

# 初中语文高效阅读教学策略

钟旭

江西省武宁县第一中学

**摘要：**初中阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读对于学生们的全面发展以及语言能力进步来说拥有非常重要的意义，在这样的社会发展背景当中，各种科学技术也开始在语文课堂教学之中获得应用，所以教师在目前的初中语文课堂教学之中，一定要帮助学生们获得属于自己的语文知识学习水平拓展，这样一来就可以给学生带来属于自己的全面发展。另外，高效的语文阅读教学课堂构建，可以给学生带来一个优秀的语文知识学习氛围，将语文知识内容所拥有的真正魅力充分地展示出来，学生融入到阅读教学之中也可以获得显著的阅读学习积极性进步，对于学生在语文课堂教学之中的主体地位给予更加充分的尊重。

**关键词：**初中语文；高效课堂；阅读教学；教学策略；教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.058

## 引言

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，大部分的学生在开展文章阅读学习的过程中，都非常关注给学生们带来考试分数上面的进步，需要教师将更多的注意力放在学生的阅读学习过程上面，照顾到班级里面每一个学生的知识学习体验，所以教师也应该在这样的课堂教学开展背景当中，通过各种和阅读有关的合理问题提出，让那些学习成绩不够优秀的学生也可以充分地融入到问题解决环节里面，完成更加高效的语文阅读教学课堂创设，改变学生过去不良的语文知识学习体验，将学生培养为更加优秀的人才，这对于班级里面学生的未来发展来说拥有非常重要的意义。

### 一、初中语文高效阅读教学课堂构建所拥有的意义

初中阶段的语文阅读教学开展过程中，教师需要从学生的实际情况出发，将更加丰富的正确阅读教学方法展示出来，学生们在掌握这些正确的阅读教学方法之后，就可以在未来的知识学习阶段尝试阅读方法在学习环节里面的应用，从而让新课程标准改革的推进变得更加迅速，这对于初中语文高效阅读教学也会拥有更高的教学要求，所以教师也应该从创新人才这个基本目标出发，完成高效的阅读教学环境创设，带领学生在开展语文知识学习阶段，可以进行文章内容的深入理解以及处理，去感受文章想要展示出来的各种真实情感以及内在含义，这更加符合目前时代背景当中

的创新人才培养要求<sup>[1]</sup>。初中语文高效阅读教学课堂的创设，可以展示出学生在课堂教学之中的主体地位，所以高效的语文阅读教学课堂，需要教师照顾到班级里面每一个学生的知识学习状况，在高效的课堂教学构建阶段，吸引那些学习兴趣不足以及阅读能力不够优秀的学生融入到课堂教学活动里面，解决学生在阅读教学课堂之中学习情绪不够积极的问题，在激发学生感官刺激的同时，让学生感受到阅读学习所拥有的趣味性以及阅读教学所拥有的意义<sup>[2]</sup>。

### 二、初中语文阅读教学开展过程中的问题

初中语文阅读教学开展过程中，教学方法传统老旧是目前语文阅读教学开展过程中非常明显的一个问题，很多教师在开展课堂教学阶段，依然喜欢灌输性课堂教学方式的应用，整个语文教学课堂也会出现应试教育特征过于明显的情况，完全没有摆脱传统课堂教学阅读模式所带来的各种限制，这就会导致学生们在开展阅读学习阶段出现阅读学习兴趣降低的情况，所完成的都是教师所布置的各种要求，大部分的学生在这样的语文阅读教学之中都会出现阅读学习兴趣不足的情况。教师如果在这样的教学环境里面不去考虑学生的个性化差异，一直使用完全一直的课堂教学方法，就会导致整个语文课堂教学不断地进行相同知识内容的灌输，这对于学生的阅读能力提高来说非常不利，也会导致学生无法将属于自己的创新思维充分地展示出来，这对于

学生的认知能力以及情感协调来说非常不利。教师在初中语文课堂教学之中，需要进行教材内容的深入理解以及研究，这样才能够引导学生在开展阅读学习的过程中感受到学习所拥有的乐趣，但是目前教师一直都是课堂教学开展阶段的主体，这就会让学生们的阅读学习目标一直是简单的文章流畅阅读，完全没有关注给学生带来情感培养。基本上都是教师直接将重要的教学内容设计成问题，让学生在阅读的时候带着这些问题开展阅读学习，这就会让学生的思维受到非常明显的限制，也无法引导学生进行文章价值以及意义的深入理解<sup>[3]</sup>。如果学生无法在阅读学习阶段拥有足够的学习兴趣支撑，那么未来就会让学生们不愿意参与到阅读教学活动里面，最终的课堂教学效果也会变得非常一般。在应试教育体制当中，大部分的教师时间、精力都放在学生的考试分数上面，没有给学生带来阅读学习过程的积极引导以及帮助，学生们在面对文章学习的时候一直死记硬背，这种教学问题很容易让学生无法进行文章真正内涵的理解，也无法激发学生们在面对各种问题时候的思考能力，更不用说帮助学生感受文章当中所蕴藏的丰富情感，最终导致学生在面对语文知识内容的时候出现文章理解局限性过强的情况，导致语文课堂教学无法完成足够高效的建设。

### 三、初中语文高效阅读教学课堂构建策略

(一) 通过阅读教学模式创新，让学生展示自己的主体作用

初中语文阅读教学之中，教师需要进行新课程标准改革教学理念的深入理解，从初中阶段学生的认知水平、心理特征以及语文能力出发，完成课堂教学模式的积极改革，让学生展示出属于自己的主体地位，这样一来就可以在激发学生阅读学习兴趣的同时，提高学生的阅读学习水平<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级里面的学生学习文章《济南的冬天》时，教师就可以让学生在完成文章的阅读学习之后，参与到阅读交流环节里面，学生们所交流的内容包含同学们有没有去过济南，不知道济南的冬天什么样子，同学们能将文章里面所描述的水墨美想象得出来么？学生们在针对这些问题

思考的时候，就可以参与到高效的沟通交流环境里面，虽然说学生们并没有见过济南，但是通过沟通交流可以互相交换自己见过的各种图片、视频资源，有的学生则可以说出自己想象当中济南的样子，这样一来学生就会产生更加浓厚的学习兴趣，给学生带来创新思维水平的充分激发，同时学生们在沟通交流阶段也可以获得优秀的口语交际水平进步。

(二) 通过阅读环境创设，带来更加细致的阅读教学引导

初中语文阅读教学开展过程中，教师需要给班级里面的学生带来更加优秀的阅读教学引导，从学生的阅读学习实际情况出发，利用科学合理的教学引导模式，帮助学生完成各种高质量阅读学习技巧的掌握。另外教师也应该通过各种优秀多媒体教学手段的帮助，完成高质量的阅读学习环境构建，给学生带来阅读学习需求的满足<sup>[5]</sup>。

(三) 通过科学合理的课外阅读安排，给学生带来自主阅读能力的强化

初中阶段的学生们在这个阶段正处于养成优秀学习习惯的时候，很多学生在初中阶段都容易出现没有优秀的自制力支撑，或者是贪玩好动的情况，同时他们也容易出现自主学习能力不足的情况。所以教师就可以在这样的课堂教学背景当中，通过课外阅读作业的布置，让学生们在学习的过程中，可以拥有一个科学合理的课外阅读学习计划支撑，这对于学生们未来的知识学习来说拥有非常重要意义。例如教师在引导学生学习文章《纪念白求恩》的时候，教师就可以让学生们在完成文章阅读学习之后，再去阅读片段《我们时代的英雄》，完成读后感的创作，这样一来学生就可以在完成阅读学习之后，去感受白求恩所拥有的崇高精神，学生们在这样的课外阅读学习环境里面，就可以深入的完成文章内容的理解，同时也可以让学生们根据自己过去所学习的知识内容，去理解一些全新的知识内容，从文章内容出发参与到一些简单的写作练习活动里面，让学生获得更加丰富的学习收获<sup>[7]</sup>。或者是在引导学生学习文章《背影》的时候，教师可以让学生们进行

著名作家三毛所创作的《背影》，之后让学生们进行文章的对比，并让学生去发现自己身边的各种亲情，将自己在生活当中感受过的父母对于自己的爱写出来，这种课外作业的布置，可以让学生们对于父母对于自己伟大的爱拥有更加深入的感受，从而让学生们在未来珍惜这种情感，从一点一滴出发去关爱身边的其他人，发扬我们中华民族所拥有的传统美德。学生作为阅读教学当中的重要主体，班级里面的所有学生都应该参与到课堂教学之中，教师在高效的阅读教学课堂里面，应该鼓励学生主动开展阅读学习，让他们按照自己喜欢的方式参与到阅读学习之中，感受到阅读学习趣味性的同时，获得显著的阅读能力提高<sup>[8]</sup>。

（四）通过主题阅读教学的开展，给学生带来阅读学习兴趣的激发

阅读学习效率的提高，需要将帮助学生建立阅读学习习惯以及阅读学习兴趣当成是课堂教学的重点内容，如果学生非常喜欢阅读，那么就可以在阅读的过程中获得视野上面的拓展，提高学生的智力水平，所以教师也应该尝试多样化的主题阅读教学活动的开展，来满足学生的语文阅读学习需求<sup>[9]</sup>。例如教师可以布置要求，让学生们每一个学期不要阅读少于五本书，字数上面不能低于五十万字，创作高于二十篇的笔记，同时教师也可以在班级里面进行读书成果展示平台的建立，教师可以从班级的实际情况出发，带来更加多样化的读书活动。包括古诗词朗诵、讲故事以及课本剧表演等等，这样一来就可以让学生们在阅读学习完成之后，将自己在读书之后的感受创作出来，教师可以每周开展一次大阅读课，让教师进行阅读方法以及读书笔记创作的引导，将语文课堂教学所拥有的多样性充分地展示出来，这样一来就可以将课外时间也充分地利用起来，通过计划性更强的阅读教学活动，带领班级里面的学生通过泛读以及精读的方式，完成读书笔记的创作，积累丰富的写作素材，从而保证学生可以在潜移默化当中获得阅读学习能力的进步，拥有更加丰富的阅读收获<sup>[10]</sup>。

### 结语

综上所述，新课程标准改革背景当中，高效的初中

语文阅读教学开展，是目前时代背景当中非常重要的发展需求，同时也是整个语文课堂教学开展阶段的必然方向，所以初中阶段的语文教师一定要将更加充分的注意力放在阅读教学课堂上面，通过更加高质量的阅读教学模式改革，构建出一个教学质量更加优秀的阅读教学课堂，保证学生可以成为语文阅读教学开展过程中的真正主体，让学生在完成阅读学习之后可以成长为更加优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 陈建红. 项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用——以《简·爱》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (05): 39-41.
- [2] 马争武. “互联网+”视域下初中语文线上线下双课堂教学模式构建策略[J]. 中国新通信, 2022, 26(07): 164-166.
- [3] 陈正文. 初中语文教学高效实施策略指引——评《初中语文教学问“策”研究》[J]. 语文建设, 2022, (03): 87.
- [4] 王俊妹. 奠基定点搭线助力——基于“学习任务群”的初中语文古诗词群文阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (02): 52-54.
- [5] 印润沁. 情境化教学思想下的初中语文整本书阅读教学策略研究——以《海底两万里》为例[J]. 汉字文化, 2022, (02): 151-153.
- [6] 徐能帅. 初中语文阅读教学有效策略研究——评《初中语文阅读全攻略》[J]. 语文建设, 2022, (11): 83.
- [7] 张秀珍, 石群山. 课题孵化融合优化示范转化——桂师引领初中语文教师专业成长的创新实践[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 37(01): 91-95.
- [8] 庄迪. 回归语文课堂教学之本——评《初中语文教学高效策略》[J]. 语文建设, 2022, (07): 85.
- [9] 何婧莹. “双减”政策下初中语文融合传统文化构建高效课堂的路径[J]. 文化产业, 2022, (04): 166-168.
- [10] 张艳清. 智慧课堂模式下初中语文高效课堂构建——以初中语文现代文阅读教学为例[J]. 西部素质教育, 2022, 7(24): 135-137.