

核心素养背景下信息技术融入初中语文教学的途径实践

万文娟

江西省南昌市新建区教师发展中心

摘要：随着信息技术的飞速发展和应用，教育领域也在不断探索如何将其与传统教学相结合，提升教育教学的质量和效果，而核心素养作为 21 世纪教育的重要理念之一，强调了学生在各个领域都应具备的基本能力和素养。而语文教学，则是培养学生语言表达能力、文学鉴赏能力和思维品质的重要途径之一。因此如何将信息技术融入到初中语文教学中，既促进学生核心素养的培养，又提升语文教学的有效性，成为当前语文教育的重要课题。

关键词：核心素养背景；信息技术；初中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.188

引言

在 21 世纪这个信息化、网络化的时代，信息技术的迅猛发展正在深刻改变着人们的生活方式和学习方式。教育领域也不例外，信息技术的融入为教学改革提供了新的动力和可能。特别是在当前强调培养学生核心素养的教育背景下，如何将信息技术有效地融入初中语文教学，提升教学质量，培养学生的综合素养，已成为教育工作者亟待研究的重要课题。

一、信息技术在初中语文教学中的价值

初中语文教师作为教育者，肩负着一个班级甚至更多班级学生的教育重任，应该清楚地认识到自己的角色对于许多学生的未来发展之路，有着非常重要的影响。因此，初中语文老师不应该固步自封，而应该顺应时代发展潮流，了解并学会运用当下更加便捷的教学工具，运用多媒体平台，通过信息平台了解并且掌握大量的教学信息，与传统的黑板教学相比，多媒体信息技术传递的不仅仅是文字信息，还有图像音频信息等等，智能 AI 甚至可以做到与学生进行互动，这些都是老师可以通过掌握信息技术学习和了解到的。现代化多媒体信息技术的运用，改变了原有的过于死板的黑板教学，老师可以通过互联网平台更加快速直观的掌握大量教学信息，开拓了初中语文教师的眼界，这对于提升老师个人的教学水平是一个很大的帮助，老师不但可以完善教学模式，而且也提高了学生的学习兴趣，作为学生学习语文的引路人，老师良好的阅读学习习惯，会间接影响学生自身的学习行为，有利于培养和提高学生的阅读能力。

二、初中语文教学模式现状

首先，如今的初中语文教学的模式十分乏味苦闷，而且在大多数的传统课堂上，都是以老师作为课堂的主导，因此这样的教学模式会导致学生感受不到语文的乐

趣，从而对语文产生厌学的心理。而且由于在课后，初中生们也不能完全地把握课堂上老师所教的内容，最后导致课堂效率的低下。

第二，如今在中国初中语文的课堂上，由于大部分的初中语文老师的思想都是十分守旧，因此随着信息时代的发展，许多初中语文教师依旧还是采用传统的教学方法去进行教学，这样不仅不能帮助学生提高对语文的学习动力，而且还会降低初中语文课堂的质量。

最后，由于如今的初中语文教师往往会在课后布置十分之多的家庭作业，而导致学生的学习压力剧增，从而使得学生的课后的自主活动时间变得十分之少，因此学生便会在无形之中讨厌语文这一科目，严重点甚至会产生放弃学习语文的心理，因此初中语文老师要结合学生的压力，尽可能地帮助学生减轻学习的压力，这样学生就不会对语文产生一些逆反的心理。

三、信息技术在初中语文教育中的应用含义

初中生作为数字时代的原住民，对于互联网和信息技术有着天然的亲和力。在语文教学中融入信息技术，可以激发学生的学习兴趣，提高学习效率。例如，通过教学软件 and 平台，教师可以提供丰富的语文学习资源，包括课文朗读、古诗词背诵、写作指导等，学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容。

在初中语文教学中，利用网络论坛、微博、微信等社交平台，开展课堂外的延伸讨论和作业指导，构建起师生、生生之间更为紧密的互动关系。这种基于信息技术的互动性不仅增加了学生的语文学习动力，还有助于培养他们的沟通能力和团队协作精神。同时，信息技术在教学评价方面的应用也不容忽视。传统的语文教学评价多以笔试成绩为主，而信息技术的应用可以帮助教师更全面、更客观地评价学生的语文能力。通过在线测试、

电子作业等方式，教师可以及时了解学生的学习情况，并给予个性化的反馈和指导。

然而，信息技术的应用也带来了一些挑战，例如教师信息技术应用能力的失衡、学生面对电子设备过度依赖等问题。因此，教学改革需要从多方面入手，包括提升教师的信息技术应用能力、合理规划教学内容和时间、加强网络安全和健康使用互联网的教育等。总之，信息技术的应用已经成为初中语文教育改革的重要方向。教育者需要不断探索和实践，使信息技术更好地服务于初中语文教育，培养学生的语文素养和终身学习能力。

四、信息技术对初中语文教育中的重要性

（一）多媒体教学资源的丰富性可以激发学生的学习兴趣

多媒体教学资源的丰富性为初中语文教育提供了更加生动、直观的学习体验。通过图像、音频、视频等形式，学生可以在感性认知和直观理解中更深入地掌握语文知识。这样的多样化呈现方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够满足不同学生的学习风格和节奏，促使他们更全面地理解和应用语文知识。而且多媒体的视听效果会使得抽象的语文概念更加具体形象，为学生提供了更为直观、生动的学习体验。

（二）在线学习平台的建设可以构建灵活的学习环境

在线学习平台的建设为初中语文教育带来了更灵活的学习环境，因为学生通过电子设备可以随时随地访问学习资料，轻松进行在线学习和互动。这种便捷性不仅为学生提供了更灵活的学习时间，还为教师提供了实时监测学生学习进度的机会。在线学习平台的互动性和个性化设计，也能够使学生更深入地参与学习过程，以及根据自身需求选择学习内容，提高学习效果，促进初中语文教育的创新发展。

（三）个性化学习的支持能够满足学生学习需求

个性化学习的支持通过信息技术的应用，使得初中语文教育更贴近每个学生的学习需求。学习管理系统和智能教育软件能够收集并分析学生的学习数据，为教师提供个性化的教学建议。这种定制化的学习体验有助于每个学生根据自身学习风格和进度进行学习，促进了学习兴趣的培养和潜力的发挥。而且通过个性化学习，教师也能够更好地关注每个学生的发展，满足他们的学习需求，从而培养更具创造力和自主学习能力的语文学习者。

（四）语言学习应用的创新给学习主人新的活力

语言学习应用的创新为初中语文教育注入了新的活力。通过信息技术，这些应用采用了创新的教学方法，如游戏化、互动性等，使学生在愉悦的氛围中学习语文。这种创新激发了学生的学习兴趣，同时提供了更为实际和有趣的语言运用场景。这些应用还强调了实际交流和沟通的技能，培养了学生更全面的语文素养。通过与传统教学方法的巧妙结合，语言学习应用为初中生创造了更具吸引力的语文学习体验，激发了他们对语言的主动学习兴趣。

（五）可以促进网络合作与交流

网络合作与交流的促进在初中语文教育中扮演着重要角色，通过信息技术的支持，学生能够参与跨文化、跨地域的交流互动，从而拓展了语文学习的视野。首先，网络合作使学生能够与世界各地的同龄人交流合作。通过在线平台，学生可以参与跨国语言项目、与其他国家的学生共同完成任务，促使他们更好地理解不同文化背景下的语言应用和表达方式。其次，网络交流提供了更广泛的语言实践机会。通过与其他学生进行在线语言交流，学生能够更自然地运用所学语言，提高语言表达和沟通能力。这种实际应用的机会会有助于将学到的语文知识更好地转化为实际技能。此外，网络合作还培养了学生团队协作和沟通的能力。在跨文化交流中，学生需要学会倾听、理解并有效地表达自己的观点，促使他们在语文学习中培养批判性思维和交流技能。最重要的是，网络合作与交流激发了学生对语文学习的主动性。参与有趣的项目和交流活动，学生更愿意投入学习，因为他们能够看到语文学习与实际生活和全球社会的联系，从而激发学习兴趣。

五、核心素养背景下信息技术融入初中语文教学的途径

（一）应用信息技术改革教学方法

过去，初中语文教师倾向于在课堂上解释理论知识，从而导致所有的课堂教学都是独特而乏味的，而且学生还是被动地参与学习活动，因此很难调动更多的潜力和积极性去探索未知信息。为此，初中语文教师应及时改变以往的教学观念和方法，通过信息技术的应用，提高教学效果。在课堂活动的组织和开展中，正确使用信息技术不仅可以丰富教学手段，而且可以提高教学质量，同时也促进学生对基础知识形成更坚实的记忆，并将兴趣作为获取和整合知识的内在动力，以提高学习的质量和效率。

（二）运用多媒体资源，提高学生的单元阅读兴趣

不同年龄阶段学生的学习状态是不同的，处于初中阶段的学生，因为他们年龄较小，好奇心强的特点，他们对于陈旧的事物往往是不感兴趣的，他们会更加愿意花费更多的精力用来关注新鲜事物。多媒体信息资源对于初中而言就是新鲜事物，多媒体平台不但可以提高老师的教学能力，而且老师也可以利用多媒体平台改变以往的教学模式，将书本信息与多媒体信息技术相衔接，学生可以更加直观清晰地看到文本内容，这将会大大提高学生学习语文的兴趣。多媒体平台涵盖的教学资源非常宽广，老师可以用不同形式的多媒体，带领学生进入书本的海洋，通过老师的影响和学生下意识受到的影响，会不自觉进行文本阅读，从而提高学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师，只有学生自己觉得阅读有意思，才会愿意花费更多的时间和精力放在阅读上，学生阅读兴趣的提高，更加有利于培养学生的综合文化素养。这就是利用多媒体信息资源进行初中语文教学带来的好处。

（三）通过单元教学设计培养学生能力

一般而言，在进行单元教学设计时，应该依据整体方案进行有效的设计，其中学生的学习行为作为单元教学的基础原则，初中语文老师必须要对其进行深刻的认识。做到坚持以生为本原则，坚持单元教学为原基础理念去为学生进行培育以及提升语文意识。并在课堂上为学生建立与学习习惯有关的成长型课堂，这样当学生作为课堂的主体时，初中语文老师才能真正做到提升初中生们的语文水平。在教导学习生活的单元当中，教科书中早已经为这个主题去进行了一系列文章编排，比如《从百草园到三味书屋》《再塑生命的人》《窃读记》和《论语》等一系列文章。而这些文章的主要含义都是想让学生了解学习是多么的重要。由于这些课文中所表达的观点有很多，因此不同的课文作者用了不同的方式表达自己的感受。通过对课文的研究，教师可以看到，虽然这几篇文章中描述的东西和描述的方法都不同，但有一点是相同的，那就是它们都是描写学习的难能可贵，其中都包含着作者想要抒发的强烈情感。

而且由于每个学生如今都拥有了以往古人来之不易的学习机会，因此，语文教师可以利用多媒体技术去开展“学习的好处”为主题的单元总体教学项目，其主要的核心任务是让学生意识到学习的重要性，在对课本进行阅读后，学生可以根据老师的指引写下学习的好处以

及自身对于学习的情感以及个别的情愫有机地结合在一起从而形成一个形成自身的学习习惯。

（四）通过主题综合性学习重建单元学习过程

由于大部分的初中语文教材都是带有主题性的，因此初中语文教师应该尊重语文教学的规律，坚持以单元学整合作为课堂教学的标准，从而提升学生对于初中语文课堂的认同。例如，在教导动物与人的单元中，《猫》《鸟》和《动物笑谈》等课文中，这些文章的作者分别以不一样的视角切为大家呈现动物不一样的美。此时教师可以根据这些课文的内容，进行按顺序的一个接一个进行教学，让孩子们可以在理解大自然下的动物是如何壮阔，然后再去感受独属于动物的优美，最后老师再教导不懂就要问的这一本质的重要性。而且因为这些教学的方向都是与学生本身在日常生活中息息相关的事情，所以学生肯定能很快就陶醉其中，从而理解和感受这些课文里面所带来的含义。在单元教学的总体构思过程中，初中语文老师必须要根据教材内容和学生生活的实际情况，从课程结构的角度去利用多媒体技术设计以“动物”为主题的活动，并及时根据教材内容进行适当调整。在开展活动时，初中语文老师可以组织三个小任务：一是“分享暑假遇到的一些性动物”、二是“养个小宠物”、三是“观察动物的动作”，从而达到整体单元规划的学习流程。从而让学生可以在阅读，表达，交流，思考，探索和创造中对生动可爱的动物有了更深的体验，并诱使他们愿意多观察日常生活中的动物。因此，这个单元设计方案不仅将学生定位为课程实施的主体，还突出了主题维度性以及设计性质。

结语

总而言之，信息技术的不断发展进一步增强了语文教学的效率，在有效运用信息技术手段的过程中，语文教师应结合学生的学习情况，采取更科学有效的信息技术教学方案，全面提高学生的语文实践能力。

参考文献

- [1] 李淑琴. 信息技术与初中语文教学深度融合的实践探索 [J]. 名师在线, 2019 (33): 88-89.
- [2] 王磊. 浅谈信息技术和初中语文教学的深度融合策略 [J]. 课程教育研究, 2019 (47): 67-68.
- [3] 刘再全. 初中语文教学与信息技术融合的策略 [J]. 中国农村教育, 2019 (32): 38.