

新课标理念下初中英语大单元整体教学的实施策略研究

李燕兰

江西省赣州市宁都县第二中学

摘要：随着新课标的实施以及对应理念的贯彻，更加注重学生的主体性和实践性，强调学生核心素养的培养，要求教师充分关注学生的学习需求与个体差异，更好的激发学生的学习兴趣和动力。在这样的背景下，大单元整体教学作为一种新型的教学模式，被有效运用在了初中英语教学的过程中。对此，本文将对新课标理念下初中英语大单元整体教学的实施意义展开分析，并从五个方面入手，阐述实施大单元整体教学的有效策略，旨在推动初中英语教学的改革与创新。

关键词：初中英语；新课标理念；大单元整体教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.167

引言

大单元整体教学指的是围绕核心主题、核心概念并以整个单元为组织进行教学的课程组织形式。其强调的是以单元为整体，通过整合教学内容、优化教学方法和创新评价方式等手段，实现教学目标的高效达成。因此在新课标理念下，教师要明确大单元整体教学的实施所具有的意义，在此基础上利用有效的策略推动大单元整体教学的实施，达到提升学生学习效率以及教学有效性的目标。

一、新课标理念下初中英语大单元整体教学的实施意义

首先，能够为学生构建一个系统且连贯的英语学习框架。通过将单元的内容作为一个整体开展教学，能够把这一单元中具有联系的知识点以更加清晰且具有逻辑性的形式呈现在学生面前，使学生可以全面理解各个知识点之间存在的关联，在学习后也能形成更加完整的知识体系，同时还有助于提升学生的知识整合能力以及逻辑思维能力，推动了学生英语综合学习能力的发展。

其次，大单元整体教学能够激发学生的学习兴趣与动力。在针对完整的单元展开教学设计时，教师可以为学生呈现出各种丰富多样的教学活动，使学生有机会通过实际情境运用所学知识，充分感受到英语学习的魅力以及其所具有的使用价值，还能够提高课堂对于学生的吸引力，使学生愿意主动参与到英语学习中，从而不断提升学习的效率与效果^[1]。

此外，大单元整体教学还能够培养学生的综合语言运用能力。对传统的初中英语教学进行观察，会发现教师往往过于注重语法和词汇的教学，忽略了对于学生实

际运用知识能力的锻炼。而在大单元整体教学模式下，教师可以通过设计各种各样的实践活动，使学生在实践的过程中锻炼自己的语言技能，提升听说读写综合能力，从而可以为学生未来的学习奠定坚实的基础。

最后，大单元教学还可以构建出师生之间更加和谐、积极的课堂氛围。在这一教学模式下，教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习的引导者与合作者。教师与学生之间的互动与合作变得更加频繁且深入，有助于建立起更为亲密的师生关系，从而激活课堂的氛围，使得学生有着更高的课堂参与度。同时，这样的教学方式也能督促教师不断提升自己的教学能力与专业素养，从而实现与学生的共同成长，使得初中英语教学有着更加显著的效果。

二、新课标理念下初中英语大单元整体教学的实施策略

（一）明确主题，创设真实情境

在开展初中英语大单元整体教学的过程中，明确主题是教学设计的核心环节。明确的主题能够帮助学生集中学习的焦点，使学生可以围绕着核心的知识点进行深入的学习^[2]。同时，创设出真实的情境对于提高语言学习的有效性起着关键作用。对此，教师就要结合大单元的主题为学生构建真实的情境，使学生可以将所学习的语言知识与实际生活紧密联系起来，更好地感知、理解和运用英语，从而不仅增强了学习的实用性和趣味性，也能提高学生语言运用的准确性与自然性，以此能够充分发挥出大单元整体教学模式所具有的作用。

例如，在对八年级上册 Unit 8 How do you make a banana milk shake? 这一单元的内容展开教学时，教

师需要先明确这一单元的主题,在此基础上为学生创设主题为“Gourmet cooking in the home kitchen”的真实情境,并引导学生参与到对应的比赛活动中。具体来说,教师要先将学生划分成不同的学习小组,引导每个小组选择一个想要制作的家庭美食,并讨论这一美食的制作方法、所需食材以及工具。在学生完成讨论后,教师就要让学生扮演家庭厨师,同组成员则要在相互帮助下现场制作并展示本组的美食作品。在学生展示的过程中,为了帮助学生更好地掌握这一单元的核心知识点,教师则要鼓励学生使用英语介绍制作步骤和所需材料,如“First,we need to peel the banana and put it in the blender.”从而能够使学生懂得如何在具体的情境中正确使用英语,同时也激活了课堂学习的氛围。可见,在开展大单元整体教学时,若能够明确主题,并创设真实的情境,可以让学生有机会亲身体验语言实践的过程,推动了学生语言表达能力的培养,提升了初中英语教学的有效性,更加符合新课标所提出的理念。

(二) 知识串联,逐步提升能力

同一单元内的知识点往往存在着密切的联系,因此想要在开展初中英语教学的过程中有效实施大单元整体教学,教师就需要将存在联系的知识点有机整合并串联起来,使学生更好地理解知识之间存在的联系和逻辑关系,以此构建出更为完整的知识体系。而在有效串联知识之后,教师还要根据学生的实际水平和认知特点,设计由易到难、循序渐进的学习任务,让学生在完成任务的过程中逐步提升英语能力,从而可以更好地达到教学的目标。

例如,在教学八年级下册Unit 2 I ‘ll help to clean up the city parks?这一单元的内容时,教师要先对这一单元所涉及的词汇、重点语法以及句型等知识点展开细致的分析,在此基础上将与环保相关的词汇和句型进行串联,形成一个系统的知识体系。具体来说,教师首先要引导学生学习一些基本的环保词汇和句型,如clean up、protect the environment等。随后,为了帮助学生建立起知识体系,并深化学生对于知识的掌握,教师可以设计一系列由易到难的任务来提升学生的能力:第一个任务,让学生自主搜集并阅读一篇与保护城市公园环境相关的文章,并回答教师所提出的问题:

“Why clean up city parks? How do you think it can be cleaned up?”利用问题来引发学生的思考;第

二个任务,让学生分组讨论并提出一些具体的行动建议;最后一个任务则是要让学生利用所学习的词汇,写一篇关于保护城市公园环境的倡议书^[3]。在逐步完成任务的过程中,学生不仅巩固了所学的知识点,还提高了阅读、写作和口语表达的能力,更加有助于帮助学生构建完整的知识体系,不断提升其英语学习的能力,从而体现出大单元整体教学的有效性。

(三) 任务导向,推动团队合作

任务导向型的教学模式在大单元整体教学中的应用有着十分显著的优势,能够将学习任务置于教学任务的中心位置,并通过为学生设计具有挑战性的任务来提高学生的学习积极性,使得学生在课堂中的主体地位更加突出,愿意通过完成任务来探索知识以及解决问题,实现了课堂参与性的不断提升,在这过程中也能锻炼学生的英语综合技能与能力。对此,教师就要能够通过团队合作来鼓励学生相互协作,共同完成学习任务,实现学习效率的显著提升,从而不仅能够深化学生对于所学知识的理解,也实现了学生团队合作能力以及沟通能力的培养。

例如,在教学九年级Unit 6 When was it invented?这一单元的内容时,教师要先对这一单元的主要内容展开分析,在此基础上为学生设计名为“Becoming a future inventor”的学习任务,并将学生划分成不同的小组,引导每个小组选择一个未来可能出现的发明或创新,同时围绕着这一发明进行深入的研究与规划。在团队合作的形式下,学生会自觉地进行明确的分工,有的学生负责收集资料,有的学生负责分析市场的需求,还有的学生则负责制定商业计划,从而能够使合作学习有着更高的效率。而为了锻炼学生的知识应用能力以及语言表达能力,教师需要鼓励学生使用英语展开交流与讨论,并共同解决所遇到的问题,从而可以不断激活课堂学习的氛围,也能使学生保持着良好的合作学习状态。最后,教师需要为每个小组提供课堂展示的机会,并鼓励其他小组展开提问与点评,使得学生之间有着更加浓烈的相互学习氛围。如此一来,通过以任务为导向开展团队合作学习,能够使学生围绕着大单元进行更加深入且全面的探究,在此过程中便可以锻炼学生的英语综合学习能力,也使得大单元整体教学得到了更加良好的呈现。

(四) 文化融合,开阔知识视野

新课标理念下更加注重在初中英语教学的过程中融

入不同国家的文化元素,通过文化的交流与碰撞来拓宽学生的知识视野,实现学生跨文化交际能力的培养。因此教师要能够在开展大单元整体教学的过程中,有效利用文化融合策略,让学生了解不同国家的文化习俗、价值观念以及历史传统,加深对于多元文化的认识与理解,从而可以为发展学生的英语综合能力以及核心素养奠定坚实的基础。

例如,在教学七年级上册 Unit 8 When is your birthday? 这一单元进行教学时,教师便可以为设计主题为“Global Birthday Celebration”的活动,先向学生介绍不同国家的生日庆祝方式与习俗,拓宽学生对于知识的认知。随后,教师就要将学生划分成不同的小组,让每个小组扮演不同的国家代表,准备与代表国家生日习俗相关的道具与表演^[4]。比如,有的小组会选择扮演中国的代表,其就会准备好寿桃、长寿面等道具,并表演一段与中国生日庆祝方式相关的节目。有的小组则会选择扮演美国的代表,准备好气球、生日卡片等道具。而为了更好地推动文化的融合,教师要引导小组与小组之间相互介绍自己所代表国家的生日庆祝方式,并尝试利用英语展开交流,如代表中国的小组会说:“In China,we often eat longevity noodles on our birthday to symbolize a long and healthy life. It's a traditional way to celebrate birthdays in our country.”从而能够通过学生之间的交流,潜移默化之中实现文化的融合,有效拓宽了学生的知识视野与思维,充分提高了大单元整体教学的效率与质量。

(五)多元评价,鼓励全面成长

新课标对教学评价环节提出了更高的要求,且在大单元整体教学中实施多元评价是十分关键的。多元评价指的是通过不同的评价方法来全面评估学生的学习成果和能力,有着较强的综合性,且能够充分体现出评价的多样性与公平性,不仅关注学生对于知识的掌握程度,还注重对学生的思维能力、情感态度以及合作能力等方面展开分析,从而可以更加准确地把握学生的学习状态,也能够激发学生的学习动力,鼓励其不断追求进步和成长,以此能够为后续大单元整体教学的高效开展提供具有针对性的指导。

例如,在教学完七年级上册 Unit 9 My favorite subject is science. 这一单元后,教师便可以利用多

样化的形式展开教学评价。具体来说,教师首先可以引导学生参与到自我评价中,让学生回顾自己在这一单元中的学习经历,并将总结出的学习成果与进步,填写到评价表或是反思日志中^[5]。比如,有的学生会描述自己喜欢的学科:“I enjoy learning about science and I found biology very interesting.”有的学生则会评价自己的学习情况:“I improved my reading skills by reading the textbooks and articles about science.”学生的自我评价会有着更强的针对性,也能够为教师后续的教学带来有效的反馈。随后,教师就要组织学生参与到相互评价中,对他人在学习过程中的表现、参与课堂的积极性以及对小组所做出的贡献等方面展开评价,使得学生可以关注以及学习到他人的优势,从而可以促进学生之间的相互成长。最后,教师则要展开总结性的评价,为不同学生提供具有针对性的反馈和建议,使学生能够明确自己在学习过程中的优缺点,从而能够有着更加明确的自我提升方向,使大单元整体教学的开展有着更加令人满意的成果。

结语

总而言之,在初中英语教学的过程中实施大单元整体教学有着显著的效果,不仅推动了学生语言运用能力的提升,也有效培养了其自主学习能力、合作精神和跨文化交际能力。因此,教师要在新课标理念的要求下,突出学生在英语学习中的主体性,并更加注重知识的整体性和连贯性,探究出实施大单元整体教学的有效策略,更好地适应新课标的要求,提高初中英语教学质量,从而也能为培养学生的英语核心素养奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈永洁. 单元整体视角下的初中英语写作教学探究[J]. 英语教师, 2020, 20(24): 160-164.
- [2] 黄肖慧. “大单元整体教学”视野下的教学结构分析——以《认识比》为例[J]. 天津教育, 2020, (36): 170-171.
- [3] 欧阳银萍. 基于核心素养的初中英语单元整体教学实践与思考[J]. 校园英语, 2020, (51): 154-155.
- [4] 林柳霞. 初中英语单元整体教学案例研究[J]. 校园英语, 2020, (51): 124-125.
- [5] 李亮红. 初中英语单元整体教学的有效路径[J]. 校园英语, 2020, (48): 163-164.