

# 深度学习背景下初中化学任务驱动教学的实施思考

刘桃群

江西省吉安市青原区思源实验学校

**摘要:**深度学习属于一种相对概念,在初中化学这一学科的教学过程之中任务驱动教学法在深度学习这一方面发挥着重要的作用。因此,在当前的教育背景下,教师在教学活动实施的过程中需要注重对其进行有效的利用,结合化学这一学科所具备的特点来完成教学活动的设计,将抽象难懂的理论知识以生动形象的方式为学生所呈现,充分地发挥出其作用及价值,提高课堂教学的质量及效率,本文从任务驱动教学法的特征、原则以及深度学习下任务驱动教学法实施的策略等方面入手进行研究。

**关键词:**初中化学;驱动教学;深度学习;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.082

## 引言

任务驱动这一教学方法的特点在于在教学活动实施的过程之中,能够以任务作为驱动,以课堂作为载体,进而引领学生积极主动地参与到学习与探究的过程中,对知识展开主动探索,并帮助学生更好地实现深度学习。鉴于此,在初中化学教学实施的过程中,教师需要注重对其进行有效的利用,进而更好地加深学生对于理论知识的理解及印象,帮助学生在学的过程中,逐渐形成良好的学习能力及核心素养,以此来实现高效课堂的构建。

## 一、任务驱动教学法的特征

与传统的教学模式相比,任务驱动教学的方法,将更有助于突出学生在课堂教学中的主体地位,同时还能够确保学生在任务的驱动之下,积极主动地参与到知识学习及探究的过程之中。随着新课程改革理念的不断深入,任务驱动教学法的优势逐渐被广大教师所发现,并将其应用在各个学科的教学过程之中<sup>[1]</sup>。对于初中阶段的学生来说,在化学这一学科的教学过程之中,任务驱动教学法的应用将有助于转变学生学习的状态,同时还能够促使学生根据教师所呈现出的各种任务,来展开深层次的分析及探究,进而更好地加深学生对于理论知识的理解,感知知识形成的过程。除此之外,由于在这一活动实施的过程中,学生的思维始终处于活跃的状态,因此能够对其内容进行真正的理解及掌握。在任务驱动教学模式实施的过程之中,教师一定要注意,要想真正地发挥出其最大的效用,教师需要注重将学习资源搜集及整理的任务进行重视,进而更好地丰富课堂教学的内容,为学生问题的分析及解决提供保障。除此之外,与其他的课堂教学模式相比,任务驱动教学的方法,将更

具一定的趣味性以及互动性。通过将课堂教学的任务与学生的学习活动进行有效的结合,能够确保学生在任务完成的过程之中真正的获得成就感,并发现化学知识学习所具备的魅力,促进其学习能力以及核心思想得到有效的提升。

## 二、深度学习背景下初中化学任务驱动教学实施原则

在深度学习背景下,初中化学任务驱动教学的实施需要遵循若干原则,以确保学生能够在实际任务中有效地理解和应用化学知识。

### (一)建构主义原则

建构主义理论强调学生是知识的主动建构者,而不是被动的知识接受者。在初中化学教学中,教师应设计与学生生活经验相关的任务,让学生通过实际操作和探究活动来构建知识。例如,在学习化学反应速率时,教师可以设计一个任务,让学生通过实验探究不同条件下反应速率的变化。这种任务不仅让学生理解化学反应速率的概念,还能使他们在已有知识基础上进行推理和演绎,促进深度学习。教师在此过程中应扮演促进者的角色,提供适当的支持和指导,帮助学生通过任务找到解决问题的路径,从而构建自身的认知体系。

### (二)引导探究学习原则

探究学习是深度学习的重要组成部分,它强调学生通过主动提出问题、设计实验、观察现象、分析数据和得出结论来理解和掌握知识。教师应设置开放性和探索性的任务,鼓励学生进行自主探究。例如,在学习酸碱中和反应时,教师可以设计一个任务,让学生自行设计实验,探究不同浓度的酸与碱混合后的pH变化。通过这样的任务,学生不仅能够掌握理论知识,还能培养观察、

分析和解决问题的能力。教师应在此过程中提供引导而非直接授予知识，帮助学生通过探究活动发现和验证化学原理。

### （三）个性化教学原则

个性化教学原则强调根据学生的不同需求、兴趣和学习风格进行教学设计。在任务驱动教学中，教师应关注每个学生的个体差异，提供差异化的任务和支持。例如，对于理解能力较强的学生，教师可以设计更具挑战性的任务，如探究复杂的化学反应机制；对于基础较弱的学生，教师可以提供更多的指导和帮助，设计一些基础性任务，帮助他们逐步建立化学知识体系。通过个性化的任务设计和支持，教师能够激发每个学生的学习兴趣 and 潜能，促进他们在化学学习中的深度理解和应用。

在深度学习背景下，初中化学任务驱动教学的实施需要遵循建构主义原则、引导探究学习原则和个性化教学原则。这些原则有助于学生通过实际任务的完成，主动构建知识体系，培养探究能力和个性化学习能力，从而实现化学知识的深度理解和应用。教师在设计和实施任务时，应注重与学生生活经验的关联性、任务的开放性和探索性以及对学生个体差异的关注，通过多样化的教学策略和支持，帮助学生在任务驱动的学习过程中取得最佳的学习效果。

## 三、深度学习下初中化学任务驱动教学实施的策略

### （一）创设任务教学情境，提高学生学习效率

在初中化学教学实施的过程之中，任务驱动教学方法的应用往往依托于情景的创设<sup>[2]</sup>。也就是说，教师在开展教学的过程中，需要以教学的内容作为基础，结合学生的身心发展情况来完成教学情景的创设，进而为学生带来一种身临其境的感觉，并帮助学生真正感受到理论知识来源于实际生活，进而更好地提高学生学习的质量及效率。

例如，针对“酸和碱”这一内容，在教学实施的过程之中，便可以结合实际生活之中所包含的内容，来完成任务进行操作。就比如说，教师可以借助多媒体设备，将皮蛋制作以及食用皮蛋时需要蘸醋这一真实的情景，以直观生动的方式为学生所呈现，在此过程之中，能够促使教学的内容与学生实际生活进行有效的结合。除此之外，对于初中阶段的学生来说，多媒体技术的应用将有助于进一步激发学生的感官，进而促使学生在学的过程之中，快速地集中注意力，并展开深度思考及探究。

接下来，教师便可以在此基础之上，结合情节之中的具体内容，来呈现出相关的任务，例如，在制作包浆皮蛋的糊状物过程之中，会发生怎样的反应？通过借助怎样的方式能够验证其成分？对于初中阶段的学生来说，在这一任务的引领之下，将有助于帮助学生对相关的内容展开深层次的思考及探究，同时，还能够在此基础之上，大大地提高学生学习的质量及效率，进而为其今后的学习及发展奠定夯实的基础。当然，在教学活动实施的过程中，教师还可以注重引入实验，通过引导学生对实验现象进行观看，以此来完成情景的创设。例如，在实验操作的过程之中，大家所观察到的气泡是什么气体？通过借助怎样的方式，能够对其进行证明？在进行反应之后，所呈现出的溶液中溶质的成分有哪些？在实际生活之中，应该怎样处理酸性废水？通过结合教学的内容来为学生呈现出上述的任务，以此来完成情景的创设，将更有助于促使学生积极主动地参与到任务完成的过程之中，逐渐加深学生对于理论知识的理解及掌握，并在此基础之上，培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

### （二）基于教学重点难点，设置针对教学任务

任务驱动教学方法的特点在于以任务为核心，因此，教师在实施教学的过程之中，需要注重对任务的设置进行尤其注重，通过层层递进的问题，进而引领学生积极主动地参与到深度学习的过程之中。通过围绕教学的重难点以及学生具体学习情况，来完成任务的设计，也有助于加深学生对于理论知识的理解，同时，还能够为学生展开深度学习，提供强有力的保障。

例如，针对“溶液”这一内容，在教学实施的过程之中，教师便可以注重任务的设置。通过对教材之中所呈现出的内容进行分析，能够发现这一部分中所涉及的理论知识，与其他的知识之间存在相对较大的差异，就比如说，教材内容之中，与溶液相关的概念较多，且这些概念之间存在着密切的关联。所以，教师在实施教学的过程之中，一定要注意不能够对单一的概念来进行针对性的讲解，而是需要注重引领学生去发现知识之间所存在的关联，以此来帮助学生构建完善的知识体系。除此之外，在课堂教学的目标之中，也明确提出在学的过程之中，学生需要注重站在宏观以及微观的角度来对其内容进行分析及了解，同时，还需要从定量的角度出发，来对各个概念之间所存在的联系进行深层次的了解及掌握。而要想实现这一教学的目的，教师在实施教学的过程中，

需要注重将教学内容与学生的实际生活进行有效的结合,并促使相关的知识由点成线,进而为学生对其内容展开深层次的学习以及探究提供强有力的保障。在此环节,教师可以注重于学生呈现出下述的任务<sup>[3]</sup>。首先,尝试利用十毫升的水,对室温下的碳酸钠饱和溶液以及氯化钠饱和溶液进行配置。其次,需要在此基础之上,注重引导学生对这两种溶液来展开分析,思考哪种溶液的浓度相对较大,同时,还需要在此基础之上,采取相对应的手段来了解其浓度。除此之外,教师需要注重引导学生去探究如何在溶液溶质质量分数不改变的情况之下,促使碳酸钠饱和溶液,逐渐变成不饱和溶液?最后,教师需要注重引导学生对碳酸钠这种所包含的少量氯化钠进行提纯。对于初中阶段的学生来说,在这样的教学活动之中,能够促使学生积极主动地参与到任务完成的过程之中,并发现理论知识之间所包含的联系,从而构建完善的知识体系。由此,能够看出,在教学活动实施的过程之中,基于课堂教学的重点及难点来完成任务的设置,将有助于确保学生在任务完成的过程之中,发现知识之间的联系,培养学生形成良好的学习能力,进而真正地实现深度学习的课堂教学目的。

### (三) 将任务以问题呈现,引导学生深度学习

对于初中阶段的学生来说,问题将更有助于激发学生的好奇心以及求知欲,促使学生积极主动地参与到教学活动之中,进而实现深度学习的教学目的。所以,在任务驱动教学实施的过程中,教师不妨将任务化为问题,进而有效地激发学生学习的兴趣,培养学生形成良好的思维能力。

例如,针对“酸和碱的中和反应”这一内容,教师便可以注重将任务化为问题,进而引领学生积极主动地参与到学习及探究的过程之中,帮助学生在深度学习的过程之中,更好地完成理论知识的理解及掌握。在问题设计的过程中,教师需要注重从下述这几个方面入手来展开。首先,应当注重提出问题来揭示矛盾,通过借助这样的方式,将有助于为学生展开深度学习提供强有力的保障。在初中阶段的教学过程之中,引导学生深度学习,并不是要求学生对新知识进行深入探究,而是需要注重促使学生将新旧知识进行有效的结合,来完成知识体系的构建。因此,在问题设计的过程中,教师可以将学生的认知作为入手点,通过结合学生实际生活中所包含的一些现象,进而有效地激发学生的认知冲突。例如,

教师可以借助多媒体设备来为学生呈现治疗胃酸过多的胃药以及用熟石灰来处理硫酸泄漏事件的图片及视频。通过借助图文并茂的方式为学生所呈现,将有助于确保学生在学习的过程中获得感性的认知。接下来,教师需要在此基础之上,注重将与教学内容相关的无明显现象实验,为学生所呈现,这样一来,将有助于进一步激发学生的认知冲突,促使学生积极主动地参与到质疑以及辨析的过程中。在完成视频内容的观看之后,教师可以注重提出下述的问题,就比如说,氢氧化钠与盐酸发生了反应吗?应该怎样完成实验的设计来对其进行有效的验证呢?这一问题的提出,能够将学生认知的矛盾进行解释,同时,还能够确保学生对知识体系展开上层次的思考与探究<sup>[4]</sup>。事实证明,在任务驱动教学实施的过程之中,将任务通过问题的方式为学生所呈现,将更有助于突出学生在课堂教学中的主体地位,同时,通过借助问题来揭示矛盾,将有助于激发学生认知冲突,促使学生在问题分析及解决的过程中,更好地感知知识的本质,同时还能够更好地实现深度学习的课堂教学目的,促进教学的质量以及效率获得进一步提升。

总而言之,在初中化学教学实施的过程之中,任务驱动教学方法的应用,能够引导学生完成知识的深度学习。深度学习意味着,学生在学习的过程之中,不仅能够完成理论知识的理解及掌握,同时还需要在此基础之上形成良好的学习能力。因此,基于新课程改革背景下,这便需要教师在教学实施的过程中,能够注重任务驱动教学方法的应用,进而帮助学生在学的过程中,逐渐实现深度学习的教学目的,并在此基础之上,构建完善的知识体系,为其今后的学习以及发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 官积丰. 基于深度学习背景下初中化学有效教学的开展[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(1): 62-63.
- [2] 郝凯宏. 基于初中化学深度学习的任务驱动教学探讨[J]. 明日, 2021, 000(007): P. 1-1.
- [3] 蔡治禄. 信息化背景下初中化学教学中学生深度学习的引导[J]. 数码世界, 2020. DOI: CNKI: SUN: SJ SM. 0. 2020-06-139.
- [4] 王丽. 新课程背景下初中化学探究式教学的策略[J]. 好家长. 创新教育, 2019, 000(005): P. 1-1.