

新课改背景下初中数学大单元教学的实践探索

江梦宇

江西省抚州市东乡区第四中学

摘要: 初中数学大单元教学实践探索旨在整合知识、强化探究、发展能力。教师需明确教学目标、加强课程设计,通过多媒体、网络等手段,设计具有探究性、发展性、连贯性的教学活动。学生通过自主预习、小组讨论、互相点评等方式,提高自主学习能力、合作与交流能力。教师在实施过程中需关注学生个体差异,因材施教,保持教学趣味性和实用性,激发学生学习兴趣,培养思维能力和创新能力,并及时调整教学策略和方法。广大初中数学教师应积极探索和实践大单元教学,以更好地服务于学生成长和发展。

关键词: 新课改; 初中数学; 大单元教学; 实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.205

引言

在新课改的浪潮中,初中数学大单元教学策略的推行显得尤为关键。这一策略不仅有助于打破传统教学的束缚,更能激发学生的学习兴趣,提升他们的自主学习与合作交流能力。大单元教学通过整合知识点,构建完整的知识体系,让学生在系统的学习中深化对知识的理解与应用。同时,强化互助学习、巧设课后作业等具体措施,也为学生提供了更为丰富的学习体验,有助于培养他们的综合素质。因此,初中数学教师应该积极探索大单元教学实践,为有效落实新课改添砖加瓦。

一、新课改背景下初中数学大单元教学的特点

(一) 整合性

大单元教学在初中数学领域呈现出鲜明的整合性特点。它不再满足于对单一知识点的讲解,而是致力于将各个知识点有机串联起来,形成一个完整、系统的知识框架。这种整合性教学有助于学生从整体上把握数学知识,形成连贯的思维脉络,从而加深对数学学科的理解。在实际教学中,大单元教学通过梳理知识脉络、构建知识网络等方式,将分散的知识点串联成一个有机的整体^[1]。比如,在教授几何知识时,教师可以引导学生从点、线、面等基本元素出发,逐步扩展到图形的性质、变换、证明等方面,从而形成一个完整的几何知识体系。这种教学方式有助于学生形成系统的几何思维,提高解题能力。此外,大单元教学还注重与其他学科的整合。数学作为一门基础学科,与其他学科有着密切的联系。在教学过程中,教师可以适当引入物理、化学、生物等其他学科的知识,以丰富数学教学内容,拓展学生的视野。这种跨学科整合的教学方式有助于培养学生的综合素质,提高他们的创新能力。

(二) 探究性

大单元教学在初中数学中强调探究性,旨在培养学生的探究能力和创新思维。在教学过程中,教师不再是单纯的知识传授者,而是扮演着引导者和支持者的角色,鼓励学生通过自主探究、合作讨论等方式,发现数学规律和问题。为了实现这一教学目标,教师需要设计具有探究性的教学活动。比如,教师可以提出一个具有挑战性的问题,引导学生通过观察、实验、推理等方式,自主寻找答案。在探究过程中,学生需要充分发挥自己的想象力和创造力,运用所学的数学知识解决实际问题。这种教学方式不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能培养他们的创新意识和实践能力。同时,教师还应关注学生在探究过程中的表现和思维发展。通过观察学生的表现,教师可以了解他们的学习情况和需求,及时调整教学策略,以更好地促进学生的个性化发展。

(三) 发展性

大单元教学在初中数学中还具有发展性的特点。它旨在促进学生的全面发展,关注学生的个体差异和潜能开发。在教学过程中,教师会根据学生的实际情况和需求,制订个性化的教学计划和评价方案,以帮助学生实现全面发展。为了实现这一教学目标,教师需要采用多样化的教学手段和评价方式。在教学手段方面,教师可以运用多媒体、网络等现代技术手段,丰富教学内容和形式,提高教学效果。在评价方式方面,教师可以采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,全面评价学生的学习过程和成果,及时发现和纠正学生的学习问题。此外,大单元教学还注重培养学生的综合素质。在教学过程中,教师会引导学生关注数学与现实生活的联系,运用数学知识解决实际问题。同时,教师还会注重培养学生的团队合作能力、沟通能力等,以提高学生的综合素质。

二、新课改背景下初中数学大单元教学准备

在新课改的背景下，初中数学大单元教学成为了一种新型的教学方式，它有助于提升学生的数学素养，培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。为了有效地实施大单元教学，教师需要做好充分的准备工作。以下将从明确教学目标和加强课程设计两个方面进行详细的探讨。

（一）明确教学目标

在进行大单元教学之前，教师需要清晰地了解并明确本单元的教学目标。这些目标应该包括学生应该掌握的知识点、技能以及情感态度等方面。通过明确教学目标，教师可以更好地指导学生的学习过程，帮助他们建立起完整的知识体系。首先，要深入了解教材，把握本单元的核心知识点和重难点；其次，要结合学生的实际情况和兴趣特点，制订出符合学生发展水平的教学目标；最后，要确保目标具有可操作性和可评价性，以便于在教学过程中进行针对性的指导和评价。

（二）加强课程设计

课程设计是大单元教学的关键环节，它直接关系到教学质量和学生的学习效果。因此，教师在进行课程设计时需要充分考虑学生的实际情况和兴趣特点，同时结合本单元的核心知识点和重难点进行有针对性的设计。首先，教师需要深入研读教材，了解本单元的基本内容、知识点之间的联系以及它们在整个数学知识体系中的地位和作用。在此基础上，教师可以梳理出本单元的核心知识点和重难点，并确定教学的重点和难点^[2]。其次，教师需要结合学生的实际情况和兴趣特点进行课程设计。比如，可以通过设计一些趣味性强的数学游戏、实验或实践活动来激发学生的学习兴趣；或者通过引入一些与学生生活紧密相关的数学问题，让他们在实际应用中加深对知识点的理解和掌握。此外，教师还需关注课程内容的连贯性和层次性。在设计教学活动时，要考虑到知识点的衔接和过渡，确保学生在学习过程中能够逐步深入、逐步提高。同时，还需要根据学生的学习进度和反馈情况及时调整课程设计，以确保教学效果的最大化。

在新课改背景下进行初中数学大单元教学准备时，教师需要明确教学目标并加强课程设计。通过深入研读教材、了解学生实际情况和兴趣特点以及关注课程内容的连贯性和层次性等措施，教师可以为实施大单元教学打下坚实的基础，为提升学生的数学素养和综合能力提供有力的保障。

三、新课改背景下初中数学大单元教学策略的深入探究与实践

随着新课程改革的不断推进，初中数学的教学方法和策略也在不断地更新和完善。大单元教学策略作为新课改背景下的一种重要教学方法，对于提高学生的自主学习能力、促进合作与交流、巩固所学知识等方面具有显著的优势。本文将结合教学实践，对新课改背景下的初中数学大单元教学策略进行深入探究与实践。

（一）鼓励学生自主预习，培养自主学习能力

自主预习是培养学生自主学习能力的重要手段，也是大单元教学策略的重要组成部分。通过自主预习，学生可以提前了解即将学习的知识点，为课堂学习做好准备。教师可以通过以下方式引导学生进行自主预习：首先，观看微课视频预习。微课视频具有短小精悍、生动形象的特点，能够吸引学生的注意力并帮助他们快速掌握知识点。教师可以提前录制好微课视频并分享给学生，让学生在课前通过观看视频进行预习。同时，教师还可以结合视频内容设计一些预习问题，引导学生深入思考并挖掘知识背后的逻辑关系^[3]。其次，浏览线上资源预习。线上资源包括各种数学学习网站、APP等，这些资源提供了丰富的数学知识和练习题。教师可以推荐一些优质的线上资源给学生，引导他们利用这些资源进行预习。学生可以根据自己的学习需求和兴趣点，选择适合自己的预习内容和方式，从而拓宽视野并加深对知识点的理解。

（二）强化互助学习，促进合作与交流

互助学习能够促进学生之间的合作与交流，提高他们的学习效率和质量。在大单元教学策略中，互助学习发挥着重要作用。教师可以通过以下方式强化互助学习：首先，组织小组讨论或合作学习。在教学过程中，教师可以根据学生的学习情况和兴趣点，将他们分成若干小组，并布置一些具有挑战性的学习任务。学生可以通过小组讨论或合作学习的方式，共同解决学习中的难点和问题。这不仅可以提高学生的参与度，还能培养他们的团队协作精神和解决问题的能力。其次，互相点评学习成果。教师可以安排学生互相评价作业或课堂表现，这有助于他们发现自身的不足并学习他人的优点。同时，互相点评还能增强学生的自信心和表达能力。教师可以提供一些评价标准和指导建议，帮助学生更好地进行互相评价。

（三）巧设课后作业，巩固所学知识

课后作业是巩固学生所学知识的重要手段，也是大

单元教学策略的关键环节。教师可以通过以下方式巧设课后作业：首先，鼓励自制思维导图。思维导图是一种有效的学习工具，能够帮助学生梳理知识脉络并加深对知识点的理解。教师可以鼓励学生自制思维导图，将本单元的知识点进行整理和归纳。在制作思维导图的过程中，学生可以按照自己的思维方式和理解程度进行组织和呈现，从而培养他们的逻辑思维能力和创新能力^[4]。其次，设计实践型课后作业。实践是检验知识的最好方式。教师可以设计一些具有实际应用价值的课后作业，让学生在实践中运用所学知识解决问题。比如，教师可以布置一些与生活实际紧密相关的数学问题，让学生在解决实际问题的过程中加深对知识点的理解和应用。这不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能培养他们的实践能力和创新精神。

新课改背景下的初中数学大单元教学策略注重培养学生的自主学习能力、合作与交流能力以及巩固所学知识的能力。通过鼓励学生自主预习、强化互助学习以及巧设课后作业等方式，教师可以有效地提高学生的学习效率和质量，促进他们的全面发展。

四、新课改背景下初中数学大单元教学的注意事项

在新课改的背景下，初中数学大单元教学成为了教学改革的一项重要内容。这种教学方式不仅有助于提高学生的数学素养，还能培养他们的思维能力和创新能力。然而，要想实现这些目标，教师在实施大单元教学时需要注意以下几点：

（一）关注学生的个体差异，因材施教

每个学生的数学基础、学习能力和兴趣爱好都不尽相同，因此教师在设计大单元教学计划时，应充分考虑到学生的个体差异。针对不同层次的学生，教师应采用不同的教学方法和策略，确保每个学生都能在适合自己的学习节奏下取得进步。比如，对于基础薄弱的学生，教师可以采用启发式教学方法，引导他们逐步掌握知识点；而对于学习能力较强的学生，教师可以适当提高教学难度，挑战他们的思维极限。

（二）保持教学内容的趣味性和实用性，激发学生的学习兴趣

大单元教学往往涉及较多的知识点和概念，如果教师在教学过程中过于注重知识的灌输，而忽略了学生的学习兴趣，那么教学效果可能会大打折扣。因此，教师应注重将数学知识与实际生活相结合，通过生动有趣的案例和实践活动，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，

教师还可以利用现代化的教学手段，如多媒体、网络等，使教学内容更加直观、形象，提高学生的学习兴趣 and 参与度。^[5]

（三）注重培养思维能力和创新能力，提高学生综合素质

大单元教学不仅要求学生掌握一定的数学知识，还要求他们具备分析问题、解决问题的能力以及创新思维的能力。因此，教师在教学过程中应注重培养学生的思维能力和创新能力。比如，教师可以设计一些具有挑战性的问题，引导学生通过合作、讨论等方式，共同寻找解决问题的方法；同时，教师还可以鼓励学生提出自己的见解和想法，培养他们的创新思维和批判性思维。

（四）及时关注学生的反馈和意见，调整教学策略和方法

大单元教学是一个持续演进、充满活力的教育过程。在这一过程中，教师扮演着至关重要的角色。他们不仅需要灵活调整教学策略，还要紧密关注学生的反馈和意见，确保教学方法与学生的实际需求相匹配。为了实现这一目标，教师应主动与学生保持密切沟通，深入了解他们的学习进展和困惑。同时，定期的学习成果评估和总结也是必不可少的，这有助于教师精准把握学生的学习状况，进而提供更加精准有效的指导，助力学生全面发展。

结语

初中数学大单元教学是一种新颖而富有成效的教学模式，它有助于全面提升学生的数学素养与综合能力。在当前新课改的推动下，初中数学教师们肩负着重要使命，积极投身于大单元教学的探索与实践之中。他们不断总结经验，优化教学方法，旨在为学生提供更为优质的教学服务，助力他们茁壮成长，迈向更为美好的未来。

参考文献

- [1] 周建壹. 核心素养背景下初中数学大单元教学设计与实践[J]. 数学学习与研究, 2023(14): 83-85.
- [2] 陈小平. 项目化学习视野下初中数学大单元教学设计的研究[J]. 数学学习与研究, 2023(11): 134-136.
- [3] 陈常碧. 理解为先模式下初中数学大单元教学设计的思考与应用[J]. 家长, 2023(14): 19-21.
- [4] 张银美. 浅析核心素养背景下初中数学大单元教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(10): 66-68.
- [5] 黄海燕. 指向核心素养: 初中数学大单元教学策略实践探究[J]. 考试周刊, 2023(43): 110-113.