

初中道德与法治教学策略探究

刘明春

江西省寻乌中学

摘要：初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，道德与法治是目前德育教育环节非常重要的一门教育科目，在目前的素质教育改革背景当中，教师一定要对于给学生带来综合素养培养给予充分的关注，这对于学生未来的发展来说拥有非常重要的意义，学生在初中阶段正处于非常重要的三观养成阶段，所以教师一定要结合道德与法治课堂教学开展阶段的各种知识内容，在满足学生知识学习需求的同时，完成优秀的道德与法治课堂教学模式构建，这样一来就可以在激发学生知识学习兴趣的同时，保证学生可以全身心的融入到道德与法治课堂教学活动之中，给学生带来更加显著的综合素养培养，这对于学生的未来发展来说拥有非常重要的意义。

关键词：初中阶段；道德与法治；课堂教学；教学策略；探究方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.114

引言

随着目前课堂教学的发展愈发的迅速，素质教育改革的步伐也正在不断的加快，初中阶段的德智体美劳全面培养已经成为教师必须要关注的教学任务之一，道德与法治作为初中阶段的课堂教学体系当中非常重要的教育科目，对于学生的道德品质以及价值观念塑造来说拥有非常重要的意义，但是目前的初中道德与法治课堂教学经常会出现教学方法非常单一的情况，在开展知识内容讲解的过程中，也一直使用板书等传统的课堂教学方式引导学生进行知识内容的学习，这就会让学生们在进行知识学习的过程中感觉非常的枯燥无聊，所以教师一定要尝试多样化教学方式的应用，利用更加富有生活化气息的课堂教学环境创设，给学生带来知识学习需求的满足，这对于学生的未来发展来说拥有非常重要的意义。

一、初中道德与法治课堂教学的教学实际情况

（一）课堂教学模式存在明显的落后性

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，课堂教学模式经常会出现过于落后的情况，教师在进行知识讲解的时候，会占据整个课堂教学大部分的时间，这就会让学生无法积极主动的参与到课堂教学环境里面，学生在面对道德与法治知识内容的时候，也会出现非常显著的学习积极性不足的情况，教师这种单纯的讲述方式，非常容易让学生感受不到道德与法治课堂教学所拥有的教育意义，让整个道德与法治教学课堂脱离时代的方向，无法和网络时代有效衔接到一起，教师所使用的简单知识讲解方式，也非常容易让学生在开展知识学习阶段感受不到知识内容所拥有的乐趣^[1]。所以在素质教育改

革背景当中，教师一定要从学生的实际情况出发，发挥出属于自己的引导性作用，利用各种创新教学方式，在视频教学、多媒体教学等教学方式所带来的帮助之下，帮助学生感受到信息技术所拥有的真正魅力，通过各种优秀教育技术和道德与法治课堂教学之间的有效融合，构建出一个有效性更强的道德与法治课堂教学环境。所以教师一定要将学生对于道德与法治知识内容的学习兴趣充分的激发出来，构建出一个学生可以积极主动参与到课堂教学之中的优秀空间，利用更加积极主动的课堂教学观念转变，完成高质量的道德与法治课堂教学模式创新。

（二）学生对于道德与法治知识内容没有给予充分的关注

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，这部分知识内容一直都是给学生带来思想道德素养培养以及锻炼学生科学文化素养的重要教育科目，同时也是帮助学生建立优秀个人品质以及养成良好三观的基础内容。但是因为大部分的学生在进行道德与法治知识内容学习的时候，都会面临比较严重的知识学习压力，这就会让学生无法给予道德与法治课堂教学充分的关注，所以这个时候学生们就会去完成一些其他科目的练习题，学生们渐渐的就会忽略道德与法治课堂教学所拥有的重要性，最终导致学生无法建立属于自己的正确三观^[2]。

二、初中道德与法治课堂教学所拥有重要性和特征

道德与法治课堂教学在初中阶段拥有非常重要的教育意义，也是给学生带来健康发展的重要条件，可以让

学生在开展知识学习阶段建立属于自己的正确三观。在道德与法治课堂教学环境之中,学生也可以从相关的道德准则以及法律法规出发,让学生们端正自己的言行举止,在日常生活当中遵纪守法。道德与法治课堂教学之中,学生们也可以获得属于自己的责任感培养,让他们拥有属于自己的使命方向,给学生带来更加积极的精神情感状态,通过和班级里面其他同学之间的沟通交流以及社会实践活动,带领学生建立属于自己的社会责任感,给学生带来属于自己的道德情操,这对于学生融入到整个社会当中拥有非常积极的作用^[3]。道德与法治课堂教学也是给学生带来健康身心发展的重要保障,教师一定要利用道德与法治意识的积极引导,帮助学生们远离各种诱惑和不良习惯,给学生带来更加健康的心理状态和身体状况。初中阶段的学生们正处于非常重要的青春期,同时他们也没有一个成熟的认知思维能力支撑,大部分初中阶段的学生,在自己的行为举止上面都更加倾向于集体性,所以教师在这样的道德与法治课堂教学开展阶段,需要尝试结合学生的心理特征以及认知发展状态,帮助学生完成道德与法治观念以及意识的渗透,保证学生可以在各种思考以及实践活动里面,获得优秀的道德素养培养,这对于学生未来在社会当中的健康发展来说拥有非常重要的意义^[4]。

三、初中道德与法治课堂教学开展过程中的优秀课堂教学策略

(一) 针对教材当中的内容进行备课,给学生带来情感升华

初中道德与法治课堂教学开展阶段,教师一定要从教材内容出发进行更加细致的备课,通过课堂教学部分的挖掘,将其中内容所拥有的价值以及内涵充分的挖掘出来,这样一来就可以保证学生在开展知识学习阶段,可以获得情感上面的升华,带领学生在知识所带来的熏陶之下,看到课堂教学活动所拥有的精彩程度,同时也可以带来更加富有教育价值的课堂教学内容^[5]。初中道德与法治课堂教学开展阶段,教师在按部就班的课堂教学开展阶段,可以利用互动的方式,带领学生融入到特定的教学情景里面,和班级当中的同学一起开展道德与法治知识内容的分析,这样一来就可以看到各种知识内容之间的联系,在这样的课堂教学步骤里面,教师可以让学生勇敢的表达出自己内心当中的想法,鼓励学生将

独属于自己的观点表达出来,这样一来就可以带领学生参与到积极主动的道德与法治知识内容学习里面。例如教师在引导班级里面的学生学习家的意味这部分知识内容的时候,教师就需要意识到,这部分知识内容的难点部分,是让学生进行家庭温暖的感受,让学生在完成学习之后,可以认识到自己父母对于自己的关心和爱护,教师在新课导入阶段,可以先带领学生了解家庭所拥有的内涵,先正确的认识家庭结构以及家庭关系,这个时候教师就可以带着学生一起去翻阅教材当中的内容,去研究教材当中所给出的各种介绍,教师可以展示出自己的引导性作用,带领学生到教材当中寻找相关的概念,从而让学生们记住那些优秀的知识内容,获得属于自己的道德素养培养^[6]。

(二) 通过分层教学,提高课堂教学的教学效率

新课程标准改革背景当中,分层、准确的课堂教学方式对于学生来说非常重要,同时也是目前道德与法治教师在开展课堂教学阶段,找到课堂教学突破口、优化课堂教学应用以及给学生带来个性化发展的重要方式,可以让学生在获得提高的同时达成共识。初中阶段的道德与法治教师在开展课堂教学阶段,可以准确地掌握目前课堂教学开展阶段存在的灌输性问题,还有道德与法治课堂教学所受到的各种不利影响,在道德与法治开展阶段,尝试因材施教教育理念的建立,通过分层教学模式的应用,让学生们在开展知识学习的过程中,获得学习差异性的满足,同时也可以在发展学生个性能力的同时,给学生带来属于自己的全面提升。例如教师在引导班级里面的学生学习坚持改革开放这部分知识内容的时候,教师就需要做到分层教学开展的基础,细致的观察课堂教学状况,让教师和学生一起参与到基础的讨论活动之中,了解班级当中每一个学生的具体学习状况,包括他们的学习能力以及基础知识掌握水平等等,同时掌握学生的学习潜力以及目前的道德与法治知识学习水平,先在班级当中针对每一个学生,进行动态化电子档案的建立。之后教师就可以将学生划分成不同的学习层次,在具体的分层阶段,不要让学生们知道分层的结果,而是应该利用隐蔽的分层方式,来保护学生的自尊心,照顾到学生内心当中的感受^[7]。另外教师也应该注重分层教学应用到强化,从新课程标准改革以及相关的教学追求出发,让每一个学生都拥有属于自己要完成的任务,

比如如果学生们处于一个基础层次上面,没有优秀的知识学习基础,教师在进行任务布置的时候,就可以让学生了解什么是改革开放,以及改革开放实行的目标和契机都是什么等等基础的知识内容,如果学生们处于一个拥有一定知识学习基础的层次里面,那么教师就可以在进行任务布置阶段,让他们去思考改革开放的意义是什么,带来了哪些成果等等,将一些深层次的问题展示出来,如果学生们处于一个需要进行知识拓展的优秀层次里面,那么教师在开展任务布置的时候,就需要尝试课堂教学内容的拓展延伸,让学生们去思考改革开放对于我们今天的生活所带来的帮助,还有我们国家未来的发展方向上和改革开放之间的联系等等,这样一来就可以让每一个层次的学生都获得更加优秀的引导,保证学生们可以结合教师定制的任务参与到知识内容的学习环节里面^[8]。

(三) 利用社会实践活动,给学生带来培养

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教师需要结合目前的实践活动开展课堂教学,从学生针对教材当中的内容开展知识学习的基础之上,鼓励学生对于整个社会产生更加深入的了解,让学生将属于自己的主观能动性充分的展示出来,保证学生可以进行社会生活的积极体验。教师在引导学生参与到社会实践活动当中的时候,也不能忽略教材所带来的帮助,脱离教材的实践活动没有任何的教育意义。教师不能将社会实践活动当成是课堂教学开展阶段的一种负担,而是应该将实践活动当成是一种全新的课堂教学方式,在优秀的社会实践活动帮助之下,给学生带来优秀的道德观念培养。例如教师在引导学生学习权利与义务这部分知识内容的时候,教师就可以带领学生们参与到各种社会实践活动当中,或者是使用视频的方式,播放选举、维权、法庭等等不同的场面,让学生们在进行知识学习的过程中,去分辨哪些是权利、哪些是义务。这样一来就可以让学生在社会实践活动所带来的帮助之下,认识到自己所应尽到的各种义务,还有自己享有的各种权利,从而让学生在完成道德与法治知识学习之后,可以建立属于自己的优秀三观,这样一来就可以给学生带来更加优秀的知识学习水平提高,满足新课程标准改革背景当中的相关要求^[9]。

结语

综上所述,目前初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教师一定要将优秀的价值观念培养当成是课堂教学开展阶段的重要内容,这也是帮助学生们完成道德与法治知识内容学习的重要方式,所以教师在这样的课堂教学活动里面,一定要进行更加积极主动的教学探究,从自己的相关教学经验出发,让学生融入到一个更加优秀的道德与法治课堂教学环境之中,帮助学生建立属于自己的正确道德观念,保证学生可以在未来的道德与法治知识学习阶段,成长为拥有优秀综合素养的人才。

参考文献

- [1] 杨添乐. 大单元视域下初中道德与法治课逆向教学: 逻辑、价值与路径 [J]. 科教文汇, 2022, (09): 172-175.
- [2] 曾敏, 程甦. 伟大建党精神融入初中《道德与法治》课堂教学的时代价值与路径选择 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 25 (03): 5-8.
- [3] 陈滨. 初中道德与法治议题式教学的实践与思考——以统编九年级上册“正视发展挑战”一课为例 [J]. 创新人才教育, 2022, (01): 48-52.
- [4] 梁风雷. 立德树人理念在初中道德与法治教学中的实践——以七年级下册第四课《揭开情绪的面纱》为例 [J]. 华夏教师, 2022, (03): 67-69.
- [5] 曾春花. 浅谈议题式教学在初中道德与法治教学中的应用策略——以八年级上册《尊重他人》一课为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (01): 37-39.
- [6] 徐开颜. 新时代创新道德与法治教学实践路径——从第四届初中道德与法治卓越课堂说开去 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (02): 31-32.
- [7] 贤广芬. 打造“行走的思政课”——初中“道德与法治”课实践教学模式探析 [J]. 贺州学院学报, 2022, 39 (S1): 101-105.
- [8] 杜运巧, 吴骞. 浅谈分众式教学之素养化教学过程探究——以“自由平等的真谛”为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 39 (10): 110-112.
- [9] 刘美霞. 基于核心素养的初中道德与法治课大单元教学策略探究——以“知法、守法、护法、尊法”为例 [J]. 周口师范学院学报, 2022, 40 (05): 149-153.