

基于核心素养的初中英语大单元整体教学策略

郑察

东营市胜利第四中学

摘要：新课标推行后，英语学科教学目标不仅仅是让学生掌握基本的语言知识，更重要的是培养学生的核心素养，如语言能力、思维素质、文化品质，以及批判性思维能力和自主学习能力等。而大单元整体教学可以整合与重构单元知识，能够助力培养与发展学生核心素养。本文旨在探讨基于核心素养的初中英语大单元整体教学策略，让学生在掌握语言知识的同时，也能提升自身核心素养。

关键词：核心素养；初中英语；大单元；整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.026

引言

基于核心素养的初中英语大单元整体教学策略的核心在于将英语教学与学生核心素养的培养紧密结合起来。通过设计丰富多样的教学活动，让学生在参与活动的过程中，不仅能够掌握英语知识，还能够提升语言能力、文化意识和自主学习能力等核心素养。

一、基于核心素养的初中英语大单元整体教学的优越性

（一）全面提升语言能力

基于核心素养的初中英语大单元整体教学通过全面提升语言能力、深化文化意识、培养思维品质和强化学习能力等方面，将听、说、读、写等语言技能融入一个完整的学习单元中，通过多样化的教学活动，全面训练学生的语言能力。在大单元教学中，学生能够在真实的语境中运用英语，从而提高语言运用的准确性和流利性^[1]。

（二）深化文化意识

通过大单元整体教学，学生将接触到更多关于英语国家的文化背景知识，增强跨文化交际能力，这也为学生提供了一个综合性、系统性的学习平台，在学习过程中，学生将学会尊重和包容不同的文化，形成开放、包容的文化态度。

（三）培养思维品质

大单元整体教学鼓励学生主动思考、分析，培养批判性思维能力，使他们能够独立思考问题，通过多元化的教学活动，激发学生的创新思维，鼓励他们提出新颖的观点和想法，可见这种教学方式不仅有助于提高学生的英语水平，还能够促进他们的全面发展。

（四）强化学习能力

大单元整体教学注重培养学生的自主学习能力，通过引导学生自主学习、探究学习，提高他们的学习效率。在大单元教学中，学生将参与到小组合作学习中，通过互相协作、讨论，提高合作学习能力。

二、基于核心素养的初中英语大单元整体教学策略

（一）创设真实语境，提升语言能力

为了提升学生的语言能力，教师需要创设真实的语境，让学生在模拟或真实的场景中运用英语^[2]。在教学“Unit7 How much are these socks?”这一单元英语知识的过程中，英语教师为了提升学生的语言能力，应该积极创设真实的语境，让学生在模拟的购物场景中运用英语。教师可以通过展示商场的图片或视频，引出购物主题，激发学生的兴趣。接着，教师可以简要介绍购物时常用的英语表达，如“How much is it?”，“Can I try it on?”，“I’ll take it.”等，为后续的实践活动准备做好铺垫。

然后教师将学生分成若干小组，每组4-5人，分别扮演售货员和顾客的角色。售货员需要准备一些商品（如袜子、鞋子等），并标上价格。为了营造真实的购物氛围，教师可以利用教室内的桌椅、黑板等物品布置成一个简易的“商场”。每个小组可以占用一个区域，摆放自己的商品。在模拟的购物场景中，顾客可以向售货员询问商品的价格、颜色、尺寸等信息，并进行试穿、购买等操作。售货员则需要用英语回答顾客的问题，并给出相应的建议。对话内容可以围绕“Unit7 How much are these socks?”这一单元的知识展开，如：“How much are these socks?”，“They are

five dollars.”, “Can I try them on?”, “Sure, the fitting room is over there.”等。

在模拟购物场景的过程中,教师应巡回指导,关注学生的语言运用情况,及时纠正错误,并给出积极的反馈,教师还可以鼓励学生自由发挥,增加对话的丰富性和趣味性。为了进一步提升学生的语言能力,教师还可以设计一些拓展延伸的活动。例如,可以组织学生进行商场购物的实地调研,了解不同商品的价格和促销活动,并要求学生用英语记录所观察到的信息,培养他们观察力和实践能力。

(二) 融入文化元素, 培养文化意识

在大单元整体教学中,教师应注重融入文化元素,让学生在学语言的同时了解有趣的文化背景^[3]。

例如:在教学“Unit 5 I think that mooncakes are delicious!”单元英语知识时,英语教师可以通过融入文化元素的教学策略来培养学生的文化意识,并增强他们的跨文化交际能力。教师可以利用图片、视频或实物展示来介绍中秋节的一些传统习俗,如赏月、吃月饼、猜灯谜等。教师可以引导学生用英语描述这些习俗,并教授相关的英语单词和短语,如“mooncake”(月饼)、“lantern”(灯笼)、“guess riddles”(猜灯谜)等。

为了让学生更深入地了解中秋节的文化内涵,教师可以安排一些小组活动。例如,可以让学生分组制作中秋节海报,用英语描述海报上的内容,包括月亮、月饼、家人团聚等元素。教师还可以组织学生表演与中秋节相关的英语短剧或诗歌朗诵。通过表演和朗诵,学生可以更直观地感受到中秋节的文化氛围,并提高他们的英语口语和表演能力。

在课堂的最后阶段,教师可以引导学生讨论中秋节在其他国家和地区的庆祝方式,并对比不同文化背景下的中秋节习俗。这样的讨论可以帮助学生拓宽视野,培养他们的跨文化交际能力。通过以上教学策略的实施,英语教师能够成功地将中秋节的文化元素融入英语教学中,让学生在学语言的同时了解英语国家的文化背景,从而培养他们的文化意识和跨文化交际能力。

(三) 设计思辨任务, 培养思维品质

为了培养学生的思维品质,教师可以设计一些思辨性教学任务,提高学生们的思维品质。

例如:在教学“Unit 4 How can we become good learners?”这一单元英语知识时,教师可以引导学生理解成为优秀学习者的不同维度,如学习策略、时间管理、自我激励等。在这个过程中,教师可以通过课堂讨论、案例分析等方式,让学生分享自己的学习经验和策略,从而加深他们对优秀学习者特征的理解。接下来,教师可以设计一个思辨性任务,即让学生就“如何成为优秀学习者”这一主题展开辩论。为了使辩论更具深度和广度,教师可以先提供一些背景信息和参考观点,如不同的学习理论、成功学习者的案例等。然后,让学生分成正反两方,分别就自己的立场进行准备。

在辩论过程中,教师应鼓励学生从多个角度思考问题,提出自己的观点和解决方案。例如,正方可以从制定明确的学习目标、合理规划学习时间、运用有效的学习技巧等方面展开论述;反方则可以就过度依赖外部资源、忽视自我反思与调整等潜在问题进行批判。辩论过程中,学生需要使用英语来表达自己的观点,如使用“setting clear goals”(设定明确目标)、“effective time management”(有效时间管理)、“using learning strategies”(运用学习策略)等词汇和句子。辩论结束后,让学生思考自己在辩论中的表现,分析自己的观点是否充分、论证是否有力,以及是否从对方的观点中获得了新的启示。这样的反思过程有助于提高学生的批判性思维和自我评估能力。通过以上思辨性教学任务的设计和实施,英语教师能够有效地培养学生的思维品质,提高他们的批判性思维、创新思维和实践能力。

(四) 引导自主学习, 提升学习能力

在大单元整体教学中,教师应注重培养学生的自主学习能力,让学生逐渐养成自主学习的习惯,提高他们的学习能力^[4]。

例如:在教学“Unit 6 Could you please tell me where the restrooms are?”这一单元英语知识时,在课堂上,教师可以先通过简单的测验或提问来检查学生的预习情况,并了解他们在预习过程中遇到的问题。然后,教师可以针对学生的问题进行解答,并引导他们深入理解课文内容和语法点。例如,教师可以解释“Could you please tell me where...”这一礼貌请求句型的使用场景和注意事项,并给出相应的例句和练习。

接下来,为了让学生更好地掌握本单元的重点内容,教师可以组织学生进行自主学习和探究学习。教师可以将学生分成小组,并给他们分配不同的任务,如编写对话、制作海报、设计问路场景等。每个小组都需要运用本单元所学的单词、句型和语法点来完成任务。在这个过程中,教师可以提供必要的指导和帮助,但尽量让学生自主完成。

当学生完成自主学习任务后,教师可以在课堂上组织游戏活动来检验他们的学习成果。例如,教师可以设计一个模拟问路的游戏,让学生们在游戏中运用所学内容来指路和询问。游戏可以分为几个环节,如“寻找洗手间”“参观校园”等,每个环节都需要学生们用英语进行交流。在游戏过程中,教师可以给予适当的提示和帮助,以确保游戏的顺利进行。

通过这样的教学策略,英语教师能够引导学生养成自主学习的习惯,提高他们的学习能力,课堂上的游戏活动不仅能够检验学生的学习成果,还能够让他们在轻松愉快的氛围中巩固所学内容,提高他们的英语运用能力和口语表达能力。

(五) 强化合作学习,促进团队协作

在大单元整体教学中,教师可以设计一些需要小组合作完成的任务^[5]。例如:在教学“Unit 8 What's the best movie theatre?”这一单元英语知识时,英语教师可以通过设计一个具体的合作项目来强化学生的合作学习,并促进他们的团队协作。

比如,教师可以引导学生明确本单元的学习目标,即了解如何描述和评价电影院的各个方面,并学习相关的英语单词和句型。接着,教师将学生分成几个小组,每个小组4-5人,确保每个小组的成员在英语水平、性格特点和兴趣爱好上具有一定的互补性。

然后,教师为每个小组分配一个合作项目:设计一座“理想中的电影院”。每个小组需要讨论并确定电影院的名称、位置、设施、服务等方面,并准备一份详细的介绍报告。在介绍报告中,学生们需要运用本单元所学的英语单词和句型来描述电影院的各个方面,例如:

“Our movie theatre is called ‘Starlight Cinema’. It is located in the heart of

the city, easily accessible by public transportation. Our cinema boasts state-of-the-art facilities, including high-definition screens, comfortable seating, and surround sound.”

在合作过程中,教师可以鼓励学生充分发挥自己的想象力和创造力,同时提醒他们注意团队成员之间的沟通和协作。每个成员可以负责不同的部分,如有人负责设计电影院的外观和内部布局,有人负责撰写介绍报告,还有人负责收集相关资料和图片等。通过分工合作,学生们可以共同完成任务,并在过程中相互学习、相互帮助。

当每个小组完成合作项目后,教师可以组织一个展示环节。在这个环节中,每个小组需要向全班展示他们的“理想中的电影院”,并解释为什么他们的电影院是最好的。展示过程中,教师可以邀请其他小组的同学提问或给出建议,以促进交流和互动。展示环节不仅可以检验学生的学习成果和团队协作能力,还可以提高他们的口语表达能力和自信心。

结语

综上所述,本文通过深入分析和探讨基于核心素养的初中英语大单元整体教学策略,提出了一系列具体的教学方法和手段。这些策略和方法旨在让学生在掌握英语知识的同时,也能够提升核心素养,在实际教学中,教师需要根据学生的实际情况和教学需求,灵活运用这些策略和方法,以达到最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 顾晓琴. 基于核心素养的初中英语大单元整体教学分析 [J]. 智力, 2024, (02): 13-16.
- [2] 乐莎丽. 核心素养视域下初中英语大单元整体教学探究 [J]. 校园英语, 2023, (52): 31-33.
- [3] 张燕. 基于深度学习的初中英语大单元整体教学策略分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 15-17.
- [4] 宋冰芳. 新课标背景下初中英语单元整体教学策略 [J]. 中学生英语, 2023, (44): 7-8.
- [5] 陈狄. 单元整体教学视域下的初中英语作业设计探究 [J]. 校园英语, 2023, (43): 67-69.