

核心素养下构建初中英语阅读高效课堂的策略

曾春黎

会昌县第四中学

摘要：初中英语教学过程中教师应该重视学生全面发展，进而提升学生的核心素养，为学生的终身发展及学习打下良好的基础。在课堂教学过程中阅读活动是学生自主学习能力提升的一个重要形式，因此在活动设计过程中教师要重视形式的多样化及内容的多样化，进而发挥英语学科价值，达到提升学生核心素养的目的。基于此，本文旨在从核心素养视角出发，探讨初中英语阅读教学策略，以提高学生的阅读理解能力，培养学生的自主学习能力，从而提高英语教学的实效性。

关键词：初中英语；核心素养；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.159

引言

近几年来，随着新课程改革步伐的加快，人们对生素质的培养越来越关注。目前，教育领域内经常被提起的话题与学生的核心素养有关，这就对如何培养学生的核心素养提出了更高层次的要求。在英语阅读教学中，教师不能只关注如何传授给学生英语知识，更重要的应在阅读中提升学生的各种能力和素养。

一、核心素养的概念与内涵

核心素养是教育领域中的一个重要概念，它是指学生在学习过程中形成的，包括语言运用能力、思维品质、情感态度和价值观等在内的综合素养。这些素养对于学生的全面发展至关重要，也是衡量教育质量的重要标准。在初中英语阅读教学中，如何更好地培养学生的核心素养，是当前教育工作者需要深入研究和探讨的问题。

（一）语言运用能力是核心素养的重要组成部分

在英语阅读教学中，教师应该注重培养学生的语言运用能力，包括听、说、读、写四个方面。教师可以通过设计各种形式的阅读活动，如阅读理解、阅读欣赏、阅读写作等，来提高学生的语言运用能力。此外，教师还可以利用现代技术，如在线阅读平台、电子书等，来丰富学生的阅读资源，提高学生的阅读兴趣和阅读量。

（二）思维品质是核心素养的核心

在英语阅读教学中，教师应该注重培养学生的思维品质，包括批判性思维、创造性思维、逻辑思维等。教师可以通过设计各种形式的阅读活动，如阅读理解、阅读欣赏、阅读写作等，来提高学生的思维品质。此外，教师还可以利用现代技术，如在线阅读平台、电子书等，来丰富学生的阅读资源，提高学生的思维品质。

（三）情感态度和价值观是核心素养的重要组成部分

在英语阅读教学中，教师应该注重培养学生的情感态度和价值观，如爱国主义情感、国际视野、跨文化交际能力等。教师可以通过设计各种形式的阅读活动，如阅读理解、阅读欣赏、阅读写作等，来提高学生的情感态度和价值观。此外，教师还可以利用现代技术，如在线阅读平台、电子书等，来丰富学生的阅读资源，提高学生的情感态度和价值观。

二、核心素养视角下的英语阅读教学理论

在核心素养视角下，英语阅读教学的理论框架以阅读理解、阅读策略和阅读评价为主要组成部分。这三个部分相互补充，共同构成了英语阅读教学的理论体系。

（一）阅读理解是英语阅读教学的基础，也是核心素养的重要组成部分

阅读理解不仅涉及到词汇、语法等语言知识，更涉及到学生的思维能力、推理能力、判断能力和批判性思维能力。在阅读理解教学中，教师应该注重培养学生的主动阅读习惯，引导学生通过阅读理解文本内容，获取信息，理解观点，分析论证，从而提高学生的阅读理解能力。

（二）阅读策略是英语阅读教学的关键，也是核心素养的重要组成部分

阅读策略涉及到阅读方法、技巧和策略，如预测、推理、分析、归纳等。在阅读策略教学中，教师应该注重培养学生的自主学习能力，引导学生通过阅读策略进行高效阅读，提高阅读效率和质量。

（三）阅读评价是英语阅读教学的升华，也是核心素养的重要组成部分

阅读评价不仅涉及到对文本内容的理解和评价，更涉及到对学生阅读能力和思维能力的评价。在阅读评价教学中，教师应该注重培养学生的评价能力和思维能力，

引导学生通过评价文本内容和阅读策略,提高阅读评价能力和思维能力。

针对以上问题,教师可以从以下几个方面提出技术解决方案:

首先,引入人工智能技术,提高阅读教学的智能化水平。人工智能技术的发展为教育领域带来了巨大的变革,教师可以利用人工智能技术,如自然语言处理、机器学习等,来提高初中英语阅读教学的智能化水平。例如,教师可以根据学生的阅读兴趣和水平,智能推荐合适的阅读材料;学生可以根据自己的需求和兴趣,自主选择阅读材料。这样,不仅可以提高学生的阅读兴趣,还可以提高他们的阅读效果。

其次,利用大数据技术,分析学生的阅读行为,提高教学效果。大数据技术可以帮助教师深入了解学生的阅读行为,如阅读时长、阅读速度、阅读习惯等,从而为教师提供有针对性的教学建议。例如,教师可以根据学生的阅读习惯,调整教学策略,提高教学效果。同时,教师还可以根据学生的阅读反馈,不断优化教学内容,提高学生的阅读兴趣和效果。

最后,采用混合式教学模式,提高学生的自主学习能力。混合式教学模式是将线上学习和线下学习相结合的一种教学模式,可以帮助学生充分利用课余时间进行自主学习。例如,教师可以在线上平台上发布阅读材料,学生可以自主选择阅读材料进行学习。这样,不仅可以提高学生的自主学习能力,还可以培养他们的独立思考能力和创新能力。

三、目前在初中英语阅读教学中存在的一些问题

(一)学生的阅读兴趣不浓厚,对英语学习存在抵触心理

有些学生缺乏明确的学习目标且自主性学习能力不足,导致对英语阅读的兴趣也不浓。如果学生不能主动学习,英语阅读量不够,很难提高自己的各种能力。在学习英语的过程中,有的学生虽然努力用不同的方法记忆了大量的词汇和不同的语法,但听、说、读、写能力的提高仍然不尽如人意。有些学生对英语阅读也不热衷,在学习中遇到困难,往往会失去耐心,不能积极克服困难,或半途而废,甚至产生抵触情绪。为了激发学生的求知欲和学习兴趣,克服他们的消极情绪,教师应帮助他们树立学习目标,引导和鼓励他们积极主动地自主阅读。

(二)教师的英语阅读教法单一、教学手段落后

从当前的英语阅读教学来看,传统落后的教学方法阻碍了新理念教学方法的大规模实施。部分英语教师没

有充分运用先进教育理念,仍然受到传统教学观念的影响,教学方法单一化、多样化程度不高,教学手段落后,缺乏新意。这是因为这些教师对新课程改革不够熟悉,备课时对教学内容没有认真反复思考,课后没有及时全面地反思和总结课堂教学中的不足,限制了学生能力的提高。

(三)教师不能做到因材施教

由于受心理、行为习惯、家庭环境等因素的影响,学生的英语水平参差不齐,学习能力存在差异。有的学生阅读能力较弱,在阅读一些较难的英语文章时,阅读积极性和兴趣容易降低,害怕面对学习中的各种困难,不愿意主动完成作业。反之,阅读能力较强的学生则非常愿意主动探究和分析阅读材料,在没有教师指导的情况下也能基本理解阅读材料的含义。教师没有根据实际教学情况实施分层教学,导致教学效率不高。

四、核心素养视角下的初中英语阅读教学策略

(一)培养学生的自主学习能力

教师需要培养学生的自主学习能力。在传统的教学模式中,学生通常被要求被动地接受知识,而自主学习则鼓励学生主动探索和发现知识。在初中英语阅读教学中,教师可以通过提供丰富的学习资源和自主学习的机会,来激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。例如,教师可以为学生提供各种英语阅读材料,包括小说、杂志、报纸等,让他们自主选择阅读材料,并记录下自己的阅读笔记和问题。同时,教师也可以提供一些自主学习工具,如电子字典、在线翻译工具等,帮助学生更好地理解阅读材料。

教师需要提高学生的阅读兴趣。在初中英语阅读教学中,教师可以通过多种方式来提高学生的阅读兴趣。例如,教师可以通过阅读竞赛、阅读分享会等方式,来激发学生的阅读兴趣。同时,教师也可以通过提供丰富的阅读材料,来满足学生的不同阅读需求,让他们在阅读中发现乐趣。此外,教师还可以通过组织阅读活动,如读书俱乐部、读书节等,来营造浓厚的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣。

教师需要培养学生的阅读策略。在初中英语阅读教学中,教师可以通过多种方式来培养学生的阅读策略。例如,教师可以通过阅读教学法、阅读理解技巧等,来帮助学生掌握阅读策略。同时,教师也可以通过阅读策略指导,来帮助学生提高阅读效率和阅读理解能力。此外,教师还可以通过阅读策略竞赛、阅读策略分享会等方式,来激发学生的阅读策略意识。

教师需要提高学生的阅读理解能力。在初中英语阅读

读教学中,教师可以通过多种方式来提高学生的阅读理解能力。例如,教师可以通过阅读教学法、阅读理解技巧等,来帮助学生掌握阅读理解技巧。同时,教师也可以通过阅读理解竞赛、阅读理解分享会等方式,来激发学生的阅读理解能力。此外,教师还可以通过组织阅读理解活动,如阅读理解俱乐部、阅读理解节等,来营造浓厚的阅读理解氛围,提高学生的阅读理解能力。

(二) 创设丰富的阅读环境, 激发学生的阅读兴趣

创设实体阅读环境是提高学生阅读兴趣和阅读理解能力的基础。教师可以在教室中设置阅读角,放置一些适合初中生阅读的英文书籍、报纸、杂志等。这些阅读材料应该涵盖不同的主题和难度级别,以满足不同学生的需求。此外,教师还可以组织一些阅读活动,如读书会、阅读比赛等,以增加学生的阅读兴趣和参与度。

创设虚拟阅读环境也是提高学生阅读兴趣和阅读理解能力的重要手段。现代科技的发展为教师提供了许多阅读平台和应用程序,如Kindle、Audible、Pocket等。这些平台和应用程序可以为学生提供海量的英文阅读材料,同时还可以提供个性化的阅读推荐服务,以满足学生的个性化阅读需求。教师可以指导学生如何使用这些平台和应用程序,并鼓励他们定期阅读。

此外,在创设阅读环境的过程中,教师还需要注意以下几点。教师应该根据学生的兴趣和需求,选择合适的阅读材料。不同的学生有不同的兴趣爱好和阅读水平,教师应该根据这些差异来选择合适的阅读材料,以提高学生的阅读兴趣和阅读理解能力。

(三) 融合多种教学手段, 提高学生的阅读理解能力

首先,通过融合多种教学手段,可以提高学生的阅读兴趣。传统的阅读教学往往采用单一的文本材料,这种教学方式容易让学生产生厌倦感,降低阅读兴趣。而融合多种教学手段,如图片、视频、音频等多媒体素材,能够有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,在阅读教学中,可以插入一段与文章内容相关的视频片段,这样能够让学生在观看视频的同时,更好地理解和记忆文章内容。

其次,融合多种教学手段可以提高学生的阅读理解能力。传统的阅读教学往往只注重文字的理解,而忽视了学生的语言实际运用能力。而融合多种教学手段,如在线互动、小组讨论等,能够有效地提高学生的语言实际运用能力。例如,在阅读教学中,可以设置在线互动环节,让学生在阅读过程中提出问题、发表观点,这样能够激发学生的思考,提高学生的语言运用能力。

再次,融合多种教学手段可以培养学生的自主学习能力。传统的阅读教学往往只注重教师灌输知识,而忽视了学生的自主学习。而融合多种教学手段,如自主阅读、自主学习等,能够有效地培养学生的自主学习能力。例如,在阅读教学中,可以设置自主阅读环节,让学生自主选择阅读材料,自主阅读,这样能够激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。

最后,融合多种教学手段可以提高教学效果。传统的阅读教学往往存在教学效果不明显的问题,而融合多种教学手段,如教学评估、教学反馈等,能够有效地提高教学效果。例如,在阅读教学中,可以设置教学评估环节,让学生对教学效果进行评价,这样能够有效地了解学生的学习需求,提高教学效果。

结语

综上所述,基于核心素养视角下的初中英语阅读教学,教师需要从培养学生的语言表达能力、思维能力、学习能力、文化意识和信息素养等方面入手,采用多种教学策略,才能提升英语阅读教学效率。

参考文献

- [1] 童爱平. 核心素养视域下的初中英语深度阅读教学的策略与实践 [J]. 英语广场, 2023(36): 133-136.
- [2] 王圣宇. 基于核心素养的初中英语课外阅读教学策略 [J]. 文科爱好者, 2023(06): 85-87.
- [3] 陆樟富. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学目标的定位与活动设计 [J]. 中外交流, 2018, 000(016): 170-171.
- [4] 吉梦莹. 基于核心素养视角下初中英语阅读教学的设计与践行举措探讨 [J]. 读书文摘(中), 2019, 000(012): P.1-1.
- [5] 陈洁婷. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略 [J]. 科学咨询 2019(01): 144-145.
- [6] 陈静. 核心素养视野下的初中英语阅读教学策略 [J]. 英语广场, 2019(11): 164-165.
- [7] 许一纯. 核心素养导向下的初中英语起始教学艺术初探 [J]. 校园英语(中旬), 2018, (8): 150-151.
- [8] 刘源棍. 基于核心素养视角下的初中英语阅读课教学的探究 [J]. 校园英语(上旬), 2018, (8): 118-119.
- [9] 王金玲. “翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的运用 [J]. 海外英语, 2022(19): 177-179.
- [10] 田国艳. 合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析 [J]. 学周刊, 2022(27): 54-56.