是在学习英语时，除了去了解不同词汇的构成之外，学生还需要注意区分大小写、笔顺、英文字母和空格占比等，所以很多学生在书写时经常会出现书写不规范的现象。而一手良好的书写，会给教师留下深刻印象，在调研中发现，一篇文章中只要没有太过明显的语法错误或者结构的缺失，在同等条件下，好的英文书写会更加分，获得更好的分数。所以在组织初中英语教学工作时，教师需要加强对学生的引导，让学生能够养成良好的书写习惯，逐步发展学生的英语书写能力。

**关键词：**初中生；英文书写；习惯养成；能力提升；措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.143

## 引言

初中阶段是学生习惯养成的关键时期，好的习惯会伴随学生的一生，对于学生的成长发展起到了非常关键的影响。随着现代社会的不断发展，电子产品的利用率越来越高，相比于传统的书写而言，很多人更青睐电子化的信息输入和输出，以此导致很多学生对于书写不重视。而实际上，规范的英语书写，可以提高学生的审美能力，甚至从学生的书写内容，还可以看出学生的品格和意志力，一手好字，必然需要学生耗费大量时间练习。考虑到很多初中学生在英语书写方面还存在很多不好的习惯，所以在组织教学工作的过程中，教师必须要引起重视，能够在科学规划之后帮助学生解决书写问题，提升学生书写水平。

## 一、论析培养学生良好书写习惯，提升学生英文书写能力的必要性

在传统的初中英语教学工作实施环节，大多数教师都将重点放在了知识的讲解上，教师认为初中阶段是学生打好英语基础的关键时期，所以教师会耗费大量时间为学生讲解英语词汇、句式、语法知识等，在此背景下，教师对学生的书写习惯和能力培养尚未引起重视。而实际上，在组织英语教学工作的阶段，通过帮助学生养成良好书写习惯，提升学生英语书写能力具有较强的现实意义。

首先，在提升学生英文书写能力时，可以帮助学生养成更加坚韧的品格，让其在学习的过程中保持专注和持之以恒的状态。在发展学生书写能力时，教师无可避免地需要引导学生完成不同的书写练习，在不断练习的

过程中去进行总结，在找到自身问题的前提下可以不断提升，以此可以让学生在成长的过程中了解坚持的可贵，具备更加坚韧的意志品质，在遇到问题时不会轻易退缩。

其次，在培养学生英文书写能力时，还能有助于学生审美能力的发展。在能力培养的阶段，教师不是让学生每天去完成固定的模仿练习，而是教师会为学生提供不同的素材，引导学生不断对比，比如学生可以看到一些混乱的书写，同时学生也有机会鉴赏到更多规范、整洁的书写。在对比的过程中，能够进一步发展学生内心的审美鉴赏意识，让其在欣赏到更多优美、工作的书写作品后也能有良好的自主提升意识，在书写练习环节中保持更加活跃的状态。

并且在培养学生英语书写能力时，也能让学生的学习事半功倍，比如有些学生由于不规范的书写习惯，在学习英语时有可能会出现混淆现象，比如在书写过于潦草的前提下有些学生将“I”和“L”弄混，因为i的大写和L的小写高度相似，有些学生在学习时可能会将HELP写成HEIP，在此情形下，容易造成学生在英语学习中出现词汇记忆错误的现象，不利于学生基础的夯实。而在培养学生书写能力后，学生会更加关注存在相似性和差异性的英语字母，在工整书写的前提下完成高效的知识学习。

## 二、浅议影响学生书写习惯的因素

为了帮助学生养成良好的书写习惯，发展学生的书写能力，教师首先需要深入分析影响学生习惯养成和能力发展的具体因素，在找准干扰条件后可以对症下药，及时引导学生。

之所以学生未养成良好的书写习惯，第一点原因就是教师的重视度不够高。教师在初中阶段将重点放在学生的英语专业素养发展上，侧重于引导学生在有限的时间内掌握更多的知识点，对于学生书写习惯的培养，教师并未关注，未能对学生采取针对性的引导方法，以此导致很多学生在书写方面存在敷衍、随意化现象。并且很多教师日常在授课环节也未能以身作则，做好示范，比如教师在课堂上将重点放在了讲授上，在板书方面存在明显的潦草化现象，这就导致有些学生也跟着模仿，在书写方面过于随意。

第二点原因是在引导学生养成良好书写习惯时，教师在教学方法上还存在明显的单一化现象。比如在组织书写教学时，教师一般只是习惯性地为学生提出不同的要求，让学生日常多加练习，在机械的书写环节中，学生会产生强烈的乏味感，久而久之，会导致学生对书写完全丧失兴趣，很难保持专注的状态。

第三点是教师没有结合学生的实际情况采取对症下药的引导学生。学生书写能力的提升会受到多方面因素影响，在组织教学工作时，教师应该要结合学生的实际情况来进行分析，了解制约学生能力发展的实际因素。但在现阶段的书写教学工作开展阶段，很多教师都只是习惯性地从自己的主观视角出发，未能关注学生的学习状态和情况，所采用的教学方式不具备较强的针对性，导致学生的书写能力很难得到发展。

### 三、探讨初中生英文书写能力提升与习惯培养策略

为了帮助初中生能够养成良好的书写习惯，提升初中生书写能力，教师必须要立足于初中的身心发展特点选择更契合他们的教育引导方式，让其在得到引导能够逐步改正自己的错误书写习惯，在不断坚持练习的过程中实现能力发展的目标。基于此，下文就针对初中生英文书写能力提升和习惯培养提出几点可行策略。

#### （一）引起重视，注意书写要求

为了帮助初中生能够养成良好的英文书写习惯，发展初中生的英语书写能力，教师必须要围绕着书写教学工作的开展进行科学的规划，在合理引导学生的过程中，帮助学生能够在日常书写环节中保持更加严谨、专注的状态。首先教师在组织书写教学时需要对学生进行良好的示范。正如教师是学生成长路上的重要引路人，如果

教师自身没有引起重视，没有对学生做好表率，会导致学生在书写的过程中出现随意、敷衍现象。比如日常教师在进行板书的过程中，不要为了节约时间而出现书写潦草现象，教师要注重书写的规范性和整洁性。在教师进行良好示范的前提下，也能够让学生在日常书写环节中向教师学习，养成良好的习惯。其次，教师需要为学生提出一些具体的书写要求，让学生在书写的过程中可以改变一些错误的习惯，其一是学生需要注意书写时的坐姿还有握笔要求。在学生书写的过程中，要保持身体坐正的姿态，腰背需要挺直，胸要离桌面一拳眼，要离纸一尺远。在握笔的过程中，要保持右手拇指和食指轻握笔杆，使其搁在中指第一节上。在书写的过程中，要保持放松的姿态，在完成了一段时间的书写之后，学生也需要及时地进行手部和眼部的放松，在保持正确的书写姿势之后，也能够进一步避免学生在书写的过程中出现近视现象。其二是学生需要认真地去研究不同的字母差异。学生所学习的英语词汇都是从学生所接触的26个字母来进行延伸的，所以在书写的过程中，字母的书写是学生学习的基础。在学生书写的过程中，教师可以严格地要求学生使用固定的英语抄写本，按照四线格去写，在书写的过程中，不能够让字母超出格子大小，甚至是学生在书写之后还可以及时地进行对比，分析自己在书写中所存在的问题，在合理引导和约束学生的前提下，可以帮助学生在日常学习的过程中能够注意自己的书写问题。

#### （二）合作互助，增强书写自觉

在面对初中生时，如果教师只是让学生每天去完成固定的练习，可能学生会产生明显的排斥心理，所以在发展学生英文书写能力的过程中，教师可以在教学方式上进行有效的调整。比如很多初中学生认为书写太耗费时间，所以有些学生为了提高效率会出现敷衍现象。那么，在目前的书写教学工作开展阶段，教师可以采用合作互助法。比如教师可以将班级学生划分成不同的小组，每个小组由两位成员组成，两位成员之间日常需要相互督促，分别为对方设计不同的书写任务。在完成之后，双方日常需要进行交换批改，并且为对方提出建议。教师在日常的教育实施环节会随机地进行抽查，了解学生的书写情况。在抽查环节中，针对表现优异的小组，

教师可以给予不同的奖励,而针对一些态度敷衍的小组,教师则需要让其他同学提出一些小惩罚。对于初中生而言,他们虽然年龄较小,但是他们也有好胜心理,也不希望自己在其他同学面前出现丢脸现象,所以在合作比拼的前提下,能够让学生在书写的过程中保持更加集中专注的状态。与此同时,在合作互助的前提下,学生之间也能够相互监督。在一位同学放弃书写时,另外一位同学可以及时地对其给予帮助,以此可以让学生在成长的过程中具备良好的自主书写意识。

### (三) 转换方式,进行科学引导

一手好的英文字,给人留下的印象会更加深刻。在初中生英文书写教学工作开展阶段,教师不是让学生每天去完成固定的练习,而是让学生在直白地了解到书写的魅力之后,能够以一种更加主动的状态投入到练习之中。因此,在现阶段的初中英文书写教学工作开展阶段,教师可以尝试着采取不同的教学引导方式,让学生在书写的过程中可以收获更多的信心。第一种是教师可以组织英文书法大赛活动,在活动开展阶段,教师可以让学生自由选择自己擅长的字体,然后选择相应的英语素材,在完成作品书写之后进行提交,然后由学校师生共同来票选出优胜的前几名。对于优胜者可以获得相应的奖励,同时教师还需要挑选,将一部分好的作品印出来,将其粘贴在走廊或者是教室里面,其他的同学可以进行效仿学习。通过这一方式,能够让学生在学习的过程中产生强烈的成就感,在获得自信之后,能够更加主动地去投入到书写环节中,不断提升学生的英语书写水平。而对于一些未能在比赛中取得优异的同学而言,他们也能够有良好的自主学习意识,比如学生可以不断对比自己和其他同学所书写的作品差异,在不断鉴赏的过程中,能够学会查漏补缺,以此也能够让学生在成长的过程中具备良好的自主提升意识。第二种是教师可以组织书写鉴赏活动。在活动开展环节中,教师可以邀请一些著名的书法大师来进行书法作品的展示,在展示的过程中,学生可以了解到一些不同的英语花体字,比如意大利体、圆体等,在不断鉴赏的过程中,可以进一步发展学生的审美能力,同时也能够让学生在看到这些多样、美观的英语书写作品之后,可以产生强烈的学习意识,在不断模仿和学习的过程中实现学生个人能力的提升目的。第

三种是教师可以尝试着利用不同的节日来组织一些趣味的书写活动。例如在圣诞节、感恩节等节日期间,教师可以组织手工贺卡制作活动。在活动开展环节中,学生除了认真地去挑选一些美观的贺卡之外,学生还需要仔细思考卡片内容,在卡片上书写不同的英文。在组织这类活动之后,让在学习之后有更多的自主展示机会,他们除了自行写贺卡赠送给其他的同学或者是父母之外,他们也能够有机会去获得其他同学所赠送的贺卡,再将娟秀的英文字体和贺卡之间进行有机结合之后,可以让学生更加直白地体会到英语书写所带来的快乐,以此可以让学生在学的过程中能够保持更加主动的学习状态。

### 结语

综上所述,在组织初中英语教学工作的过程中,除了帮助学生了解到一些基础的英语理论知识,发展学生在听说读写方面等不同的能力,在具体的教学实施阶段,教师需要注视学生书写习惯和能力的培养,让学生在养成良好的习惯之后可以更加主动地去完成不同的书写练习,实现学生能力提升的目的。而在具体的教学实施环节中,教师也需要深入考虑到初中生的身心发展特点,能够在不断创新的前提下选择他们更喜欢的教育引导方式,让学生在书写的过程中保持更加主动的学习状态,掌握正确的英文书写方法,发展学生的综合素养。

### 参考文献

- [1] 郭晨曦. 谈如何培养初中学生的书写习惯——以田格教学为例 [J]. 中国校外教育, 2020(5): 2.
  - [2] 罗秀华. 例谈初中生英文书写能力的提升与习惯培养 [J]. 英语教师, 2019, 19(10): 3.
  - [3] 汤敏. 例谈提高初中生英语写作能力的有效策略 [J]. 英语教师, 2017, 17(9): 5.
  - [4] 孙建荣, 孙旭浓. “趣”味“实”足学写字——第一学段写字教学有效策略例谈 [J]. 名师在线, 2017(7): 2.
  - [5] 王海瑞. 例谈初中生英文书写能力提升与习惯培养 [J]. 教育实践与研究: 中学版(B), 2016(11): 3.
- 基金项目: 本文系江西省基础教育研究课题“规范初中生英语书写能力的教学研究”项目负责人: 丁梦琪(项目编号: YTY2023-0405)。