

# 高中信息技术教学中学生自主学习能力培养方法和策略

刘燕玲

松原市实验高级中学

**摘要：**随着信息技术的迅猛发展，培养高中学生的自主学习能力显得尤为重要。本文首先阐述了自主学习能力在高中信息技术学习中的重要性，然后分析了高中学生在信息技术学习中面临的挑战，最后提出了在高中信息技术教学中培养学生自主学习能力的具体方法和策略。

**关键词：**高中信息技术；自主学习能力；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.122

## 引言

在信息技术日新月异的今天，自主学习能力对于高中生来说至关重要。它不仅有助于学生跟上技术发展的步伐，还能深化对信息技术的理解，培养解决问题的能力，并为终身学习打下坚实基础。然而，高中学生在信息技术学习中面临着知识体系复杂、实践操作难度大以及学习资源筛选与利用等问题。因此，探索有效的自主学习能力培养方法和策略成为当前教育的重要课题。

### 一、自主学习能力在高中信息技术学习中的重要性

#### （一）适应快速发展的技术环境

信息技术是当今社会发展最为迅速、最具活力的领域之一，新的技术、工具、语言和框架层出不穷，不断涌现并快速迭代更新，这对于学习者而言既是机遇也是挑战。在这样一个瞬息万变的技术环境中，自主学习能力无疑成为高中生学习信息技术最为宝贵的品质和最为关键的竞争力。具备较强自主学习能力的学生，能够主动关注信息技术领域的最新动态和发展趋势，对新出现的技术和工具抱有开放和好奇的心态，能够迅速地学习和掌握新知识、新技能，灵活地将其应用到实际的问题解决中去。与此同时，他们还能够根据自身的兴趣和特点，有选择性地确定学习方向和重点，制定切实可行的学习计划，合理安排学习时间和进度，高效地完成知识的内化和技能的提升。

#### （二）深化理解与掌握

通过自主学习，学生可以更深入地理解和掌握信息技术的核心概念和原理。与被动接受知识相比，自主学习需要学生主动思考和探索，这有助于加深对知识点的理解，形成更完整、更系统的知识体系。在信息技术学习中，单纯地记忆知识点往往难以真正理解其内在的逻辑和原理。但如果学生能够主动查阅资料、思考问题、尝试实践，他们就能够更好地把握知识之间的联系，深入领会其中的本质内涵。同时，自主学习还能培养学生

的批判性思维和创新能力。在主动探索的过程中，学生会遇到各种问题和困惑，这需要他们运用批判性思维来分析问题的症结，提出创新性的解决方案，这种能力的培养不仅有助于学生在信息技术学习中取得突破，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

#### （三）培养解决问题的能力

信息技术学习中，学生经常会遇到各种问题和挑战。自主学习能力强的学生更善于通过查阅资料、尝试不同的方法、寻求同伴或教师的帮助来解决这些问题。他们会主动分析问题的症结所在，查找相关知识和技能，尝试各种可能的解决方案，并对结果进行评估和反思，这种解决问题的能力不仅有助于学生在信息技术课程中顺利完成各项任务，也为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。实际工作中遇到的问题往往更加复杂和多变，需要综合运用各种知识和技能。具备自主学习能力的学生，能够主动学习新的知识和方法，灵活应用于解决实际问题，这种解决问题的能力是信息技术从业者必备的核心素质。因此，在高中信息技术学习中培养学生的自主学习能力，对于增强他们的问题解决能力至关重要。

#### （四）提升终身学习能力

信息技术是一个日新月异、知识更新速度极快的领域，这对从业者提出了终身学习的要求。在高中阶段，学生通过自主学习，不仅能够掌握扎实的信息技术知识和技能，更重要的是培养了自主学习的意识和能力，为未来的终身学习奠定了基础。具备自主学习能力的学生，能够根据自己的兴趣和需求，主动制定学习计划，利用各种学习资源，不断更新和拓展自己的知识结构。他们不会满足于现有的知识和技能，而是始终保持好奇心和求知欲，主动探索新的技术领域和发展方向，这种自主学习的习惯和能力，使他们能够适应信息技术领域的快速变化，不断提升自己的专业素养和竞争力。此外，自主学习还能够促进学生的个性化发展和终身发展。每个

学生的兴趣、特长和发展目标都有所不同，自主学习能够使他们根据自己的特点和需求，选择适合自己的学习内容和方式，实现个性化、差异化发展。同时，自主学习也为学生的终身发展提供了动力和方向，使他们能够在不断学习和进步中，实现自己的人生价值和理想。因此，在高中信息技术教学中，培养学生的自主学习能力，不仅对他们的学业成绩和职业发展至关重要，更是提升他们终身学习能力和素质的关键。

## 二、高中学生在信息技术学习中的挑战

### （一）知识体系的复杂性

信息技术涉及的知识点广泛且深入，高中学生需要在相对有限的时间内，深入理解并牢固掌握这些概念和原理，这对他们的学习能力提出了较高的要求。同时，由于信息技术知识更新速度快，学生还需要不断跟进最新的技术发展，这无疑增加了学习的难度。此外，高中阶段的学习任务繁重，学生需要在各个学科之间进行时间和精力的合理分配，这对他们的时间管理能力也是一个考验。面对信息技术知识体系的复杂性，高中学生需要具备强大的学习适应力和自我管理能力和自我管理能力，方能在有限的时间内高效地掌握这些复杂的知识点，并将其融会贯通，形成系统的认知。

### （二）实践操作的难度

高中信息技术课程通常包括实践操作环节，这些实践操作要求学生将所学的理论知识转化为实际的操作技能，但对于许多高中学生来说，这个过程可能充满了挑战和困难。特别是在缺乏足够指导和实践经验的情况下，学生在初次面对这些操作任务时，可能会感到手足无措。导致这一问题的原因是多方面的，既有课堂教学与实际应用脱节的因素，也有实践平台不够完善、指导不到位等外部条件的限制。同时，学生在解决实践问题的过程中，往往还需要发挥创新思维和逻辑推理能力，这对于思维方式尚未成熟定型的高中生而言，也是一大挑战。

### （三）学习资源的筛选与利用

信息技术是一个与时俱进、日新月异的领域，相关的学习资源也呈现出爆炸式增长的态势。在当今网络时代，高中学生获取信息技术学习资源的渠道空前丰富，网络上不计其数的教程、文章、视频、案例等，为他们提供了广阔的学习空间。然而，对于尚未形成完善知识体系和成熟价值观的高中生而言，如何从纷繁芜杂的网络资源中甄别出真正优质和权威的学习内容，是一个不容忽视的问题。很多学生在面对海量信息时常常不知所措，缺乏必要的筛选和判断能力，容易被片面或错误的观点所误导，影响学习效果。同时，即便找到了合适的学习资源，如何针对自身的学习特点和需求，有的放矢

地加以利用，对知识点进行梳理、吸收和内化，也是摆在高中学生面前的一道难题。

## 三、高中信息技术教学中自主学习能力培养的方法

### （一）教学内容与资源的优化配置

在高中信息技术教学中，教师应当根据学生的实际情况和兴趣点，精心选择合适的教学内容，确保知识点之间的连贯性和趣味性，以便学生能够更好地理解和掌握所学知识。同时，教师还应积极整合网络教学资源，为学生提供丰富、多样的学习材料，包括文本、图片、视频、动画等不同形式的资源，以满足不同学生的学习需求，通过优化配置教学内容和资源，教师可以帮助学生构建起一个完整、系统的信息技术知识体系，为他们的自主学习打下坚实的基础。此外，教师还应注重教学内容的实用性和前瞻性，引导学生关注信息技术在实际生活和未来发展中的应用，激发他们的学习兴趣和探索热情，进而培养他们的自主学习能力。例如，在讲解计算机硬件知识时，教师可以通过生动的案例展示计算机硬件在医疗、交通等领域的广泛应用，让学生感受到信息技术的实用性，并鼓励他们思考未来计算机技术的发展趋势，从而增强他们的学习兴趣和动力。同时，教师还可以利用网络资源，为学生提供一些信息技术领域的前沿动态和发展预测，引导他们主动关注和探究信息技术的前沿动态，培养他们的自主学习意识和能力。

### （二）激发学习兴趣与动机

在高中信息技术教学过程中，教师应当采取多种方式，激发学生的学习兴趣和动机，以促进他们的自主学习。一方面，教师可以通过生动、形象的案例和演示，展示信息技术在实际生活和工作中的广泛应用，以及信息技术领域的前沿技术和发展趋势，让学生感受到信息技术的实用性和前瞻性，从而提高他们的学习兴趣。比如，在讲解数据库相关知识时，教师可以通过展示一些实际应用案例，如电子商务网站的订单管理系统、医院的患者信息管理系统等，让学生了解数据库在现实生活中的重要作用，激发他们对数据库技术的学习热情。另一方面，教师还可以为学生设定明确、具体的学习目标，并建立相应的奖励机制，例如对学习表现优秀的学生给予表扬和奖励，以增强学生的学习动机和成就感。同时，教师还应当注重引导学生认识到信息技术学习的价值和意义，帮助他们树立正确的学习观和价值观，以激发他们的内在学习动机，培养他们的自主学习意识和能力。例如，教师可以引导学生思考信息技术在未来社会发展中的重要地位，让他们意识到掌握信息技术知识对于个人发展和社会进步的重要性，从而主动投入到信息技术的学习中去。

### （三）提问引导，促进思考

在高中信息技术教学中，提问引导是激发学生兴趣并培养其自主学习能力的有效方法。教师可以通过精心设计富有启发性和挑战性的问题，引导学生主动思考和探索。以《信息系统的组成与功能》这一课的教学为例，教师可以在开课时提出一些开放性问题，如“你认为信息系统在我们的日常生活中扮演了怎样的角色？”或“一个完善的信息系统应该具备哪些关键组成部分？”这样的问题能够迅速抓住学生的注意力，并促使他们开始主动思考。在学生回答问题时，教师要耐心倾听，发现他们思考中的亮点，并及时提供反馈和指导，这种互动教学方式不仅能深化学生对信息系统知识的理解，还能加强他们的思维能力和表达能力。设计问题时，教师还应注意问题的层次性，从基础到复杂逐步引导学生，帮助他们系统地掌握信息系统知识，同时提高他们的自主学习能力，通过这种循序渐进的提问引导，学生能够更加全面地了解信息系统的组成和功能，为未来的学习和实践打下坚实基础。

### （四）鼓励自主探究与合作学习

在高中信息技术教学中，培养学生的自主学习能力显得尤为重要。为了实现这一目标，教师需要积极地为学生的自主探究与合作学习的良好环境，从而充分激发他们的学习热情，并进一步提升他们主动求知、探索的能力。以《信息系统中的通信网络》这一课程为例，教师可以设置相关的探究任务，鼓励学生独立地进行资料的搜集与整理、数据的深入分析与解读，并在此基础上尝试提出切实可行的解决方案，这一过程不仅有助于学生更深刻地理解数据、运用数据，更能有效地锻炼他们的自学能力和问题解决能力。同时，合作学习也是不可或缺的一环，通过小组讨论的形式，学生们可以围绕共同的学习目标展开深入的探讨与交流，集思广益，共同进步。在小组合作中，每个学生都能找到属于自己的角色，无论是数据收集、分析还是方案的提出与实施，大家都能各司其职，形成高效的团队协作，这样的合作学习模式，不仅有助于学生更高效地完成学习任务，还能在合作与沟通中自然地提升他们的团队协作能力和沟通技巧。

### （五）应用项目式学习法

项目式学习法是一种以解决实际问题为导向的教学方法，在高中信息技术教学中具有广泛的应用前景，通过项目式学习，学生能够在实际操作中深化理论知识，提升实践技能，从而更有效地培养自主学习和独立解决问题的能力。以《数据的处理与应用》这一章节为例，教师可以通过安排一个具体的项目任务来实施项目式学

习法。比如，教师可以设计一项“用水分析决策”任务，要求学生自主收集和分析家庭或社区的用水数据，然后根据这些数据提出合理的节水建议和策略。在这个项目中，学生需要独立进行数据的收集、整理、分析和解读，这一过程不仅锻炼了学生的数据处理技能，还培养了他们的逻辑思维和问题解决能力。教师在运用项目式学习法时，应根据学生的基础知识、技能水平和兴趣点，精心设计项目内容和难度。项目既要有挑战性，以激发学生的探索欲望，又不能过于复杂，以免学生产生挫败感。此外，教师还应提供适时的指导和必要的支持，确保学生在项目执行过程中不迷失方向，能够顺利完成任务，并从中获得成就感和学习乐趣。

### （六）教师角色的转变

在高中信息技术教学中培养学生自主学习能力的过程中，教师的角色需要发生转变，从传统的知识传授者转变为学习过程的引导者和支持者。教师不应该只是简单地向学生灌输知识，而应当注重引导学生主动探索和发现问题，鼓励他们自主学习和思考。在教学过程中，教师应当关注学生的学习过程和学习方法，通过提供适当的学习资源、创设问题情境、组织探究活动等方式，为学生的自主学习提供必要的支持和帮助。同时，教师还应当注重与学生之间的交流和互动，通过启发诱导、点拨示范等方式，帮助学生克服学习困难、解决学习问题，以促进他们自主学习能力的提高。此外，教师还应当注重自身的专业成长和教学反思，不断更新教学理念和方法，以适应信息技术教学的新要求，为学生的自主学习提供更加有效的指导和支持。

### 结语

培养学生的自主学习能力是高中信息技术教学的重要目标之一，通过优化教学内容与资源、激发学习兴趣与动机、提问引导、鼓励自主探究与合作学习、应用项目式学习法、转变教师角色等方法 and 策略，可以有效地提高学生的自主学习能力，为他们在信息技术领域的持续发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 顾晓晴. 影响学生自主学习高中信息技术的共性因素 [J]. 试题与研究, 2020 (22): 89.
- [2] 郭菲. 核心素养导向下高中信息技术课堂学生自主学习习惯的培养 [J]. 中小学电教 (教学), 2020 (06): 5-7.
- [3] 唐婵芬. 谈高中信息技术课学生自主学习的有效开展 [J]. 青少年日记 (教育教学研究), 2019 (06): 60.
- [4] 郑佳兴. 基于微课的高中信息技术学生自主学习能力培养 [J]. 文理导航 (中旬), 2018 (04): 97.