

运用“三个课堂”提升初中英语课堂教学有效性的策略

李海兰

江西省吉安市吉水县进士学校

摘要: 在信息化快速发展的背景下,教育和教学方式也在发生着变化。“三个课堂”,即实体课堂、网络课堂与虚拟课堂的有机统一,是提高课堂教学质量的一种有效手段。文章就如何将“三个课堂”策略应用到初中英语教学中,以期达到更好的教学效果。本文从“三个课堂”的特点出发,结合英语教学的实际运用,探讨了如何提高教学效果,并结合实例阐述了实际教学中的具体操作。

关键词: “三个课堂”; 初中英语; 教学有效性; 实体课堂; 网络课堂; 虚拟课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.162

引言

在新形势下,中学英语教学面临着诸多挑战,因此,如何有效地开展课堂教学已成了广大教育工作者关心的问题。“三个课堂”策略,即实体课堂、网络课堂与虚拟课堂的有机融合,为提高课堂教学效率提供了一种新的途径和途径。文章通过对“三个课堂”策略的研究,探索了中学英语教学中的教学资源整合与内容优化,以提高课堂教学的实效。

一、“三个课堂”概述

(一) 实体课堂

实体课堂是传统的教学形式,教师和学生同一物理空间内进行教学互动。它具有面对面交流、实时反馈等优点,可以帮助老师掌握学生的学习情况,并能及时地给予引导与调整。实体课堂中,老师可以用板书、示范、讨论等多种方式来加深对所学知识的理解与掌握。

(二) 网络课堂

网络课堂利用互联网技术,以网络为媒介,进行远程教学。它突破了时空的局限,使得学生能够在任何时间、任何地点,任意地点开展学习。在线教学是一种新型的多媒体教学模式,它是一种新型的多媒体教学模式。另外,利用在线讨论区、实时问答等技术,增强了教师与学生的互动与沟通。

(三) 虚拟课堂

虚拟课堂利用虚拟现实技术,模拟真实的教学情境,为学生提供身临其境的学习体验。这种形式尤其适用于情境教学与经验学习。在此基础上,学生可以在不同的情境下,通过虚拟课堂,学生可以在虚拟环境中进行角色扮演和情景对话,从而提高他们的语言应用和文化理解能力。

二、运用“三个课堂”提升初中英语课堂教学有效性的策略

(一) 整合资源,优化教学内容

“三个课堂”模式能使教师对各种教学资源进行有

效的整合,从而实现教学内容的优化和提升。在传统的教学中,实体课堂是最主要的,它是用课本和教具来进行基本的学习,在老师的引导下,学生能够对基本的词汇、语法和句型进行系统的学习。例如,当我们讲到“购物”这个话题时,教师可以在实体课堂上教授基本的购物词汇和句型,如“price(价格)”,“discount(折扣)”等一些基本的购物用语,还有以及如何询问价格和讨价还价的句型等。

而在线课程为学生们提供了大量的网上资源,使他们在课堂上学习到更多的知识。教师应充分利用电子教材、教学录像、网上习题等资源,对物理教室所学的知识进行补充和加强。比如,通过播放现实生活中的购物情景录像,让学生加深他们对所学内容的理解和记忆。在线测试及作业批改功能,让老师能够及时了解学员的进度,并给予有针对性的回馈。

该课程利用虚拟现实技术,模拟现实生活中的购物场景,使学员在身临其境的情境中进行角色扮演与实际操作。比如,老师们可以建立一个虚拟的店铺,让同学们用虚拟现实装置走进不同的环境中,扮演消费者与售货员交谈。这样的互动体验,不但增加了学习的兴趣,也提升了他们的口语表达能力,让他们在日常生活中更有信心的运用英语。

将传统课堂、网络课堂与虚拟课堂有机地结合起来,使中学英语课堂的教学效果得到全方位的提高,在传授理论知识的同时,也加强了实践能力,为学生的综合发展打下了良好的基础。

(二) 分层教学,因材施教

“三个课堂”模式下,网络课堂的优势为分层教学和因材施教提供了极大的便利。通过互联网平台,老师可以针对不同的学习层次与需要,设计出有针对性的学习内容与任务,从而达到“精准”的教学目的。

首先,利用线上考试与资料分析,让老师对每位同

学的学习情况有一个较为完整的认识。在线考试系统可以对考生的答案进行记录、分析,并形成详尽的考试报告。在此基础上,老师可以找出学生在学习过程中所面临的特殊问题及不足之处,并据此设计出有针对性的学习方案。

在网上教学过程中,教师可以通过增加学习难度、拓展性学习内容等方式,提高学生的学习能力。比如,建议学生多读一些难度较大的英文课文,或者做一些高难度的听力训练,以此来锻炼他们的英语应用能力,提高他们的思考水平。同时,同学们也可以参加线上研讨及专题研讨,藉此提高自己的整体素质与团队精神。

对学习成绩一般的同学而言,在线教学为他们提供了大量的基础知识巩固与实践素材。通过观看教学录像、完成网上作业、参加交互式练习等方式,使学生有针对性地进行复习与实践。通过以上几项活动,使学生对基本理论有了较深的了解,并逐渐增强了他们的基础知识,增强了他们的自信心。

利用网络课堂的分级教学,以及因材施教,老师能够很好地满足不同学生的学习需要,让他们在自己的学习轨道上稳步前行,达到全面、均衡的发展。

(三) 互动教学, 增强课堂参与感

“三个课堂”模式中的交互式教学对提高学生在课堂上的参与性具有十分重要的作用。在实体课堂中,老师可以利用分组讨论、角色扮演等方式,使学生主动地参与到课堂教学中来。比如,在教学“旅游”这个单元中,老师可以让学生分组讨论自己最希望游览的景点,然后进行情景会话练习。这样,同学们既可以锻炼口头语言,又可以培养他们的团队精神和语言表达能力。

在网络课堂中,老师可以使用网上的讨论区、即时的提问和回答来与学生进行交流。老师也可以设计一些小组讨论,比如让学生们在讨论区里分享他们的旅行见闻,或者是他们的梦想中的旅行,并且对别人的观点发表自己的看法。在教学过程中,老师能够及时回答学生提出的问题,并给予针对性的辅导与反馈。

在这个虚拟课堂中,学生们可以通过虚拟人物与情景交互来实现他们在现实生活中的交际。老师可以创设一种类似于某知名旅游胜地的虚拟旅行情景,让学生在其中扮演不同的角色,并进行会话训练。这种身临其境的体验,使学员们有一种身临其境的感觉,从而提高了学习的兴趣,提高了他们的实际运用能力。

(四) 自我监控, 提高自主学习能力

“三个课堂”的教学方式,使学生获得了丰富的自学资源,获得了大量自主学习的机会。在此基础上,作者提出了一种新的教学模式,即在课堂教学中,如何有效地使用网络教学资源。首先,在课堂教学中,通过网络平台进行课后复习和预习。比如,通过网络课程,教

学录像,电子教科书等方式,让学生自己去巩固所学的东西,并且对将要学到的东西进行预习。

通过线上测验与自我测验,让学员能够知道自己的进步与弱点。为提高学生的英语综合能力,教师可根据自己的实际情况,设计不同类型的考试,如选择题、填空题、作文等。在此基础上,通过对考试成绩的分析,制定相应的学习策略,有针对性地进行复习与训练,从而达到逐步提高自己的学习成绩。

同时,在虚拟教室中创设的仿真情境,使学生有机会检查、提高自己的语言应用能力。比如,利用虚拟现实技术,老师们可以创造出一些实际的语言情境,比如对英语国度中人们的生活情景进行仿真。通过情景模拟,让学生亲身经历到语言交际的情景。这样既能提高学生的英语运用能力,又能增强学生的自信心,激发学生的学习兴趣。

通过对网上、虚拟两种教学方式的有效运用,教师能够引导学生构建起一种自我监控的机制,增强其自主学习的能力,让其在学习的过程中更积极、更自觉,从而达到更好的学习效果。

三、案例分析

本文结合一所中学英语的实际情况,就如何提高“三个课堂”的教学效果进行了具体的论述。在进行环保专题教学时,教师运用“三个课堂”策略,实现了资源的有效整合与教学内容的优化。

在物理教室里,通过课本,例如“pollution(污染)”,“recycle(回收)”,“sustainable(可持续的)”等,向学生们介绍环保的一些基本概念及与之有关的词语。运用多媒体课件,向学生展示有关环保的照片、录像,引起学生对环保的重视与实践。然后,老师让同学们分组讨论,并就环保问题发表自己的观点和意见。

课后,老师们将《地球之声》《我们只有一个地球》等环保题材的纪录片及有关环保的录像资料上传到网上。学员们在看完录像后,可以在线进行交流。同时,也可以通过网络试题的形式来检验学生对所学知识的掌握。另外,也可提供有关环保方面之英文网页与文章,以供同学们深入研读与研习。利用虚拟现实技术,老师可以创造出一种环境保护的情景,比如模拟一场公共福利活动,比如清洁沙滩。让学生亲身经历垃圾分类,回收再利用的过程。在这样的身临其境的体验中,既提高了学生的动手能力,又使他们对环保有了更深刻的了解。

在购物主题的教学中,老师们利用“三个课堂”的策略,使学生能够熟练地掌握有关的单词、句型,从而培养他们的英语应用技能。在物理教室里,老师们用“price(价格)”,“discount(折扣)”,“很多东西是什么?”等与购物有关的基础单词和句型。等等。本课程采用情境式的教学方法,通过仿真的方式,使学

生在不同的情境下，在不同的情境中进行不同的选择。课后，老师将购物指南视频、网上购物网站等与购物有关的视频与练习上传到网上。让学生在看过的影片后，通过线上的练习来巩固所学的单词及句型。同时，也可以通过网络试题的形式，对所学知识进行测试。

利用虚拟现实技术，老师可以建立一个类似于购物中心或超级市场的虚拟购物环境。让学生在虚拟的情境下，通过询问价格、讲价、付款等情景来完成对话。在这样的身临其境中，既能提升学生的英语应用能力，又能加强对英语的学习兴趣与热情。

四、整合资源、优化教学内容的具体对策

在中学英语教学中，要提高课堂教学的实效性，就必须进行资源的整合，并对教学内容进行优化。下面就是一些具体的战略与措施。

（一）整合实体课堂资源

物理教室是传统教育的重要场所，有着丰富的教学资源与方法。在教学过程中，教师应充分利用教材、辅助教材和多媒体设备等多种资源。

教材是教学的根本，因此，在教学过程中，教师要结合教学计划，结合学生的具体情况，选用适当的辅助资料。根据不同的文法要点，可选择相应的练习簿或参考书，加强练习。在多媒体辅助下，教师能使抽象的知识可视化。比如，在讲授英语“volcano（火山）”这一课时，教师可以给他们看一段有关火山爆发的录像，让他们从视觉上了解这个词的意义。另外，多媒体课件，图片，音频等都能使教学内容更加充实，更能引起学生的注意。

在教学过程中，教师要通过情境创设来模拟实际的语言运用情境，从而加深对语言的理解与把握。比如，在教学有关购物的单词、句型时，可在课堂上创设一种仿真商店的情景，让学生在游戏中扮演不同的角色。

（二）整合网络课堂资源

网络教学以互联网为载体，突破时空的局限，为学生提供大量的教学资源，使教学形式更加灵活多样。同时，也为广大的学生提供了丰富的网络教育资源。这类平台一般都提供了视频教学，在线测试，作业提交以及讨论等功能，使学生能够在任何时间、任何地点学习。电子教科书及教学软件能给学生带来更多交互性、更生动的学习经验。比如，在多媒体教学中，一般都会加入声音、影像、动画等多种多媒体形式，增加了教学的趣味性和趣味性。老师也可以将课件下载到网上，作为学生的复习、预习之用。

利用网上考试与评价工具，老师能对学生的情况进行实时监控。比如，借助微信等网络等平台，老师

们可以根据自己的实际情况，设计不同类型的考试试题，以便对学生的状况进行分析和指导。网上有很多高质量的英语学习资料，比如 TED 演讲，BBC 学习英语，可汗学院等等。老师可根据不同层次、不同爱好，选择适当的教学资源，向学生推荐。

（三）虚拟教室资源的集成

虚拟教室利用虚拟现实技术，给学生以身临其境的感觉，尤其适用于情境教学、体验性学习。借助虚拟现实装置及软件，老师们可以创造一个虚拟的语言学习环境。比如，有了谷歌歌介绍，学生们就能“参观”全世界的风景名胜，学到有关英语的单词和短语。这样的身临其境的经历，可以提高学生的学习兴趣，提高记忆的效率。在此基础上，利用虚拟现实技术，实现了多种交互式的教学情景，如机场，餐厅，医院等。学员可透过不同的情境，透过不同的情境，训练学员的英语应用技巧。比如，在一个模拟餐馆的情景里，同学们可以练习点菜，询问菜单等生活用语。三维虚拟课堂是一种能够模拟现实教学环境，并能使学生在学习过程中扮演好自己的角色。比如，利用 ClassVR 等平台，老师们可以在一个虚拟的课堂上上课，而学生们则可以借助虚拟现实装置进行交流。这样的教学方法既新奇又有趣，而且可以增强学生的学习兴趣。

结语

将传统课堂、网络课堂与虚拟课堂有机地结合起来，可以使初中英语课堂的教学内容得到最大程度的优化，从而提高课堂的教学效率。在此基础上，提出了一种新的教学模式，即通过多种形式的教学活动，以提高学生的英语水平，提高他们的综合素质。在今后的工作中，我们要不断地对“三个课堂”的学习策略进行深入的研究，以提高中学英语课堂的实效，促进学生的全面素质与能力的提高。

通过对这一问题的讨论，我们可以看出，“三个课堂”策略对于提高中学英语教学的实效性具有很大的潜在价值。老师们要不断地学习，不断地进行创新，并与自己的教育实际相结合，探讨一种更有效、更符合时代要求的教育方式，为学生的全面发展、终生学习奠定了良好的基础。

参考文献

- [1] 沈燕. 初中英语单词教学“三问”[J]. 第二课堂(D), 2024, (07): 42-43.
- [2] 李林. 合理分配初中英语课堂教学时间的思考与实践[J]. 上海教育, 2023, (S1): 84-85.
- [3] 薛德娟. 新课标背景下初中英语阅读教学中的微写作实践研究[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 70-72.