

# 佳木斯市高中地理跨学科教学实施现状调查及 路径探索

赵育禾 顾成林\*

佳木斯大学理学院

**摘要:** 开展跨学科融合教学是深入落实课程改革, 推进素质教育的内在要求。本文对佳木斯市高中地理跨学科教学实施现状调查, 发现跨学科教学实施存在一定挑战与困难, 针对问题进行归因分析, 提出应对措施, 以期打破学科壁垒, 发挥全面育人的教育价值。

**关键词:** 跨学科; 高中地理教学; 路径探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.011

## 一、跨学科教学背景

2014年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确指出, 要改变课程结构过于强调学科本位, 科目过多和缺乏整合的现状, 并设置综合课程, 体现课程结构的均衡性、综合性、选择性<sup>[1]</sup>。2019年国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》, 指出深化教学改革应创新教学组织管理, 注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学。2023年12月开展首批全国中小学科学教育实验区、实验校推荐工作, 聚焦核心素养导向的跨学科学习, 旨在实施科学教育提质计划。

我国教育目标以培养“全面发展的人”为核心, 高中地理学科则提出要培养学生“综合思维”学科核心素养, 这是地理学科实现立德树人教育根本任务的具体体现。因此, 有机整合相关学科教学内容, 加强学科间相互融合,

发挥各学科综合育人的功能价值, 开展跨学科学习成为了深化教学改革的关键步骤。

本文将通过对佳木斯市开展高中地理跨学科教学实施现状调查, 掌握基本情况, 为高中地理跨学科教学中的困境进行归因分析, 并提出有效应对措施, 以提高教师跨学科教学能力, 提升学生综合素质, 全面深化落实教育改革。

## 二、问卷设计与结果分析

### (一) 调查问卷设计

为切实了解高中地理教师跨学科教学实施现状, 在佳木斯市开展跨学科相关调查问卷, 问卷问题维度及内容如表1所示, 由四大维度9条具体内容组成。本次调查问卷以线上方式进行, 调查对象为佳木斯市高中地理教师, 采用随机抽样方法, 共计回收有效问卷38份。

表1 跨学科教学问卷调查内容设计

一级指标	二级指标	对应题号
基本信息	教龄	1-2 题
	任教学段	
跨学科教学认识	跨学科教学重要性	3-5 题
	跨学科教学的优势	
	关联学科认知判断	
跨学科教学实施	跨学科教学实施情况	6-7 题
	跨学科教学开展挑战	
跨学科教学期望	跨学科教学改进措施	8-9 题
	跨学科教学期望建议	

### (二) 调查问卷结果分析

1. 教师对跨学科教学重要性的认知程度低, 实施情况不理想

结果显示, 高中地理教师对跨学科教学的价值认知存在明显的不足, 认为跨学科教学“不太重要”或“不重要”的教师比例超过50%, 多数教师忽视跨学科教学

在促进学生全面发展、提升批判性思维 and 创新能力等方面的潜在价值。因此, 在实际跨学科教学实施调查中, 不可避免地出现仅有23.68%的教师在教学中偶尔实施过跨学科教学的现象, 跨学科教学在教育实践中的普及率低, 可能会阻碍学生将地理知识与其他学科领域有效融合的能力, 从而影响学生的综合素养培养。

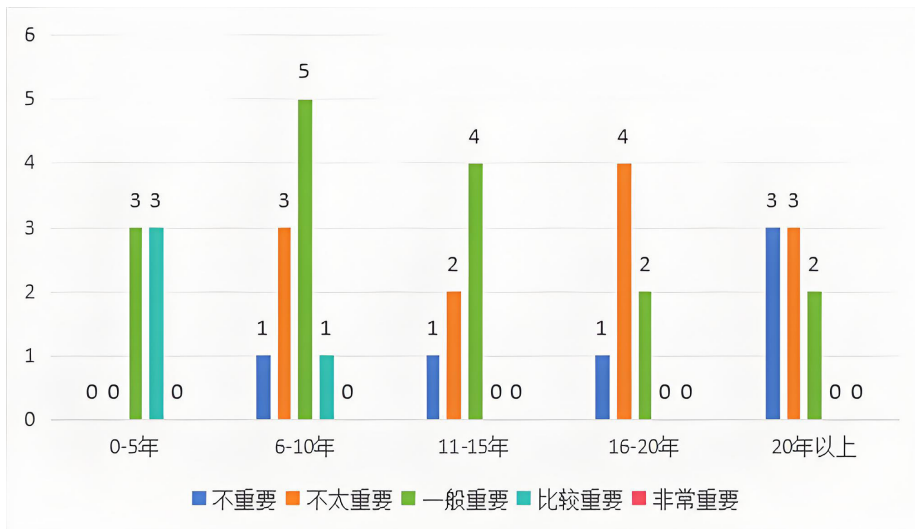


图1 不同教龄教师跨学科教学认知情况调查结果

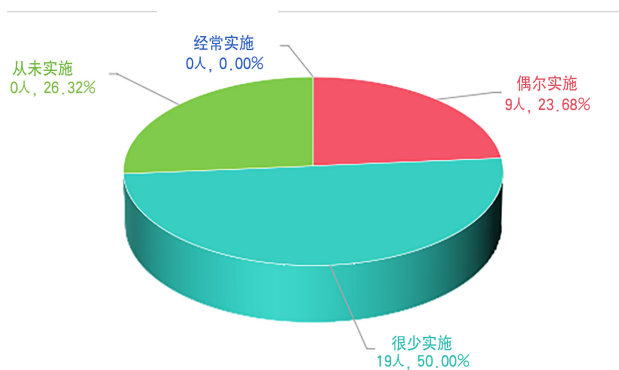


图2 教师跨学科教学实施情况调查结果

## 2. 教师学科融合能力较低，跨学科教学优势把握不深入

地理具有综合性的学科特点，是横跨自然科学与社会科学的桥梁学科，与其他学科联系较为密切。但图3显示，教师认为与地理学科结合最紧密的其他学科是物化生等自然科学，与其他人文社会科学融合认知不足。教师的知识结构相对单一，对本学科外的综合性知识掌握程度低，学科融合能力较低，在教学过程中难以有效地跨越学科界限。图4显

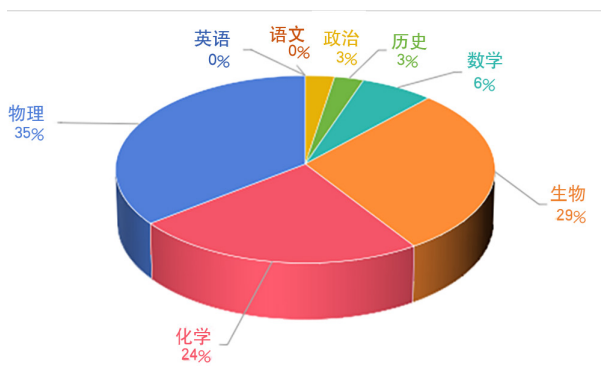


图3 关联学科认知判断调查结果

示，教师普遍认为跨学科教学的优势为“拓宽知识视野”和“增强学科兴趣”等表层认知方面，而对于“提高综合分析能力”和“培养问题解决能力”等更深层次的能力培养方面则缺乏认知。这种认知上的局限性可能导致教师在教学实践中过于侧重于知识的传递，而忽视了学生综合思维能力、创新能力和问题解决能力的培养。

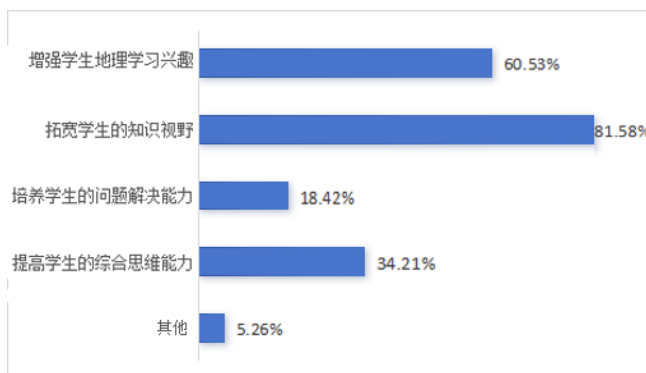


图4 教师跨学科教学优势判断调查结果

## 3. 地理跨学科教学实施难度高，未来发展趋势好

经验不足、教学时间紧张、学生接受程度不高、缺乏教材和资源、各教育主体对地理跨学科教学的重视程度不够等因素在一定程度上制约了跨学科教学的深度与广度。但对于跨学科教学发展前景，多数教师均表示如果能够实施有效的应对措施，跨学科教学将成为未来教育教学的主流模式，有效地提升地理跨学科教学的质量和效果。

### 三、地理跨学科教学困境的原因分析

#### (一) 学科界限模糊

钱学森院士在“发展地理科学的建议”中系统地阐述了地理学的跨学科特性，称地理科学的对象是“开放的复杂巨大系统”，指出“地理科学是包括很多内容的一大门科学”<sup>[2]</sup>。地理学作为一门综合性学科，与其他

学科的交叉融合已成为推动学科发展的重要动力,但由于学科界限模糊,地理教师在尝试开展跨学科教学时,往往难以找到一个明确的学科定位,这导致他们在教学过程中面临着诸多挑战。

#### (二) 跨学科教学人才培养不足

地理跨学科教学的实践对教师个人能力和素养提出了极高的要求,这不仅体现在教师需要拥有丰富的知识储备,更在于他们对跨学科理念的深刻理解和熟练应用。教师在跨学科知识的挖掘和整合方面存在不足,这不仅限制了他们在教学过程中的创新力和教学方法的多样性,也影响了学生对跨学科知识的吸收和应用。这种不足使得地理教学难以充分适应现代社会的需求,也难以培养出能够应对复杂地理问题的复合型人才。

#### (三) 学科交流与合作不畅,资源配置不合理

地理跨学科教学是一个高度复杂且多维度的过程,它要求教师能够整合来自不同学科的知识和方法。然而,当前的教学资源配置体系并未充分适应这一需求,课时、教学媒介等关键资源的分配不均,严重制约了地理跨学科教学的发展。此外,由于学科壁垒的存在,不同学科的教师之间的交流与合作往往受到限制,难以实现各学科协同教学。因此,需要采取措施打破学科壁垒,促进不同学科教师之间的交流与合作,以便更好地推动地理跨学科教学的发展。

#### (四) 教育评价体系制约跨学科教学

在我国现行教育体制下,地理跨学科人才的培养受到一定的制约,主要体现在对高考制度的依赖以及对学科划分的严格限制。尽管高考“3+2+1”或“3+3”模式已经实行多年,但高中文科和理科的分离状况仍大量存在,教育评价仍未实现从结果性评价向表现性、过程性评价过渡,很多学生以“我是文科生,那是理科知识”或“我是理科生,那是文科内容”为借口仅关注与考试相关的内容,忽略其他关联学科知识<sup>[3]</sup>。

### 四、地理跨学科教学的路径探索

#### (一) 打破学科壁垒,坚守地理教育本质

地理跨学科教学的核心在于突破传统学科界限,通过整合不同学科的知识 and 视角,为学生提供更全面、深入的学习体验,同时确保地理教学的本质不受影响,即地理学科的核心概念、理论和方法仍然得到充分的传授和实践。为此,可以采取一系列措施,在地理教学中大胆融入其他学科的知识,不局限于物理、生物这些与地理相关度较高的学科,尝试探索在英语、历史等学科中渗透地理知识。创新跨学科的项目和研究活动,鼓励学生和教师组成跨学科团队,研发跨学科的教材、网络资源、

实地考察等多样化的学习材料,以及采用多元化的评估方式来评价学生在跨学科领域的学习成果。通过这些措施,可以促进地理跨学科教学的发展,同时确保地理教学的本质不变,即地理学科的核心价值和知识体系得到传承和发展。

#### (二) 完善地理跨学科教学理论体系

为完善地理跨学科教学理论体系,加强跨学科研究是关键。通过鼓励地理教师与其他学科的学者开展合作研究,共同探讨地理现象的跨学科特征和规律,可以促进地理跨学科教学理论的丰富和发展。基于地理学的综合性思维和区域性思维,构建一个跨学科的理论框架,可以为地理教师提供有力的理论支撑。在地理教学中,注重培养学生的跨学科素养,使其具备综合分析和解决地理问题的能力。同时,加强跨学科教学资源建设,开发和利用跨学科的教学资源,为地理教师提供丰富的教学素材和实践机会。促进跨学科学术交流,举办跨学科的学术会议和研讨会,加强地理教师与其他学科教师的交流与合作,也是推动地理跨学科理论发展的重要途径。

#### (三) 改革教师培养模式,加强师资队伍

针对地理跨学科教学的挑战,改革人才培养模式是关键。通过调整课程设置和教学方法,可以更好地融合不同学科的知识 and 技能,培养具备多学科素养的复合型人才。加强师资队伍建设至关重要。教师是教学的核心,其对于跨学科的理解和应用能力直接影响着学生的学习效果。因此,需要通过专业培训和学术研讨,提升教师在跨学科领域的知识水平和教学能力。

### 参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[M]. 北京: 人民教育出版社, 2014.
- [2] 朱雪梅, 王敏莹. 跨学科主题学习: 初中地理课程改革的新挑战[J]. 地理教育, 2022, (07): 3-7.
- [3] 吴慧. 高中地理跨学科融合教学的探索研究[D]. 南京师范大学, 2018.

作者简介: 赵育禾, 1998年6月, 男, 汉族, 辽宁鞍山人, 佳木斯大学理学院研究生。

通讯作者: 顾成林, 1978年5月, 男, 汉族, 黑龙江省齐齐哈尔人, 上海师范大学博士, 佳木斯大学副教授, 硕士生导师, 主要从事地理学教学研究。

基金项目: 本文系佳木斯大学基础教育教学专项课题(JCJY202401); 佳木斯大学教育教学改革研究项目重点课题(2023JY5-07)的研究成果。