

# 中小学铸牢中华民族共同体意识与德育教育融合的路径研究

司萍

新疆吐鲁番市鄯善县双水磨学校

**摘要：**本文探讨了在中小学德育教育中如何铸牢中华民族共同体意识的路径。首先，分析了中华民族共同体意识的内涵及其在德育教育中的重要性。其次，探讨了在课程设计、课堂教学和校园文化建设中融入共同体意识的方法。最后提出了具体的实施策略和评价标准。通过理论和实践的结合，旨在为教师提供有效的指导，促进学生在德育中形成对中华民族的认同感和归属感。

**关键词：**中华民族共同体意识；德育教育；课程设计；课堂教学；校园文化建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.108

## 引言

中华民族共同体意识是实现民族团结和国家发展的重要基础。在中小学阶段，学生正处于价值观形成的重要时期，将中华民族共同体意识融入德育教育中，能够有效促进学生的民族认同感和归属感。然而，如何在具体的教育实践中实现这一目标，需要深入的研究和探索。本文旨在通过分析和探讨，为中小学德育教育提供切实可行的路径，帮助学生在成长过程中树立正确的民族观念和价值观。

### 一、课程设计中的融合路径

(一) 中华民族共同体意识的内涵与德育教育的结合

中华民族共同体意识是指中华民族在共同历史、文化和命运基础上形成的团结一致、共生共荣的观念。它强调各民族在中华民族大家庭中的平等地位和共同命运，是实现民族团结和国家发展的重要基础。将中华民族共同体意识与德育教育相结合，首先需要明确其核心价值，即民族团结、共同发展和文化认同。这些价值观可以通过多种方式在德育教育中得以体现和传递。在课程标准和课本编写中，应当系统地渗透中华民族共同体意识的相关内容。比如，历史课本可以详细介绍各民族在中华民族形成和发展中的重要贡献，语文课本可以选取反映民族团结精神的经典文学作品，地理可以介绍各民族的生活习俗和自然环境。其次，教师应当有意识地将中华民族共同体意识融入到教学目标和教学内容中。如在讲授历史事件时，强调各民族在共同抗战中的团结和协作，在分析文学作品时，引导学生感受作者对民族团结的深刻体悟和热情讴歌。此外，还可以通过多种教学方法，如案例教学、合作学习、情景模拟等，让学生在具体情境中体会和理解中华民族共同体意识的内涵和意义。通过这些方法，不仅可以帮助学生掌握学科知识，更能在潜移默化中增强其民族认同感和社会责

任感，从而在德育教育中实现中华民族共同体意识的全面融入。这一过程需要教师具备较高的德育素养和教学水平，同时也需要教育管理者的支持和指导，以确保中华民族共同体意识能够在德育教育中得到系统、深入和有效的落实。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率，更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观，为学生的未来发展奠定坚实基础。

### (二) 各学科课程中的整合策略

在各学科课程中整合中华民族共同体意识，需要从学科特点和教育目标出发，精心设计教学内容和活动，以全面覆盖不同年级和学科。在历史课中，教师可以通过系统讲述中华民族的共同历史，特别是各民族在中华文明形成和发展的过程中所作出的重要贡献，从而培养学生对多民族共同体的认知和认同。在语文课中，通过精选和分析反映民族团结、共同奋斗精神的文学作品，如《边城》《平凡的世界》等，使学生在阅读中感受各民族的风土人情和精神风貌，深化对中华文化的理解和认同。在地理课中，通过介绍我国各民族的生活习俗、地理环境和经济发展情况，增进学生对各民族地理分布和社会生活的了解，从而理解民族多样性和统一性的关系。在音乐和美术课中，通过学习和创作各民族的音乐、舞蹈和美术作品，让学生在艺术体验中感受到民族文化的丰富多彩和共同体的和谐统一。此外，还可以在体育课中，通过组织民族传统体育项目，如蒙古摔跤、藏族射箭等，增强学生的体魄和团结协作精神。通过这些学科整合策略，教师能够在各个教学环节中渗透中华民族共同体意识，使学生在潜移默化中形成对中华民族的深厚情感和认同感，进而在日常生活中自觉践行这一意识，为构建和谐社会贡献力量。

### (三) 课程评价体系中的中华民族共同体意识

在课程评价体系中融入中华民族共同体意识，是实

现这一意识内化于心、外化于行的重要环节。课程评价应涵盖知识、能力和情感态度等多维度内容,以全面考查学生对中华民族共同体意识的理解和践行情况。在知识层面,可以通过期末考试和单元测验增加有关民族团结、共同发展和文化认同的试题,引导学生在答题过程中思考中华民族共同体的重要性。在能力评价方面,强调学生在实践活动中的表现,通过项目学习、社会实践和志愿服务等形式,考查学生在实际生活中如何理解和践行中华民族共同体意识。学生可以参与民族文化调研、社区服务活动以及民族团结宣传等项目,并在这些过程中展示其合作能力、组织能力和解决问题的能力。此外,在情感态度评价方面,可以通过问卷调查、反思日记和教师观察记录等方式,评估学生在学习过程中的情感变化和态度转变,尤其是对各民族文化的尊重和认同。评价体系还应包括定性和定量相结合的方法,通过定量分析学生的测验成绩和项目评估结果,结合定性分析学生的学习态度和情感体验,形成全面、客观的评价报告。为了确保评价的公平性和科学性,可以引入多主体评价机制,邀请教师、学生和家长共同参与评价,提供多元视角的反馈意见。此外,评价结果应作为改进教学和提升学生中华民族共同体意识的重要依据,通过反馈和反思,帮助学生在今后的学习和生活中进一步提升对中华民族共同体的认同感和归属感。

## 二、课堂教学中的融合路径

### (一) 课堂教学方法的优化

在课堂教学中,教师应注重多样化的教学方法,以便将中华民族共同体意识有机地融入教学内容,从而提高教学效果。可以利用案例教学法,通过生动具体的案例讲解各民族在国家建设中的重要作用。如讲述各民族在抗日战争、社会主义建设中的贡献,使学生感受到各民族同胞在共同历史中的团结与奋斗。其次,运用合作学习法,组织学生分组讨论和合作完成有关民族团结和共同发展的项目。通过小组合作,学生不仅能加深对课程内容的理解,还能在团队合作中学会尊重和包容不同的观点与文化,增强其团队合作和解决问题的能力。此外,情景模拟法也是一种有效的教学方法。教师可以设计模拟历史事件或民族文化活动的情景,让学生在体验中感受中华民族共同体的意义。如模拟少数民族的传统节日或重大历史事件,使学生在参与中更直观地理解各民族文化 and 历史的丰富性和多样性。同时教师也可以通过问题引导、讨论和辩论等形式,激发学生的思考和参与,使其在互动中深入理解中华民族共同体意识的内涵和重要性。通过多样化的教学方法,教师可以将中华民族共同体意识融入具体的教学过程中,使学生在知识学习的

同时,逐步形成对中华民族的认同感和归属感,达到德育教育的目标。

### (二) 课外活动与课堂教学的结合

课外活动是课堂教学的延伸和补充,通过组织丰富多彩的课外活动,可以进一步强化学生的中华民族共同体意识。学校可以定期举办民族文化节,让学生展示和体验不同民族的传统艺术、音乐、舞蹈和饮食文化,增强对各民族文化的了解和认同。还可以组织学生参观民族博物馆和历史遗址,通过亲身感受和实地考察,了解中华民族的共同历史和文化积淀,激发学生的民族自豪感和认同感。此外,学校可以开展各民族学生之间的交流活动,鼓励学生结对互访,分享彼此的生活习俗和家庭文化,通过互动和交流,增进学生间的理解和友谊,促进民族团结。学校还可以通过课外阅读和影视观赏活动,选取优秀的民族团结题材的书籍和电影,组织学生阅读和观看,并开展讨论和分享会,让学生在感受故事情节的同时,深刻理解和体会中华民族共同体的内涵和意义。可以设立民族团结教育的主题班会和社团活动,组织学生进行讨论、辩论和演讲比赛,锻炼他们的思辨能力和表达能力,同时深化对中华民族共同体意识的认识。通过这些课外活动,学生不仅能够加深对课堂知识的理解,还能在实际生活中践行中华民族共同体意识,培养其社会责任感和实践能力,从而实现德育教育的全面发展。

### (三) 教师素养与教学效果的提升

教师是课堂教学的主导者,其素养直接影响教学效果。首先,提高教师的中华民族共同体意识和德育素养,是实现教学目标的重要保障。学校应定期开展教师培训,通过专题讲座、案例分析和教学研讨等形式,提升教师对中华民族共同体意识的认识和理解,增强其在教学中融入这一意识的能力。可以邀请民族团结教育领域的专家举办讲座,分享成功的教育案例和实践经验,帮助教师更好地掌握相关教学方法和策略。同时,学校还应组织教师参与民族团结教育的交流和学习活动,如参观民族文化展览、参加民族团结主题研讨会等,拓宽教师的视野,丰富其知识储备。可以建立教师评价和激励机制,通过教学评比、教学示范课和优秀案例推广等方式,激励教师不断提高自身素养和教学水平。此外,学校还应注重教师的职业发展,提供更多的培训和进修机会,帮助教师不断更新知识、提升技能。教师之间的合作和交流也是提升教师素养的重要途径。学校应积极搭建教师交流的平台,通过教研组活动、教学观摩和经验分享等形式,促进教师之间的互相学习和共同进步。定期组织教师进行教学观摩和课例研讨,交流教学心得和经验,

探讨解决教学中遇到的问题和挑战,通过集体智慧提升教学质量。

### 三、校园文化建设中的融合路径

#### (一) 校园文化的氛围营造

校园文化的氛围营造是学校德育教育中至关重要的一环,通过精心设计和持续推进,可以潜移默化地影响学生的价值观和行为习惯,促进中华民族共同体意识的形成。学校应注重举办多样化的民族团结教育活动,如民族文化节、民族传统节日庆祝活动、民族音乐舞蹈表演等,通过丰富多彩的活动形式,让学生在参与中增进对各民族文化的了解和认同。可以设立民族文化长廊、展示各民族的历史、文化、风俗习惯,让学生在日常生活中随时随地感受到中华民族共同体的多样性和共荣性。此外,学校应鼓励学生积极参与民族文化的创作和展示,如组织民族文化主题的手工艺品制作、绘画比赛、摄影展览等,激发学生对民族文化的兴趣和热爱。在此基础上,学校还应通过建立和完善制度,确保民族团结教育的常态化和长效化,如定期组织主题班会、课外讲座、社会实践活动等,将民族团结教育融入学生的日常生活和学习中。

#### (二) 学校制度与校园文化的结合

学校制度与校园文化的结合是推动中华民族共同体意识在教育中深化的重要环节。首先应在规章制度中明确规定尊重和包容各民族文化的要求,通过制度化的方式保障民族团结教育的长期性和系统性。可以设立专门的民族团结教育委员会,负责制定和监督实施相关政策,确保各项活动的有序开展。其次可以通过制度化的民族团结教育常态化机制,定期组织各类教育活动,如民族团结主题班会、文化展示周等,使学生在日常学习生活中持续接触和理解各民族文化。此外,学校还可以建立多元文化课程体系,将民族团结教育内容有机融入各学科教学之中,通过课堂教学、课外活动和实践项目的结合,增强学生对中华民族共同体意识的理解和认同。家校合作是制度化推进民族团结教育的重要一环,通过定期举办家长会、亲子活动和家庭教育讲座,使家长了解和支持学校的民族团结教育工作,共同为学生营造一个尊重和包容多元文化的成长环境。通过制度与文化的紧密结合,学校不仅能有效推进中华民族共同体意识的教育实践,还能为学生的全面发展提供坚实的保障。

#### (三) 学生自治与校园文化的互动

学生自治不仅仅是学生管理和组织活动的过程,更是培养学生领导能力、责任感和协作精神的重要途径。学校应当鼓励学生成立各类以民族团结为主题的社团,

如民族团结协会、文化交流俱乐部等,通过这些组织开展丰富多彩的活动,促进不同民族学生之间的了解和友谊。与此同时,学校还可以通过学生会、班委会等自治组织,推动学生在校园事务中的参与度和决策权,让学生在管理组织和过程中,感受到集体荣誉和责任的重要性。通过这些自治活动,学生不仅能增强对各民族文化的理解和认同,还能在实际行动中践行中华民族共同体意识,从而在潜移默化中内化为自身的价值观和行为准则。此外,学校应积极创造条件,支持学生自治活动的开展,如提供活动场地、经费支持和专业指导等,确保活动的顺利进行和持续发展。在这一过程中,教师的角色也尤为重要,他们应当充当引导者和支持者,通过指导和帮助学生解决自治活动中的实际问题,激发学生的主动性和创造力,最终形成一个尊重、包容、多元的校园文化氛围。

### 结语

中华民族共同体意识是实现民族团结和国家发展的重要基础,将其融入中小学德育教育,是培养学生民族认同感和社会责任感的有效途径。通过课程设计、课堂教学和校园文化建设的多层次融合,能够在理论和实践中全面推进中华民族共同体意识的普及和深化。本文提出的路径和策略,旨在为教师提供指导和参考,促进中小学德育教育的创新和发展,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

### 参考文献

- [1] 李洁. 一体化视域下大中小学中华民族共同体意识教育的实践路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(14): 65-66.
  - [2] 王丽娜. 中小学教师铸牢中华民族共同体意识教育实践途径探究[J]. 中国军转民, 2023(21): 141-142.
  - [3] 袁同凯, 冯朝亮. 铸牢中华民族共同体意识的中小学教育路径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(3): 41-48.
  - [4] 马建萍. 中小学德育活动“铸牢中华民族共同体意识”的内容载体与实践途径[J]. 文渊(中学版), 2024(1): 358-360.
  - [5] 张琬琪. 中华民族共同体意识融入大中小幼德育一体化的实践路径[J]. 同行, 2022(3): 67-69.
- 基金项目: 本文系2023年度新疆中小学思想政治工作创新研究项目“中小学铸牢中华民族共同体意识教育与德育工作紧密融合的路径研究”的研究成果(项目编号: 2023GW067)。