

初中语文阅读教学有效方法的探究

吴美玲

江西省德兴市绕二中学

摘要:在初中语文教学中,阅读策略的重要性不言而喻。通过有效运用阅读策略,学生可以更好地理解文本、获取信息、评价文本、把握文本的主题,有助于提高学生的阅读理解能力和批判性思维能力。对此,初中语文教师应引导学生掌握精读、略读、跳读、批判性阅读和整体阅读等策略,不断优化初中语文阅读教学方法,以此提高学生的阅读能力和语文素养,为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词:初中语文;阅读教学;有效方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.174

引言

在初中语文阅读教学过程中,强调方法的灵活多样、资源的丰富多元、内容的深刻生动,教师通过提供多样的阅读指导,引入丰富的阅读资源,深入挖掘文本的内容,锻炼学生的语文综合素养。

一、初中语文阅读教学的重要性

在初中语文教学中,阅读策略的合理运用对于提高学生的阅读效率、理解能力、思维能力、自主学习能力都具有重要的意义。(1)掌握阅读策略能够帮助学生快速、准确地获取文本信息,提高阅读效率。在考试或日常阅读的过程中,合理运用阅读策略可以更好地达成阅读目标,节省时间。(2)阅读策略的运用有助于学生深入理解文本内容。通过精读、略读、跳读等策略,学生可以更好地把握文本的重点和细节,理解作者的写作意图和表达方式。(3)阅读策略的运用可以培养学生的思维能力。批判性阅读策略要求学生不仅要把握文本的表面信息,还要对文本进行评价和反思,这有助于提高学生的思维能力和判断能力。(4)通过掌握阅读策略,学生可以更好地进行自主学习。在面对陌生文本时,学生运用阅读策略能够自主解决问题,增强自主学习的能力和信心。(5)阅读不同类型的文本可以帮助学生拓宽知识视野。通过合理运用阅读策略,学生可以涉猎更多领域的知识,了解不同的文化内容,从而拓宽知识视野。

二、初中语文阅读教学中存在的问题

(一)没有有效激发学生的阅读兴趣

阅读是学生感知世界、陶冶情操的重要途径。初中阶段的学生大多喜欢阅读课外书,武侠、修仙、科幻、青春校园类小说都是学生的最爱,这些课外书占用了学

生太多的阅读时间,反而限制了学生对于课本的阅读。很多教材的内容与学生生活的时代距离较远,而初中生因为知识储备不够,尤其是与时代背景相关的知识匮乏,使得他们中不少人不具备欣赏教材文章的审美能力。多数学生在课堂教学中只是机械地进行学习,并没有全身心地投入。特别是在进行现代文阅读时,学生往往认为只要把握了文中的生字词,就理解了作者的情感,就懂了文章。

(二)没有教给学生适合的阅读技巧

在初中语文阅读教学中,教师往往忽视了对于学生阅读技巧的培养,导致学生在阅读实践中,往往只停留在初步感知文意的阶段,很难理解文章的主题和作者的情感,也不能运用所学知识对个人观点进行准确表述。这就需要教师及时调整教学策略,根据学情进行教学设计,有效激发学生的学习兴趣,提升阅读技能。

(三)教师对于语文阅读认知不清

对于初中语文阅读教学来说,练习题的形式与题型设计都和课内文本存在着较大的相似性,所以部分教师在课堂教学时,容易对语文阅读教学活动产生错误的认知,即过于关注教材与教参中对教学内容的解析,而没有从学生阅读的角度出发。学生处于一知半解的状态,因此也没有掌握好语文阅读解题的方法与技巧。教师自身对阅读教学活动存在错误的认识,使得学生只能被动接受教师的思维,导致与自身的实际学习需求相背离,最终也就降低了学生的实际学习效果。

三、初中语文阅读教学的有效方法

(一)发挥教师作用,创新阅读教学方式

(1)创设阅读教学情境。构建阅读教学情境是激发

学生内在学习动力,提升其学习效能的重要手段,旨在将抽象的知识内容转化为具象生动的学习情境,使学生能在接近真实或模拟的情境中沉浸式地开展阅读活动。在实施情境化阅读教学的过程中,教师应精心挑选富含生活情感的文本材料,让学生在亲身体验中感知阅读的实用价值和社会功能,进而深化学生对文本内涵的理解,并强化学生的知识应用转化能力。在情境创设的具体策略上,教师可以开展角色扮演、协作研讨等多元化教学活动,使学生由浅入深地进行阅读,增强他们在情境中的主体参与感和团队协作经验。这种方式不仅能有效提升学生的阅读技巧和策略,而且能通过实践活动拓宽其认知视野,从而改变传统的单向接收型阅读模式,转为积极主动的探索型和体验型阅读方式。(2)引导多元角度解读文本。在阅读教学过程中,教师的角色不仅是知识的传授者,还是引导学生从多元角度解读文本的导师。在阅读文章时,教师应鼓励学生打破单一视角的束缚,鼓励学生运用批判性思维和创造性思考,从不同的立场、观点出发去理解文本,从而揭示文本的深层含义。第一,教师需要提供丰富的解读框架,如历史背景分析法、人物性格剖析法、结构主义解读法、主题思想挖掘法等,通过这些理论工具的指导,帮助学生建立立体化的解读视角。同时,教师应在课堂上展示多元解读的范例,激发学生勇于发表个人见解,培养其独立思考的能力。第二,教师要组织有效的小组讨论和辩论活动,鼓励学生在交流碰撞中寻找文本的多重意义,通过集体智慧共同建构文本解读的多样性。教师在此过程中扮演的是引导者和协调者的角色,而非绝对权威,要尊重和支持学生的个性化解读,营造开放包容的课堂氛围。

(二) 阅读技巧的培养

在初中语文阅读教学中,教师应当注重培养学生的速读和精读能力,使其能够更全面、深入地理解文本的同时培养批判性思维,提高学生面对文本时的分析和解决问题的能力。速读和精读是相辅相成的阅读技巧,教师在教学中应综合运用两种技巧,使学生在有限的时间内既能快速把握文章的主旨,又能深入理解文章的细节。速读注重快速获取主旨信息,培养学生对文章整体结构的把握能力。通过问题导向的速读训练,学生可以在较短时间内迅速了解文章的主题思想和结构。精读则注重深入理解文章,侧重挖掘文章中的细节,培养学生对语

言表达和修辞手法的敏感性。在精读过程中,学生能更深入地理解作者的意图,提高对语言细节的敏感度。培养学生的批判性思维是阅读技巧培养的重要方面。批判性思维能促进学生对文本的深刻理解,并提高学生面对复杂问题时的分析和解决问题的能力。在阅读过程中教师可以引导学生对文章进行评价,提出自己的见解。通过讨论,学生能够更深刻地理解文本,形成独立的思考和见解。批判性思维的培养有利于学生在阅读中培养对事物的分析能力,提高对信息的辨别和评价水平。例如,以七年级上册《济南的冬天》为例,可通过速读和精读的训练引导学生深入理解文章,挖掘语言细节,以小组形式展示成果并通过提问激发批判性思考。教师要求学生在规定时间内迅速浏览文章,抓取主旨信息。通过问题导向,教师可以提出一系列问题,例如:“文章主要讲述了什么?”“作者想要传达怎样的情感?”这有利于培养学生对文章结构的快速把握能力,使其能够在短时间内获取文章的基本信息。教师引导学生对文章进行深入的精读,学生需要注重挖掘作者使用的修辞手法、精选词语等语言细节。通过教师提供的问题或指导,学生可以更深入地理解文章,体会作者的表达技巧和意图,旨在提高学生对语言细节的敏感性,培养学生的文学鉴赏能力。学生以小组形式展示自己的精读成果,每个小组可以选择一个重要段落或语言亮点进行展示,分享理解和感悟。有利于培养学生的团队合作精神的同时,让学生从不同的角度看待文章,拓展思维广度,激发学生对文章的批判性思考并培养学生的思辨能力。学生可以通过互相交流,分享不同的见解和观点,形成对文章的更全面理解。

(三) 积极开展小组合作,加深课文内容理解

在初中语文阅读教学中,应注重引导学生深入理解课文内涵,通过自主阅读、小组合作等方式,加强学生之间的交流讨论,促进学生共同发展,构建学生更高层次的理解能力。在初中语文阅读教学中,采用小组合作的方式是一个不错的选择,教师可以将学生按照3~5人一组进行分组,遵循“组间同质、组内异质”的原则,每个小组的成员分工协作、各尽其责,通过团队合作的方式发挥集体作用,共同完成探究目标。值得注意的是,教师在分组时,要关注学生的个体差异性,充分考虑学生学习能力和接受能力的不同,这样才能确保学生之间

优势互补,真正实现教学相长。首先,引导学生抓住文章的重点和难点,然后带领学生共同讨论,再由小组成员推选一位代表对文章进行深度解读,说出自己的想法和看法,或者提出相应的问题。这种方式能有效丰富课堂内容,活跃课堂氛围,同时学习的主动权也回到了学生手中,使学生不再依靠教师,自主完成学习任务,从而真正成为阅读的主人。此外,教师还可以通过小组合作表演的形式打造开放式的阅读课堂。例如,在教学七年级上册《皇帝的新装》时,教师可以引入表演活动组织学生深入理解课文内容,同时给予学生展示自我的机会,真正打造开放式阅读课堂。另外,教师要鼓励学生走向讲台,培养学生自主学习的意识和能力,让学生通过自主学习、自我评价,牢牢掌握相应的语文知识,并有效提高自身的语文素养。

(四) 运用思维导图,提高阅读教学质量

思维导图能够促进学生思维发散。初中阶段的学生还处于不断完善学习思维的阶段,其语文信息处理能力还比较有限,群文阅读教学容易让学生被大量信息内容干扰,无法正确处理学习。因此,在初中语文阅读教学中,教师应用思维导图开展阅读教学,能够帮助学生养成良好的学习思维方式,也能够高质量地解析文本内容,提高阅读教学效果。同时,在思维导图的引导下,学生还能将各篇文本之间的差异性直接展现出来,进一步提高阅读学习效率。比如,在《红楼梦》《水浒传》《三国演义》等群文阅读教学中,若学生不了解四大名著,将四本书中的某一些篇幅混合在一起进行阅读学习时,学生只会认为这些文章所呈现的内容大不相同,风格也有其差异性,难以深入理解文章思想,从而影响阅读质量。若教师通过思维导图来明确群文主旨,学生可以就此明确每篇文章的特性,进而能够深度学习每篇内容,为核心素养的提升奠定基础。

(五) 联合生活实际,开拓思维空间

初中语文阅读教学必须紧跟时代发展,有效整合课堂内外,整合社区、家庭、学校等教育教学资源,拓展教学空间。教师可以通过环境的影响提升学生学习思维与学习空间,充分联合理论知识与生活实际,进一步丰富阅读教学实践活动形式,调动学生学习的积极性,及时鼓励学生,充分发掘学生的学习潜能。联系实际开展初中语文阅读教学是激发学生阅读兴趣的主要方式。例

如,在教学八年级上册《蝉》时,由于学生平时观察、接触和了解过很多昆虫类动物,也看过很多相关的书籍,因此,教师可以设计一个让学生介绍自己最喜欢的昆虫类动物的环节,然后再提问学生:“同学们刚才说了自己了解和喜欢的昆虫,那你们知道蝉吗?想不想知道课文是如何介绍蝉的呢?”这种教学设计可以激发学生浓厚的阅读兴趣,从而为后面的阅读教学做好铺垫。

(六) 引入丰富的阅读资源

在初中语文阅读教学过程中,教学资源的有效开发和利用能够激活学生的阅读思维,让语文阅读课堂充满生机。统编版语文教材中包含很多经典作品,这些作品以不同的形式呈现在读者面前,如影视剧一样精彩。教师可以将影视剧资源引入阅读教学中,让学生沉浸式感受文本内涵和情感,加深对文本的印象。例如,教学《三顾茅庐》,教师从网络上下载《三国演义》的经典片段,利用交互式电子白板播放出来,让学生带着“刘备为什么三次邀请诸葛亮呢”“诸葛亮为什么三次拒绝呢”等问题观看影视资料,理解人物形象,感受文学创作的艺术魅力。又如,教学《昆虫记》时,为帮助学生理解专业术语,教师引入科普类资源,指导学生从生物学的角度分析问题。教师合理运用教学资源,为学生搭建多元化的阅读支架,让学生在阅读中走向更广阔的天地。

结语

在初中语文阅读教学中,教师需要不断创新和改进阅读教学方法和手段,从而激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯,锻炼学生的阅读能力,全面提高学生的语文综合素养,促进初中语文阅读教学的开展。

参考文献

- [1] 柴丽娟. 提高初中语文阅读教学实用性的路径探究[J]. 作文, 2023(40): 39-40.
- [2] 石喜莲. 提高初中生语文阅读能力的有效方法[J]. 语文教学之友, 2021(9): 26-28.
- [3] 买立新. 提高初中生语文阅读能力的有效策略[J]. 基础教育研究, 2021(6): 38-39.
- [4] 何晓波. 浅析核心素养下的初中语文阅读教学[J]. 课外语文: 上, 2017(25): 4.
- [5] 吴晓梅. 初中语文阅读教学有效性提升路径探析[J]. 新课程: 中, 2019(3): 177.