

初中英语教学中听力教学的改进策略

盛瑞瑶

上饶市实验中学

摘要:随着全球化进程的加速,英语作为一种国际通用语言,对于学生的英语能力要求越来越高。听力作为语言交流的重要技能,不仅在学生的日常生活中扮演着重要角色,也在各种考试中占据着重要地位。然而,当前初中英语听力教学普遍存在着材料单一、教学方法传统、学生水平参差不齐等问题,导致学生对英语听力的理解和应用能力不足。因此,本文将针对当前听力教学中的问题,提出一系列改进策略,期望能够为英语教师提供有益的参考和启示,优化初中英语听力教学,提高学生的听力水平和学习效果。

关键词:初中英语;听力教学;改进策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.038

引言

英语听力是英语学习的重要组成部分,对于初中生来说尤为关键。然而,在初中英语教学中,听力教学往往存在诸多问题,影响了学生的学习效果和听力理解能力的提升。因此,本文将深入探讨初中英语听力教学的改进策略。

一、初中英语教学的重要性

初中英语教学是学生打好英语基础的关键时期。在这个阶段,学生开始接触和学习英语的基础知识和技能,包括词汇、语法、听说读写等方面。通过系统的教学和训练,学生能够建立起扎实的英语基础,为今后的学习和应用打下坚实的基础。初中英语教学是培养学生英语综合能力的重要阶段。在初中阶段,学生不仅需要掌握英语基础知识,还需要培养听说读写等各种语言技能,提高他们的英语综合应用能力。通过系统的听力教学,学生能够提高听力理解能力,增强语感和语言感知能力,为日后的口语交流和阅读理解奠定坚实基础。通过丰富多样的英语教学内容和活动,学生能够增强对英语国家的了解和认知,拓展自己的视野和思维方式,为未来的国际交流与合作打下坚实基础^[1]。

二、初中英语听力教学现状分析

(一)当前听力教学的普遍问题

在初中英语教学中,听力教学普遍存在一些问题,这些问题严重影响了教学效果和学生的听力理解能力。听力材料的选择往往单一且缺乏多样性,很多教师依赖教材中的固定听力材料,而这些材料通常缺乏实际生活的真实性和趣味性,无法有效激发学生的学习兴趣。听力教学方法较为传统,主要以播放录音和回答问题为主,缺乏互动性和创新性,导致学生在听力练习中感到枯燥乏味,积极性不高。课堂上听力练习的时间安排不合理,

往往时间不足,无法保证学生有充足的练习和反思时间,导致听力教学效果不佳。

(二)学生听力理解的困难与成因

学生的词汇量和语法知识有限,导致他们在听力过程中无法准确识别和理解所听内容,特别是遇到生词或复杂句型时容易产生理解障碍。学生对语音语调的辨识能力较弱,特别是对连读、弱读和重音等语音现象的敏感度不足,影响了他们对听力材料的整体把握。听力材料的语速较快或内容较为复杂时,学生容易感到压力和紧张,进而影响听力效果。学生在听力过程中缺乏有效的听力策略和技巧,使得他们在面对长篇或高难度听力材料时,往往无从下手^[2]。

(三)教师在听力教学中面临的挑战

教师在选择和设计听力材料时,常常受到资源和时间的限制,难以找到既符合学生水平又富有趣味性的听力资源。很多教师自身的听力教学经验不足,对如何有效地进行听力教学缺乏系统的培训和指导,导致教学方法单一,难以充分调动学生的学习积极性和提高教学效果。班级学生的听力水平参差不齐,教师在课堂上难以兼顾所有学生的需求和进度,常常出现“吃不饱”或“吃不了”的情况,影响了整体教学质量。评价听力教学效果的手段有限,缺乏科学有效的评价标准和方法,教师难以全面准确地了解学生的听力能力和进步情况。

三、改进初中英语听力教学的策略

(一)多样化听力材料的选用

1. 材料选择的标准

在选择听力材料时,材料的难度应与学生的语言水平相匹配,既要具有一定的挑战性,又不能过于困难,以免打击学生的信心。内容应具有趣味性和相关性,能够激发学生的学习兴趣,并与他们的生活经验和知识背

景相联系。听力材料的长度也应适中,过长的材料可能会使学生难以集中注意力,过短则难以全面测试学生的听力理解能力。材料应包括多种语音和口音,以帮助学生适应不同的发音特点和表达方式,提高其听力的灵活性和应变能力。

2. 使用真实语境的听力材料

真实语境的材料通常包含自然对话、新闻报道、访谈节目和讲座片段等,这些材料不仅语言地道,还反映了真实的交际场景和文化背景,有助于学生掌握实用的语言技能。例如,可以选择BBC新闻或TED演讲作为听力材料,让学生接触到标准的英式英语或美式英语,同时了解世界各地的热点话题和创新思想。此外,真实语境材料中的语速、语调和连读等特征可以帮助学生更好地适应实际交流中的语言特点,从而提高其听力理解的真实性和有效性。通过使用这些材料,学生不仅能提高听力技能,还能增强对英语语言文化的整体理解^[3]。

(二) 听力前、中、后三阶段教学设计

1. 听力前的准备活动

在听力活动开始前,教师应介绍听力材料的背景知识和主题内容,这有助于学生对即将听到的内容有一个基本的了解和预期,从而降低理解难度。可以通过关键词汇和短语的预习,帮助学生熟悉听力材料中的关键信息点,提高他们的词汇识别能力和理解速度。教师还可以设计一些讨论或预测活动,让学生根据提供的线索进行讨论或预测听力内容,这不仅能激发学生的兴趣和积极性,还能训练他们的预测能力和逻辑思维能力。这些准备活动共同为学生创造了一个良好的听力环境,帮助他们更好地进入听力状态。

2. 听力中的策略指导

在听力过程中,教师应提供有效的策略指导,帮助学生克服听力理解中的障碍。可以引导学生进行整体听力和细节听力的训练,即先听大意,再听细节,从而提高他们对整体内容和具体信息的掌握能力。教师应教授学生一些听力技巧,如抓住关键词、注意语调变化、利用上下文推测意义等,以增强他们的听力技巧和应对能力。在听力过程中,可以设置一些听力任务,如填空、选择、匹配等,通过任务驱动的方式提高学生的参与度和专注度。这些策略指导不仅能帮助学生在听力过程中保持专注,还能逐步提升他们的听力理解能力和应对技巧。

3. 听力后的巩固练习

听力活动结束后,教师可以通过多种形式的练习来

进行巩固练习,帮助学生深化理解和巩固所学内容。可以进行听力内容的回顾和讨论,学生可以复述听到的内容、回答问题或进行小组讨论,这有助于他们加深对听力材料的理解和记忆。可以设计一些听力相关的写作任务,如写听力材料的摘要、反思或评论,通过写作进一步巩固听力内容和提高综合语言能力。教师还可以利用多媒体资源,如播放相关的视频或进行角色扮演等,增强学生的兴趣和参与度。通过这些巩固练习,学生不仅能加深对听力材料的理解,还能在实际应用中提高听力技能和综合语言能力。

(三) 综合技能训练的融合

1. 听说结合

在听力教学中,听说结合是一种有效的训练方法,能够全面提高学生的语言交际能力。听说结合的训练方式包括听后复述、角色扮演和讨论等。通过听后复述,学生不仅要听懂材料内容,还要用自己的语言进行表达,这有助于加深对听力内容的理解和记忆。角色扮演可以让学生在模拟真实情境中进行对话练习,提高他们的口语表达能力和应变能力。通过小组讨论或问答环节,学生可以在互动中交流听力材料的内容和看法,这不仅锻炼了他们的听力和口语能力,还培养了合作和沟通能力。听说结合的训练方式使得学生在听的过程中不断练习说的技能,达到相辅相成的效果^[4]。

2. 听写结合

听写结合是提高学生听力理解和书面表达能力的重要手段。听写训练包括听写单词、句子和短文等不同形式。通过听写单词和句子,学生可以加强对发音和拼写的掌握,同时提高注意力和听觉辨识能力。听写短文则可以训练学生在听取信息的同时进行记录的能力,帮助他们更好地捕捉和整理听力材料中的重要信息。听写结合的训练不仅有助于提高学生的听力理解能力,还能增强他们的书面表达能力和记忆力。教师可以在课堂上定期安排听写练习,并结合评讲环节,帮助学生发现并改正听写过程中的错误,进一步巩固听力和写作技能。

3. 听读结合

听读结合的训练方式能够有效提升学生的综合语言能力。通过将听力和阅读相结合,学生不仅能够在听力过程中提高语言理解能力,还能通过阅读巩固听力内容。具体的训练方式包括听力材料的阅读理解、听读同步练习和听后阅读讨论等。听力材料的阅读理解可以帮助学生在听的过程中更好地理解记忆内容,同时通过阅读强化语言知识。听读同步练习,如跟读和朗读,可以提

高学生的语音、语调和流利度。通过听后阅读讨论,学生可以在深入理解听力材料的基础上进行扩展阅读,进一步提升阅读理解能力和批判性思维能力。听读结合的训练方式使得学生在听力和阅读的互动中不断提升语言综合素养。

(四) 运用现代技术手段

1. 多媒体与网络资源的应用

在现代英语听力教学中,多媒体与网络资源的应用可以极大地丰富教学内容和形式,提高教学效果。多媒体资源包括视频、音频和动画等,这些资源不仅能够提供生动形象的听力材料,还可以通过视觉和听觉的双重刺激,增强学生的理解和记忆。例如,通过播放英语电影片段、纪录片或新闻报道,学生可以接触到丰富的语音语调和真实的语言环境,从而提高听力理解能力。网络资源如在线听力练习网站、教育视频平台和电子图书馆等,也为学生提供了海量的听力材料和练习机会。教师可以利用这些资源设计多样化的听力活动,满足不同水平学生的需求,增强听力教学的趣味性和实效性^[5]。

2. 听力教学 APP 与软件的选择和使用

选择和使用合适的听力教学 APP 与软件,是提升学生听力能力的有效手段。市面上有许多专门为英语学习设计的 APP 和软件,如“每日英语听力”“多邻国”(Duolingo)和“听力特快”等,这些应用程序提供了丰富的听力材料和多样化的练习模式。教师可以根据学生的水平和需求,推荐适合的 APP,并指导他们如何有效使用这些工具进行听力练习。例如,“每日英语听力”提供了不同难度和题材的听力材料,学生可以根据自己的水平选择合适的内容进行练习,还可以通过跟读和复述功能提高听力和口语能力。“多邻国”则通过游戏化的学习模式,激发学生的学习兴趣,帮助他们在娱乐中提高听力水平。听力教学软件通常还具有语音识别和实时反馈功能,学生在练习过程中可以立即得到纠正和指导,从而不断改进听力技巧和能力。通过合理选择和使用这些现代技术手段,教师可以为学生提供更加个性化和高效的听力教学。

(五) 个性化听力教学

1. 根据学生水平设计差异化任务

在初中英语听力教学中,不同学生的听力水平和学习能力存在显著差异,因此,教师应在教学设计中充分考虑这些差异,提供不同难度和类型的听力任务。例如,对于听力基础较好的学生,可以提供难度较高、语速较

快的听力材料,并设置复杂的理解和分析任务,如概括主旨、推测人物意图等。而对于听力基础较弱的学生,则可以选择语速较慢、内容简单的材料,设置基础的听力任务,如识别关键词、回答简单问题等。通过设计差异化的听力任务,能够让每个学生都在适合自己的难度范围内进行练习,既能保持学习的积极性和信心,又能在适当的挑战中不断提高听力水平。

2. 听力训练的个性化反馈

听力训练的个性化反馈不仅包括对学生听力表现的具体评价,还应针对每个学生的薄弱环节提供有针对性的改进建议。教师可以通过定期的听力测试和日常练习,全面了解学生的听力水平和问题所在,然后给予详细的反馈和指导。例如,对于经常在某些音节或语速上出现问题的学生,教师可以提供相应的练习材料,并给予发音和听辨的技巧指导。利用现代技术手段,如听力教学 APP 和软件,教师还可以为学生提供即时反馈和数据分析,帮助他们了解自己的进步和需要改进的地方。通过个性化反馈,学生不仅能够明确自己的优势和不足,还能获得具体可行的改进方法,从而在不断的实践中提高听力能力。个性化反馈的实施,使得听力教学更具针对性和有效性,真正做到因材施教,促进每个学生的全面发展。

结语

综上所述,初中英语听力教学的改进是一个复杂而艰巨的任务,需要教师、学生和教育管理部门的共同努力。通过本文的深入探讨,提出了一系列的策略,期望为英语教师提供有益的参考和启示,激发学生的学习兴趣,提高听力理解能力和学习效果。希望通过不断地改进和创新,能够为初中英语听力教学带来新的活力和动力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨艳艳. 初中英语教学中听力教学的改进策略[J]. 校园英语, 2022, (46): 175-177.
- [2] 刘文钊. 初中英语教学中听力能力的培养策略[J]. 中学生英语, 2022, (36): 29-30.
- [3] 汤艳萍. 初中英语听力教学中存在的问题与改进策略[J]. 中学生英语, 2022, (22): 13-14.
- [4] 袁雪. 初中英语听力教学中的问题与改进策略[J]. 校园英语, 2022, (16): 175-177.
- [5] 曹松影. 初中英语教学中听力教学的改进策略[J]. 黑河教育, 2022, (01): 36-37.