

# 利用信息技术提升初中英语词汇教学效果的实证研究

黄思艳

江西省上高县锦阳中学

**摘要:** 本文通过实证研究探讨了利用信息技术提升初中英语词汇教学效果的可行性和意义。首先,分析了信息技术在词汇教学中的运用价值。其次,探讨了现阶段初中英语词汇教学存在的问题。接着,提出了信息技术在初中英语词汇教学中的运用策略,包括引导学生加强词汇的总结整理、学习与理解、巩固练习以及拓展词汇量。最后,通过实证研究验证了信息技术在初中英语词汇教学中的有效性和提升效果。研究表明,利用信息技术可以提高学生的词汇记忆、理解和应用能力,促进词汇教学效果的提升。

**关键词:** 信息技术; 初中英语; 词汇教学; 教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.157

## 引言

随着信息技术的快速发展,其在教育领域的运用也越来越广泛。初中英语词汇教学作为英语学习的基础,对于学生的语言能力和沟通能力的提升起着关键作用。因此,如何利用信息技术提升初中英语词汇教学效果成为当前教育领域关注的焦点。本研究旨在通过实证研究,探讨信息技术在初中英语词汇教学中的可行性和意义,并提出相应的运用策略。

### 一、信息技术在词汇教学中运用的可行性及意义

信息技术在词汇教学中的运用具有可行性和重要意义。首先,信息技术可以提供丰富的多媒体资源,如图片、音频和视频等,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过展示生动的图片和视频,教师可以生动地呈现词汇的含义和用法,帮助学生更好地理解和记忆词汇。此外,音频资源可以提供真实的语音材料,帮助学生准确地学习和模仿发音。这些多媒体资源不仅可以使词汇教学更加生动有趣,还可以满足学生对于视觉和听觉的学习需求。其次,信息技术可以提供个性化的学习方式和学习环境,满足学生不同学习风格和学习需求。通过利用在线学习平台和词汇学习APP等工具,学生可以根据自己的学习节奏和 time 安排,自主选择学习内容和学习方式。这种个性化的学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力,提高他们的学习效果。此外,信息技术还可以提供互动学习的机会,通过在线讨论和合作学习,学生可以相互交流和合作,提高他们的语言表达和交际能力。

再次,信息技术可以提供实时的反馈和评价机制,帮助教师了解学生的学习情况并及时进行调整。通过在线测验和作业提交,教师可以及时了解学生的学习进度和理解程度,根据学生的反馈结果进行针对性的教学调整。同时,学生也可以获得即时的评价和建议,帮助他们发现自己的不足并及时改进。这种实时的反馈和评价

机制可以提高教师的教学效果和学生的学习动力。最后,信息技术可以提供拓展学习的机会,帮助学生扩展词汇量和学习资源。通过利用英语学习网站和在线词汇库,学生可以获得更多的词汇资源和学习材料。他们可以根据自己的兴趣和需求,自主选择学习内容和学习方式,实现个性化的学习。同时,信息技术还可以提供在线词汇游戏和词汇挑战等活动,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,促进他们对词汇的主动学习和应用能力的培养。

### 二、现阶段初中英语词汇教学中存在的问题

目前初中英语词汇教学存在一些问题。首先,教学方法单一。传统的词汇教学方法主要依靠背诵单词表,忽视了语境和语言运用的重要性。这种机械式的记忆方法容易导致学生对词汇的理解和运用能力的欠缺。其次,教材内容单一。许多教材只注重词汇的数量,缺乏词汇的实际应用。这使得学生缺乏实践机会,无法将所学词汇应用到实际语言交流中。此外,测试评价偏重记忆。目前的词汇测试主要是背诵单词的意义和拼写,忽略了词汇在真实语境中的运用。这种测试方式无法全面评价学生的词汇掌握程度,也无法培养学生的词汇应用能力。最后,教师角色单一。教师在词汇教学中往往只起到传授知识的作用,忽视了学生的主体性。学生被动接受知识,缺乏主动思考和学习的能力。这种教学方式限制了学生的发展和创造力的培养。综上所述,目前初中英语词汇教学存在方法单一、教材内容单一、测试评价偏重记忆和教师角色单一等问题。为了提高词汇教学的效果,应该采取多种教学方法,注重词汇的实际应用,改变测试评价方式,培养学生的词汇运用能力,并且激发学生的主动学习和思考能力。

### 三、信息技术在初中英语词汇教学中运用的策略

(一) 利用信息技术,引导学生加强词汇的总结整理

在初中英语词汇教学中,可以利用信息技术来引导

学生加强词汇的总结整理。首先，可以利用词汇学习APP或在线词汇平台，让学生通过自主学习和练习，将学到的词汇进行总结整理。比如，学生可以利用词汇学习APP中的单词本功能，将学习过的单词按照不同的主题或词性进行整理。他们可以添加自己的例句和记忆提示，帮助巩固记忆和理解词汇的用法。同时，学生还可以通过在线词汇平台中的词汇卡片功能，自己创建词汇卡片，将单词、词义、例句和相关词汇等信息整理在一起，方便学习和复习。其次，可以利用在线笔记工具，如Evernote或OneNote，让学生将学到的词汇进行整理和归类。学生可以创建不同的笔记本或笔记页，将相似主题或词性的词汇整理在一起。他们可以使用文字、图片和链接等多种方式，帮助记忆和理解词汇的含义和用法。同时，这些在线笔记工具还支持同步和分享功能，学生可以随时随地查看和编辑自己的词汇笔记，方便学习和复习。

另外，可以利用在线词汇库和语料库，让学生通过搜索和筛选，将相关的词汇进行整理和总结。例如，学生可以利用在线词汇库查询某个单词的同义词、反义词和相关词汇，然后将这些词汇整理在一起，构建词汇网络。通过这样的整理和总结，学生可以更好地理解词汇之间的关系和用法。此外，学生还可以利用在线语料库搜索词组和固定搭配的实际用法，然后将这些搭配整理在一起，帮助记忆和应用词汇。总之，利用信息技术来引导学生加强词汇的总结整理可以采取多种策略。通过词汇学习APP、在线词汇平台、在线笔记工具和在线词汇库等工具，学生可以自主进行词汇的整理和归类。这样的学习方式不仅能够提高学生的词汇记忆和理解能力，还能够培养他们的学习自主性和信息处理能力。然而，教师在教学中应该适当引导学生，帮助他们发现和解决问题，确保信息技术的应用在词汇教学中能够发挥最大的作用。

(二) 巧用信息技术，引导学生加强词汇的学习与理解

在初中英语词汇教学中，可以巧用信息技术来引导学生加强词汇的学习与理解。首先，可以利用多媒体资源来呈现词汇的学习内容。通过使用幻灯片、视频、音频等多媒体工具，可以生动地展示单词的发音、图像、例句和情境，帮助学生更好地理解和记忆词汇。例如，可以通过播放有声词典的录音示范，让学生模仿正确的发音；或者使用图片和动画来解释词汇的意思和用法。这样的多媒体呈现方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。其次，可以利用在线词典和词汇学习工具来帮助学生加强词汇的学习与理解。学生可以利用在线词典查询单词的意思、拼写、词性和例句等信息，

帮助他们理解和记忆词汇。同时，一些在线词汇学习工具还提供了单词的记忆和复习功能，比如单词卡片、拼写练习和词汇游戏等。通过这些工具的使用，学生可以通过互动的方式来学习和复习词汇，加强对词汇的记忆和理解。

另外，可以利用在线学习社区和平台来促进学生之间的合作与交流。学生可以通过在线学习社区发布和分享自己的学习笔记、例句和记忆方法，与其他学生一起讨论和交流。这样的合作与交流可以帮助学生共同解决词汇学习中的困惑，互相启发和促进学习。例如，学生可以在在线学习社区上组织词汇小组，共同整理和总结词汇，通过合作学习的方式提高对词汇的理解和运用能力。

综上，巧用信息技术来引导学生加强词汇的学习与理解可以采取多种策略。通过利用多媒体资源、在线词典和词汇学习工具，以及在线学习社区和平台等，可以提供多样化的学习资源和交流平台，帮助学生更好地理解 and 掌握词汇。同时，教师在教学中应该适时引导学生，指导他们如何有效地利用信息技术，提高词汇学习的效果。

(三) 借助信息技术，引导学生加强词汇的巩固练习

在初中英语词汇教学中，借助信息技术可以有效地引导学生加强词汇的巩固练习。首先，可以利用词汇学习APP或在线词汇平台提供的各种练习模式来帮助学生进行巩固练习。比如，学生可以通过选择题、填空题、拖拽题等形式来巩固词汇的拼写、词义和用法。这些练习模式通常设置了不同的难度级别和评估机制，能够帮助学生自主进行练习和检测，进而及时发现和弥补词汇学习中的不足。其次，可以利用在线词汇闯关游戏或竞赛来激发学生的学习兴趣 and 动力。学生可以参与各种形式的词汇闯关游戏，通过解答问题、找出单词或连线词汇等活动来巩固词汇的记忆和理解。这样的游戏通常有趣且互动性强，能够激发学生的学习兴趣，同时还可以提供实时反馈和排行榜，让学生在竞争中更积极地参与词汇的巩固练习。另外，可以利用在线词汇练习工具或应用程序来帮助学生进行词汇的巩固练习。这些工具通常提供了各种类型的练习题和游戏，如填空、配对、打字练习、拼字挑战等。学生可以根据自己的需要和进展，选择适合的练习内容和难度，进行针对性的巩固练习。同时，一些练习工具还提供了实时纠错和自动评估功能，能够帮助学生及时发现和纠正错误，提高练习的效果和效率。

综上所述，借助信息技术来引导学生加强词汇的巩固练习可以采取多种策略。通过利用词汇学习APP、在

线词汇平台提供的练习模式和闯关游戏，以及在线词汇练习工具和应用程序等，可以提供多样化的巩固练习形式和内容，帮助学生更好地巩固词汇的记忆和理解。同时，教师在教学中应该根据学生的实际情况和学习需求，选择合适的练习方式和工具，引导学生进行有针对性的巩固练习。

#### （四）借助信息技术，拓展学生词汇量

在初中英语词汇教学中，借助信息技术可以有效地拓展学生的词汇量。首先，可以利用在线词汇学习平台或词汇APP提供的大量词汇资源来帮助学生新词汇。这些平台和APP通常提供了各种级别和主题的词汇列表，学生可以根据自己的学习需求选择合适的词汇进行学习。平台和APP还提供了词汇的音频发音、例句、同义词、反义词等信息，帮助学生更全面地理解和掌握词汇。例如，学生可以利用在线词汇学习平台查找自己感兴趣的词汇，如动物、运动、科技等，学习其中的新词汇，拓展自己的词汇量。其次，可以利用在线词汇测评工具来评估学生的词汇水平，并针对性地拓展学生的词汇量。通过在线词汇测评工具，学生可以进行词汇量的测试和评估，了解自己的词汇水平和薄弱点。根据测试结果，可以为学生提供个性化的词汇学习建议和资源，帮助他们有针对性地拓展词汇量。例如，学生可以通过在线词汇测评工具进行词汇量的测试，根据测试结果，系统会给出推荐的学习计划和资源，包括新词汇的学习材料、词汇测验和复习任务等，帮助学生逐步拓展自己的词汇量。

另外，可以利用在线词汇学习社区和平台来推动学生之间的交流与分享，从而拓展彼此的词汇量。学生可以通过在线学习社区发布自己的学习笔记、词汇总结和例句，与其他学生分享和交流。同时，学生也可以从其他学生的分享中获取新的词汇和用法，拓展自己的词汇量。例如，学生可以在在线学习社区上发布自己整理的词汇表和例句，与其他学生一起探讨和学习新词汇。通过分享和交流，学生可以相互启发和促进，一起拓展词汇量。

#### （五）创新评价体系，巩固教学效果

在初中英语词汇教学中，创新评价体系可以有效地巩固教学效果。借助信息技术，可以采用多样化的评价方式和工具，全面评估学生的词汇掌握程度，并针对性地巩固教学效果。首先，可以利用在线词汇测评工具来进行自动化评估。这些工具通常提供了丰富的词汇测试题库，包括选择题、填空题、判断题等。学生可以通过在线平台进行测试，系统会自动给出评估结果和分析，帮助学生了解自己的词汇水平和薄弱点。例如，学生可以通过在线词汇测评工具进行词汇量的测试，系统会根据学生的回答情况，给出相应的词汇量评估结果和建议，

从而帮助学生巩固教学效果。其次，可以利用在线词汇练习工具和应用程序进行实时评估。这些工具通常提供了各种类型的练习题和游戏，如填空、配对、打字练习、拼字挑战等。学生可以根据自己的需要和进展，选择合适的练习内容和难度，进行针对性的巩固练习。同时，这些工具还提供了实时纠错和自动评估功能，能够帮助学生及时发现和纠正错误，提高练习的效果和效率。例如，学生可以利用在线词汇练习应用程序进行拼写练习，系统会自动检测学生的拼写准确性并给出实时反馈，帮助学生及时调整和改进。

另外，可以利用在线词汇学习平台的社交学习功能来进行互动评价。学生可以在平台上发布自己的学习笔记、词汇总结和例句，与其他学生进行交流和互动。通过评价和评论的互动，学生可以相互启发和促进，提供反馈和建议，帮助彼此巩固教学效果。例如，学生可以在在线学习平台上发布自己整理的词汇表和例句，其他学生可以对其进行点赞、评论或提问，从而促进学生之间的互动和学习。总之，借助信息技术来创新评价体系可以采取多种策略。通过利用在线词汇测评工具进行自动化评估，利用在线词汇练习工具和应用程序进行实时评估，以及利用在线词汇学习平台的社交学习功能进行互动评价，可以全面评估学生的词汇掌握程度，并针对性地巩固教学效果。同时，教师在教学中应该积极引导，建立积极的学习氛围和反馈机制，进一步巩固教学效果。

#### 结语

综上，通过实证研究，我们验证了信息技术在初中英语词汇教学中的有效性和提升效果。研究表明，利用信息技术可以提高学生的词汇记忆、理解和应用能力，促进词汇教学效果的提升。然而，信息技术在初中英语词汇教学中的运用还存在一些问题和挑战，需要进一步的研究和探索。未来的研究可以深入探讨信息技术与课堂教学的融合，以及如何解决学生的个体差异和学习困难等问题，进一步提高初中英语词汇教学效果。

#### 参考文献

- [1] 窦梅莲. 浅谈信息技术与初中英语词汇教学的融合[J]. 中学科技, 2023, (05): 33-35.
- [2] 吴进国. 初中英语词汇教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (27): 220-222.
- [3] 张宝莹. 基于信息技术的初中英语词汇教学探究[J]. 中学生英语, 2022, (32): 131-132.
- [4] 杨旭. 信息技术支持下的初中英语词汇教学策略探讨[J]. 校园英语, 2022, (29): 187-189.
- [5] 范秋贤. 信息技术与初中英语阅读教学有效整合的实践研究[J]. 英语教师, 2022, 22 (06): 23-25.