

“双减”背景下初中英语作业的优化设计

魏佳彦

江西师大附中滨江校区

摘要：“双减”政策出台的目的在于减少中小学生的课业负担，让学生能够快乐学习、健康成长。英语作业是初中英语教学必不可少的组成部分，现阶段英语教师必须深刻领会“双减”政策的主旨思想，通过优化作业设计，控制作业总量等方式，彻底改变传统作业重复、无效的状况，以此全面增强英语作业的有效性，让学生通过完成作业巩固课堂所学知识，拓展知识视野和训练实践应用技能。本文通过深入剖析初中英语作业设计中存在的问题，探索“双减”背景下初中英语作业设计的优化策略。

关键词：“双减”背景；初中英语；作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.027

引言

现阶段在“双减”政策的引领下，构建生本课堂的教学理念已然深深根植于教师的心中，并且也能够游刃有余地开展相应的教学实践活动，但是在作业设计方面略显不足。传统的作业常常表现出随意性强、数量大且缺乏实效等特点，使得学生为了完成作业而承受巨大的压力，部分学生更是不堪重负萌生逃学、辍学的念头。初中英语教师应以“双减”政策为基准，积极思考与探索适合初中学生的创新型作业模式，紧密结合学科特点对作业设计实施优化与改良，从而激发学生的学习兴趣，激活学生的发展潜能，让作业促进学生的全面发展与素质提升。鉴于此，本文对“双减”背景下初中英语作业设计的优化策略展开探讨。

一、初中英语作业设计中存在的问题

（一）随意性强

传统初中英语作业的结构大体上表现为对单词的重复书写、对例句的抄写以及相关的练习等，教师没有考虑到学生现有的认知水平和学习特点，也没有顾忌到学生的学习兴趣与发展趋势，导致部分学生缺乏完成作业的主动性，常常以敷衍的态度对待作业。同时，部分教师选择了更为便捷的作业设计方式，直接将教材课后练习题，或者学校统一购买的辅导资料的相关练习作为学生的作业内容。这样的做法虽然看似省时省力，但根本无法满足学生的学习需求，更会出现学生抄袭答案的现象，直接造成了作业的无效性。

（二）缺少层次性

缺乏层次性是初中英语作业设计较为显著的特点。教师往往采用“一刀切”的作业模式，没有依据学生的个体差异设计分层次的作业，导致学习基础较差的学生面对作业望而却步，严重挫伤了学生的学习积极性，而对于学习基础较好的学生却无法激发他们的进取心，严重限制了他们成长的空间。这样的作业形式没有针对学

生的个体差异实施针对性的指导，久而久之将会造成差生“无法消化”、优等生“没有吃饱”的局面，最终阻碍了学生群体英语水平的提升。

（三）缺乏连续性

初中阶段学生的认知发展速度非常迅猛，七到九年级的英语学习难度也呈现逐级递增的趋势，但学生认知水平的发展与学习难度的递增并没有相应地体现在作业设计中，也就是说教师设计作业时没有充分考虑到学生的成长性与知识难度的递增，导致作业与学习呈现分离状态。随着时间的推移，这种脱节现象可能会愈加严重，不仅不利于学生对英语知识的理解与掌握，更会导致学生逐渐对英语学习失去兴趣。同时，缺乏连续性还体现在教师对作业的评价方面，很多教师并没有结合学生的个性特点和发展趋势给予针对性的评价，而是仅对学生作业的正确程度、书写状态实施评价，这种过于表面的评价难以给予学生精准有效的反馈与指导，无法起到评价应有的激励作用。长此以往，学生的学习积极性必然受到影响，严重阻碍了学生英语学习的长远发展。

（四）缺乏“生本位”

“学生本位”着重突出以学生的发展作为核心要点，坚定地推行因材施教的教育理念，全方位关注学生在知识、技能、情感等各个层面的发展态势，从而促进学生全面而均衡地发展，作业设计亦应如此。然而，受到应试教育思想影响的初中英语教师，作业设计一直坚持“教师本位”的思想，将作业视为提升考试成绩、完成教学目标的手段，用量大重复的机械型作业追求短期内的“经济效益”，却因此忽视了完成作业过程中的感受与收获。同时，教师掌控作业设计与布置的主动权，学生无法按照自己的意愿选择喜欢的作业形式。这种学生处于被动地位的学习形式与“学生本位”背道而驰，长此以往将会导致学生对作业产生抵触情绪，渐渐会使作业丧失应有的教学价值。

二、“双减”背景下初中英语作业设计的优化策略

（一）设计针对性作业，帮助学生夯实基础

小学是学生学习生涯的奠基阶段，是学生接受系统教育的开始，而初中则是学生学习生涯的起步阶段，是学生构建扎实的基础知识框架的关键时期。万丈高楼平地起，扎实的基础知识框架就如同坚固的基石，能够让学生在更高层次的学习道路上行稳致远。初中英语教材内容都是由资深教育专家严格筛选并合理编纂而成，是该阶段学生必须要掌握的基础知识，但课堂学习时间毕竟有限，学生无法仅依靠课堂教学实现对知识的内化吸收。故此，初中英语教师务必要结合教学内容和学生的学习现状，设计科学且合理的针对性作业，让作业帮助学生强理解、巩固基础。唯有如此，作业才能够发挥其应有的教学作用，帮助学生在英语学习的道路上持续进步，从而为未来的发展筑牢根基。

例如，《This is my sister.》单元是帮助学生掌握相关家庭成员名称的英文表达方法，并会用 this、that、these、those 等指示代词和一般疑问句进行简单的问询与回答。教师结合本次教学内容和学生的兴趣爱好，设计了绘画、采访、写作等三种作业形式，以此帮助学生更好地掌握与运用本章节英语知识。选择用英语绘制家人画像的学生，需要认真观察家人的体貌特征，用英语词汇准确地表达出家人外貌和每一处细节，如“My father has short black hair and big eyes. His face is oval.”等；选择以采访形式完成作业的学生，需要使用一些引导性的问题，详细了解并记录家人的性格特点，如“How would you describe your personality?”“My mother is kind and friendly. She always smiles and is very patient.”等；选择以撰写短文方式完成作业的学生，需要使用本单元的词汇和句型，从外貌和性格两方面描述家人，如“My father is a tall and strong man. He has short black hair and big eyes. He is very kind and humorous.”等。

这种充满趣味性的针对性作业，极大地激发了学生完成作业的兴趣，使得学生非常主动地参与到学习中来，由此深入地理解和掌握了描述外貌的词汇和句型，锻炼了英语语言表达能力和逻辑思维能力，从而能够有能力、有信心迎接更高层次的学习挑战。

（二）设计多样化作业，帮助学生灵活运用知识

英语是一门应用性强的基础学科，学以致用是本学科教学的核心目标。这就意味着教师不能仅仅要求学生掌握语法、词汇等知识，更要将这些知识灵活应用到实际生活与学习当中，能够真正运用英语语言解决实际问题。传统的英语作业大多以重复的写、反复的听、枯燥的读为主，

这样的作业形式很大程度上抑制了学生英语学习的主动性，由此导致大量“哑巴英语”现象的存在。现阶段，英语教师必须在“双减”政策的指引下，利用现代化学习资源的优势，设计多种形式的新型作业，让学生在自由宽松的氛围下，尽情享受英语学习的乐趣，感悟英语知识的应用价值，从而提升学生对知识的应用技巧与能力。

例如，《You're supposed to shake hands.》单元从谈论不同国家的见面礼仪入手，带领学生了解不同国家的风俗习惯和文化知识，以此加深学生对中外不同文化的理解，教导学生要尊重各地区的文化和习俗，拓展学生的国际视野和跨文化意识。教师此次摒弃了传统英语作业的模式，为学生设计了“故事续写”的全新作业形式，以“小明去国外旅行，遇到了一些关于见面礼仪的有趣事情”为故事开头，请学生发挥想象力与创造力，在故事编写中渗透本单元所学的知识。学生们自觉组成了6人学习小组，他们要么围坐一起，要么利用线上沟通平台热火朝天地讨论着。有些小组设计了一个充满魔幻的世界，他们带领“小明”走进了一个魔法王国，那里是用特定的魔法咒语进行交流；有些小组设计了现代都市的故事背景，不同国家的人在街道上来回穿梭，遇到了各种不同国家的见面礼仪，如日本的鞠躬礼仪，法国的亲吻脸颊礼仪等；有些小组更是别出心裁，设计了时代穿越的剧情，让“小明”在古文明时代见证古老而奇特的见面礼仪。学生们在进行故事创编的同时，还利用信息技术查阅各类与礼仪相关的资料，故而学生们设定的故事情节虽然形色各异，但礼仪方面的描写准确而生动，毫无违和之感。

随着时间的推移，一个个精彩且生动的故事逐渐成型，尽显了学生对见面礼仪的深刻理解和对不同文化的尊重与好奇。更为重要的是，这种形式新颖的作业，让视野与对知识的应用能力不知不觉得到了发展，创造力和创新意识也得到了进一步的激发，这对于学生综合素养的提升与长远的发展至关重要。

（三）设计分层次作业，提升学生的学习体验感

现阶段的基础教育要秉持因材施教的理念，教师应认可并尊重学生的个体差异，根据学生的学业水平和综合能力设计分层次的作业，让合理的分层作业满足不同学生的学习需求，使得全体学生均能“吃得饱”且“吃得好”。作业分层设计的方法多种多样，教师可以按照教学习惯和学生特点进行灵活设计，既可以设计拓展作业、提高作业、基础作业相结合的显性分层作业，也可以实施难易程度与实践综合能力培养的隐形作业分层。但不论教师采用何种分层方式，都必须有极强的针对性和明确的设计目的，能够让每一名学生都能通过完成作业有所收获与进步。

例如,《I remember meeting all of you in Grade 7.》单元是引导学生用初中学习过的四种时态回忆美好的学校生活并展望未来,提升学生对英语知识的实践应用能力。教师本次设计了有故事情景的分层次作业,请学生向朋友分享一段自己校园生活的回忆片段,用故事强化学习活动的趣味性,提升学生的参与意识。对于学习基础较弱的学生,教师只要求他们用简单的句子描述自己在学校熟悉的场景做过的事情,如“I played basketball on the playground.”等即可,帮助他们巩固词汇与基础表达能力的训练;对于有一定基础的学生,教师要求他们讲清楚难忘事件的场景、人物及自身的感受,以此提升学生的语言组织能力与表达技巧,如“l remember one rainy day when we all huddled in the classroom and shared our umbrellas.It felt so warm and friendly.”等;对于学习基础较好的学生,教师请他们对记忆中的故事进行改编,加入新的情节与元素,运用丰富的词汇和复杂的句式结构,使其成为一个引人入胜的全新校园故事,以此锻炼学生的创新思维与写作能力。

教师所进行的分层次作业设计,为每名同学都带来了不同的学习体验,并且也让全体学生在作业中均有所收获与成长。同时学生的自信也在持续增强,更加有信心与动力向更高层级的学习内容发起挑战。如此学生将形成良性的发展态势,不断去挖掘自己的发展潜能,持续突破自身的思维局限,进而实现自己能力与素养的显著提升。

(四) 重视作业的评价方式,提高学生的学习自信心

作业评价是教师通过切实有效的评价方法,对学生的作业进行准确评价,以使能够及时认识并改正自己的缺点与不足,也让学生清楚地看到自己的优势与强项,从而充分激发学生的学习热情与自信心。教师不仅仅是学生作业的评价者,更是学生学习道路上引路人,每一次的作业评价就是师生之间深入的思想交流与情感互动。教师在实施教学评价时,应考虑学生的个体差异和发展潜能,用细致的分析和针对性的评价,引导学生找到最佳的技能提升路径,让学生在评价的激励下更加积极主动的投入持续学习,不断挑战自我的发展局限,实现综合素养的全面提升。

例如,在一次英语写作作业的评价时,教师便实施了极具针对性的评价方式,使得每个层次的学生都备受鼓舞,迸发出了强烈的学习热情。一位学生的英语写作能力相对较弱,但在本次写作中,他意外地使用了一些简单的语法结构,并且非常准确。教师捕捉到了这一点,

并立即给予了学生积极的评价:“这次写作中的几个句子写得非常不错哦,老师看到了你的进步,相信你会越来越棒的!”学生看到后欣喜若狂,对英语写作的自信心提升了不少;对有一定英语写作基础,但本次表现不太突出的学生,教师在评价中对学生提出了一定的要求:“你的作文结构比较清晰,用词也很准确,但是如果再增加一些复杂的句式,你的作文会更上一个台阶,老师相信你一定可以做到的。”这样的评价为迷茫中的学生指明了写作中的不足,指明了提升的方向,从而让学生更积极的展开对复杂句式的应用与探索;对于英语写作能力较强、表现一贯优秀的学生,教师希望学生不要安于现状,要勇于突破自己,于是据此进行了作业的评价:“你的作文整体很棒,但在一些细节的处理上还需要打磨下。尝试着多运用一些连接词,看看作文是否更流畅自然呢?期待你写出更完美的作品。”这样的评价语言驱使学生对自己提出了更高的要求,会进一步按照教师的指点提升写作能力。

通过教师针对性且充满鼓励的作业评价,学生均认识到自身的不足与需要提升的方向,他们不再感到茫然无措与对写作的畏惧,而是拥有了更强的学习动力与自信心,为了提升自己的写作水平而努力学习。这种积极的心理变化让学生展现出了崭新的精神面貌,学生的变化也让教师内心充满了欣慰与自豪,由此更加坚定了实施有效作业评价的信念。

结语

综上所述,教师在“双减”背景下进行初中英语作业的设计,务必要结合学科特点、培养要求和学生的学习需求,设计形式多样、内容丰富的针对性作业,让作业成为教学活动不可分割的组成部分,真正承担起帮助学生巩固知识、提升技能、促进学生全面发展的重任。同时,教师也要及时给予学生作业准确的评价,以此提升学生学习的成就感,增强学生的学习自信心,进而推动学生更高效的展开英语学习,为将来更高层次的学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 张晓宇.“双减”背景下初中英语单元作业优化设计的实践研究[J].名师在线,2023(36):76-78.
- [2] 陈敏.“双减”背景下的初中英语作业设计策略研究[J].英语教师,2023,23(22):23-26.
- [3] 刘素侠.“双减”背景下初中英语的作业优化布置策略[J].中学生英语,2023(36):89-90.
- [4] 季祝语.浅谈“双减”背景下的初中英语作业多元化设计[J].校园英语,2022(02):65-67.