

# 初中语文整本书阅读教学存在的问题及策略探究

黄颖婕

分宜县第三中学

**摘要：**初中阶段的语文课堂教学开展过程中，整本书阅读教学是一种非常重要的教学方式，在整本书阅读教学方式所带来的帮助之下，可以将丰富的知识学习资料展示给班级里面的学生，保证学生在开展阅读学习阶段可以更加的广泛、深入，巩固学生所学习的语文知识内容的同时，给学生带来阅读理解水平的进步，让语文课堂教学的教学质量提高获得积极有效的帮助。本文就从整本书阅读教学的实际情况出发，探究整本书阅读教学所拥有的各种内涵，通过整本书阅读教学的作用、问题探究，找到适合的教学策略给学生带来学习兴趣的激发，让学生获得属于自己的语文综合素养培养。

**关键词：**初中语文；整本书；阅读教学；教学问题；教学策略；研究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.060

## 引言

初中语文教学开展过程中，整本书阅读教学的开展对于学生的语文知识学习来说非常重要，所以教师一定要通过丰富的语文课堂教学内容展示，让学生们看到一个教学效果更加优秀的初中语文教学课堂，整本书阅读教学模式主要是从目前语文教材当中的单篇阅读教学内容出发，带领学生参与到整本书阅读教学之中，让长度、宽度和厚度都更加优秀的阅读教学资源展示出来，这样一来就可以帮助学生完成相关语文知识内容的深入理解，让学生在获得丰富阅读学习体验的同时，也可以获得属于自己的语文综合能力提高，构建出一个语文阅读教学效果更加优秀的教学环境，满足学生在新课程标准改革背景当中的语文知识学习需求。

### 一、初中语文整本书阅读教学所拥有的重要性

#### （一）拓展学生的思维能力

和单篇的语文阅读教学相比，整本书阅读教学活动的开展，需要教师将丰富的阅读教学资源引入到课堂教学之中，教师需要帮助学生进行语文内容的全面掌握和理解，在这样的课堂教学环境里面，拓展学生的语文思维能力，弥补单篇文章内容资料有限的缺陷。

#### （二）给学生带来综合能力的培养

教师在初中阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学的最终目标就是给学生带来语文综合能力的进步，但是想要给学生带来这种能力上面的培养，仅仅利用教材当中的文章学习是很难达成目标的，在整本书阅读教学之后，学生可以参与到综合性的语文知识学习环境里面，帮助学生开展文章内容的探究和分析，保证学生可以在学习的过程中获得阅读理解水平的锻炼，在开展知

识探究和分析的同时，学会更加完整的语言表达，这样一来就可以给学生的全面发展带来更加稳固的基础。

#### （三）达成提质增效的课堂教学目标

初中语文课堂教学开展过程中，教师需要将提质增效放在课堂教学的第一位置上面，在整本书阅读教学之中，带领学生参与到高效的语文知识学习环境里面，在锻炼学生学习能力的同时，帮助学生养成优秀的阅读学习习惯，这样一来就可以给学生带来全面的个人能力提高，在保障课堂教学效果的基础之上，给学生带来属于自己的发展。

### 二、初中语文整本书阅读教学开展阶段的问题

#### （一）学生的阅读学习兴趣不足

与初中学生进行的单篇阅读学习相比，整本书的阅读教学需要更多的阅读材料支持，这可能会导致学生的阅读学习兴趣减弱。同时，由于传统教学模式中存在着很多问题，导致课堂中学生对阅读教学内容掌握程度不高、缺乏自主思考能力等问题的产生，这些都不利于整本书阅读教学目标的实现。在初中语文整本书阅读教学的实施过程中，教师往往会忽视学生的实际知识学习和学习需求，这导致课堂教学方法缺乏科学性和合理性，进而影响学生对知识学习的积极性。这种情况对于提高整本书阅读教学的效率和质量是非常不利的<sup>[1]</sup>。

#### （二）阅读和写作之间的联系不够密切

初中语文课堂教学之中，阅读教学和写作教学之间的联系并不密切，教师在整本书阅读教学活动开展过程中，需要将更多的注意力放在读写二者之间的有效结合上面，保证学生可以获得读写能力以及理解水平的显著进步。但是从目前的课堂教学实际状况来看，整本书的

阅读与写作教学之间的联系似乎并不那么紧密，特别是在指导学生模仿书面语言进行描述和表达时，可能会导致学生的写作目标不够明确，写作方法不够合理等问题，从而使整本书的阅读教学效果显著下降，学生也无法提高自己的阅读写作能力。

### （三）阅读技巧和方法的引导不够充分

阅读技巧方法的引导是目前初中语文整本书阅读教学开展阶段的重要内容，会直接影响到学生阅读能力的进步。教师在实际的课堂教学开展阶段，所带来的阅读技巧引导存在严重的不足，尤其是略读、精读等阅读方式的选择上面更是非常的模糊，学生们在这样的阅读教学之中对于阅读教学方法的掌握存在非常明显的限制，根本无法让学生参与到高质量的整本书阅读学习环境里面，更不用说给他们带来属于自己的语文综合素养培养<sup>[2]</sup>。

### （四）学生在课堂教学之中的沟通交流不足

学生在初中语文课堂教学之中完成整本书的阅读学习之后，自然会出现属于自己内心当中的想法以及感受，这个时候教师就需要注重带领学生针对阅读内容进行交流，保证学生可以持续、深入的融入到整本书阅读教学活动里面，给学生带来语文综合素养培养的同时，让学生在课堂教学之中完成更加高质量的沟通交流，并从教学内容出发进行讨论，学生们如果在课堂教学开展阶段无法充分的表达出自己的阅读感受，就会让学生无法获得阅读学习兴趣的激发，更不用说帮助他们养成优秀的阅读学习习惯<sup>[3]</sup>。

## 三、初中语文课堂教学开展过程中的整本书阅读教学策略

### （一）给学生带来语文知识学习兴趣的激发

兴趣是引导学生开展知识学习最为重要的教师，初中语文教师在整本书阅读教学之中，一定要提前掌握学生的学习状况以及学习需求，之后从课堂教学的实际内容出发，尝试多样化教学手段的灵活应用，这样一来就可以在激发学生阅读学习兴趣的同时，带来整本书阅读教学效率以及质量的积极进步。包括多媒体教学方式、问题教学方式、微视频教学模式以及小组合作教学方式等等，都是初中语文阅读教学之中非常常见的教学方式，所带来的课堂教学效果也非常的优秀。例如教师在引导班级当中的学生学习《孙权劝学》的时候，教师就可以在课堂教学正式开展之前，带领学生去了解文章的出处，

因为初中阶段的学生在进行文言文学习的时候经常会遇到不同的问题，这个时候教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下，直接使用视频播放的方式展示吕蒙劝说孙权学习的过程，从而让学生们结合文章当中的内容以及视频出发，说一说吕蒙是如何劝说孙权学习的，并讨论文章想要表露的主题思想是什么，学生们可以通过自主阅读和分析的方式，获得问题的正确答案。此外为了强化学生对于主题思想的理解，教师也可以给学生们讲一讲水淹七军、三顾茅庐、七擒孟获等等不同的故事，这样一来就可以让学生在整本书阅读阶段，了解各个不同人物所拥有的性格特征，给学生带来无文言文学习兴趣的显著激发<sup>[4]</sup>。

### （二）读写教师在初中语文课堂教学之中的有效融合

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学和写作教学之间的联系非常的密切，整本书阅读教学开展过程中，教师如果可以完成顺利的读写结合，那么就可以在提高课堂教学实际效果的同时，给学生带来优秀的语文写作能力提高。比如教师在引导学生学习文章《从百草园到三味书屋》的时候，文章当中所讲述的主要是鲁迅在少年时期的生活以及学习经历，这篇文章和鲁迅所创作的《朝花夕拾》当中的其他文章之间联系非常的密切，所以教师在整本书阅读教学开展过程中，就可以尝试让学生们去阅读《藤野先生》《二十四孝图》等等，这样一来就可以让学生融入到一个读写结合的优秀教学活动里面，教师可以结合文章当中的一些内容尝试问题的设计，比如可以询问学生自己在阅读的过程中了解到了哪些有趣的故事，文章里面所展示出来的是什么样的学习生活状态，文章想要展示出来的思想感情是什么等等，带着班级当中的学生从相关的问题出发，展开更加深入的阅读学习和沟通交流，等到学生完成自主学习之后，教师就可以让学生去回味雪地捕鸟以及美女蛇等趣味十足的故事，从而保证学生可以在不断的阅读阶段，去学习到鲁迅先生在创作文章的时候所使用的写作手法，给学生带来属于自己的阅读能力以及写作能力提高<sup>[5]</sup>。

### （三）阅读教学方法引导的强化

初中语文整本书阅读教学开展过程中，需要大量的时间以及精力才能够支撑课堂教学的正常开展，但是课堂教学时间是存在明显限制的，如何引导班级里面的学生参与到高效的整本书阅读学习之中，是教师必须要深

入思考的一个问题，优秀的阅读学习方式对于学生的学习效率培养来说拥有非常明显的帮助，也可以顺利地达成语文课堂教学目标。教师可以尝试通过略读、精读教学方法的有效结合，还有思维导图的创作等不同的方式，带来一个获得强化之后的阅读教学方法，这对于学生未来的语文知识学习来说拥有非常积极有效的帮助<sup>[6]</sup>。例如教师在引导班级里面的学生学习文章《狼》的时候，文章其实是《聊斋志异》这本书的节选，所以整本书阅读教学开展过程中，教师就需要将更多的注意力放在文言文阅读技巧以及方法的有效引导上面，先带领班级里面的学生略读文章，等到学生大概了解文章所描述的故事内容之后再引导学生开展文章的精读，教师可以设计这样的问题：屠户在遇到狼之后采取了什么样的措施？屠夫是如何抵御他们的等等问题，在这些问题当中，学生可以在开展知识学习阶段对于文章重点内容拥有一个全面的了解，最后教师就可以让学生利用自己所掌握的知识内容，尝试思维导图的创设，这种文章描述方式可以进行故事内容简单、清晰地展示，从而帮助学生进行文章主旨的细致掌握，保证学生可以在完成语文知识学习之后，获得语文知识学习效果以及阅读学习水平的共同进步<sup>[7]</sup>。

#### （四）强化学生的沟通交流

教师在初中语文阅读教学开展过程中，需要将更多的注意力放在给学生带来阅读综合能力的培养上面，这些能力的形成仅仅凭借教材当中的知识内容传授远远不足，还需要教师从整本书阅读教学的实际情况出发，将丰富的沟通交流机会展示出来，这样一来就可以让学生在沟通交流阶段，获得更加深刻的学习感受，给学生带来综合素养的培养。例如教师在引导学生学习《刘姥姥进大观园》之后，文章就是节选自书籍《红楼梦》，学生在完成整本书的阅读之后，对于文章当中所给出的各种人物形象就可以产生更加深入的了解，同时也可以对于刘姥姥在大观园当中的各种故事拥有一个简单的了解，这样一来学生们就可以完成文章当中知识内容的全面了解，教师可以在整本书阅读教学活动开展过程中，让学生们拥有一个展示自己的平台，去表达自己内心当中的文章理解状况，带领学生从自己对于人物的理解出发，开展自由的知识内容表达，甚至可以带领学生开展角色扮演活动或者是辩论赛等等，来让学生在各种教学活动中，感受到刘姥姥这个人物是如何被栩栩如生地刻画

出来的，同时也可以让学生在刘姥姥的身上感受到大观园奢侈的生活，和后期贾府的衰败产生强烈的对比，这样的阅读感受仅仅让学生进行单篇的文章学习并不能达成目标，但是在整本书阅读教学之中则可以顺利地达成这个目标，给学生带来阅读综合素养的积极培养<sup>[8]</sup>。

#### 结语

综上所述，初中语文整本书阅读教学开展过程中，学生可以拥有一个更加广阔的视野，让学生在整本书阅读教学的帮助之下，获得优秀的文章内容理解水平进步，给学生未来的知识内容灵活应用带来更加稳固的基础，让学生在高质量的阅读教学方法引导以及阅读实践活动体验设计强化背景当中，给学生带来语文知识学习水平的积极进步，保证学生可以获得优秀的语文综合素养培养。

#### 参考文献

- [1] 陈建红. 项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用——以《简·爱》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (05): 39-41.
- [2] 马超众, 刘建明. 在探究与拓展中沉浸式阅读——以《钢铁是怎样炼成的》为例谈初中整本书阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (05): 69-71.
- [3] 耿红卫, 赵琪. 统整与架构: 初中语文整本书阅读教学实施路径——以《骆驼祥子》为例[J]. 中学语文教学, 2022, (04): 24-27.
- [4] 印润沁. 情境化教学思想下的初中语文整本书阅读教学策略研究——以《海底两万里》为例[J]. 汉字文化, 2022, (02): 151-153.
- [5] 李雪静. 开展项目式学习, 推动初中语文整本书阅读——以《论语》整本书阅读教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (10): 37-39.
- [6] 李莎. 基于整本书阅读的初中语文自主阅读策略研究——以《湘行散记》为例[J]. 汉字文化, 2022, (08): 137-139.
- [7] 毕凤玲. “教学评一体化”在初中语文整本书阅读教学中的应用——以《简·爱》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (13): 80-82.
- [8] 蒋慧玉. 从读懂“这一篇”到悦读“这一本”——以《刘姥姥进大观园》教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (13): 83-85.