

初中英语阅读课中学生高阶思维品质的培养策略探究

徐健璐

乐安县实验学校

摘要:全面深化改革教育背景下,教师在开展九年级英语阅读教学活动的时候不仅要教授语言知识和语法知识,还需要采用科学合理的手段培养学生的高阶思维品质。由于教材中的语篇具有丰富的信息,其在提高学生的审美品位,引领学生推理、创新和批判性思维等高阶思维品质的发展方面有着一定积极作用,所以在开展教学活动的时候教师需要树立相关意识,采用科学合理的手段培养学生的高阶思维品质。本文简要分析了九年级阅读课中培养学生高阶思维品质的意义和原则,从巧设阅读情境、优化阅读指导、融合新颖理念和强化师生互动四个方面入手,分析了九年级阅读课中培养学生高阶思维品质的策略,以期提高九年级英语阅读教学活动的效率和培养学生的高阶思维品质,在潜移默化中推动学生的成长及发展。

关键词:九年级;英语;阅读教学;高阶思维品质;培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.164

引言

阅读教学是英语教学的重要组成部分,教师在开展阅读教学的时候合理应用语篇材料可以拓宽学生的文化视野、发展学生的综合思维,使学生形成长期学习和发展所需的关键能力和必备品格。但是基于高阶思维品质培养的九年级英语阅读教学对教师提出较高要求,部分教师在实施基于高阶思维品质培养的九年级英语阅读教学的时候出现了顾此失彼的现象,无法取得理想的教学效果和推动学生的成长及发展,因此深入探究九年级阅读课中培养学生高阶思维品质的策略有着一定积极意义。

一、初中英语阅读课中培养学生高阶思维品质的意义

(一) 促进学生全面发展

促进学生的全面发展是素质教育背景下的教学目标之一,高阶思维品质包括分析、评价、创造等能力,可以使学生在面对问题的时候全面深入地思考;是核心素养的重要组成部分,可以帮助学生形成全面系统的知识体系,为学生接下来的学习以及生活打下坚实基础^[1]。因此,九年级阅读课中培养学生高阶思维品质的意义之一是促进学生全面发展。

(二) 提高阅读理解能力

九年级阅读课中培养学生的高阶思维品质有利于提高学生的阅读理解能力。在阅读课中培养学生的高阶思维能力可以使学生全面深入地理解课文内容,把握文章主旨和深层内涵;可以培养学生的批判性思维,使学生

通过辨别信息真伪和评估信息价值形成独立的见解。

(三) 增强自主学习能力

增强学生自主学习能力有利于学生更好地面对接下来的学习生活和社会生活,为学生更好地成长及发展打下坚实基础。在九年级阅读课中培养学生的高阶思维品质可以增强学生的自主学习能力。具体而言,学生可以在培养高阶思维品质的阅读课中形成自主学习的习惯,在阅读文章的时候发现问题和解决问题;可以掌握科学合理的学习方法并形成终身学习的能力。

(四) 拓宽国际视野

首先,通过阅读不同领域的文本,学生可以了解不同国家和地区的文化、历史、社会等方面的知识,拓宽国际视野,增强跨文化交流的能力。其次,高阶思维品质的培养可以使学生形成全球意识,有效关注环境保护、气候变化等全球性问题,为构建人类命运共同体贡献自己的力量。因此,九年级阅读课中培养学生高阶思维品质可以拓宽国际视野。

二、初中英语阅读课中培养学生高阶思维品质的原则

(一) 主体性原则

素质教育背景下,教师需要在开展教学活动的时候将自己放在指导者和引导者的位置上,将学生放在主体位置上,根据学生的身心发展规律和兴趣爱好巧妙设计教学活动、引导学生进行深入探究和探讨^[2]。基于高阶思维品质培养的九年级阅读课虽然与其他教学活动存在较大差异,但是教师仍然需要遵循主体性原则,从学生

的实际情况出发合理设计教学活动、引导学生深入探究知识,在潜移默化中培养学生的高阶思维品质。

(二) 个性化原则

学生是独立的个体,不管是学习能力还是兴趣爱好都存在较大差异,只有教师考虑到学生的实际情况并进行个性化的指导和引导,才能让学生在学习过程中有所收获和得到提升。基于高阶思维品质的九年级阅读课中教师需要遵循个性化原则,尊重学生之间的差异并采用针对性的方法进行引导和指导,以确保学生可以在课堂教学中学习知识和培养高阶思维品质。

(三) 趣味性原则

兴趣是学生主动积极地参与教学活动的基础,是培养学生高阶思维品质和提高九年级阅读教学的效率及质量的有效路径。趣味性的事物在激发学生的学习兴趣方面有着一定优势,所以在基于高阶思维品质的九年级阅读课中教师需要遵循趣味性原则,根据学生的身心发展规律和兴趣爱好、教学内容的特点巧妙引入趣味性的元素。

(四) 互动性原则

强化师生互动有利于增强学生对知识的理解和培养学生的高阶思维品质,九年级阅读课中培养学生的高阶思维品质的时候教师需要遵循互动性原则,通过提出针对性的问题和设置相应的任务引导学生进行交流沟通和探究探索。

三、初中英语阅读课中培养学生高阶思维品质的策略

(一) 巧设阅读情境

情境教学法是一种新颖的教学方法,可以拉近学生与知识的距离,使学生在潜移默化中理解知识和培养高阶思维品质。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者,应当在九年级阅读课中采用科学合理的手段创设阅读情境,通过适当的引导和指导强化学生对知识的认知和培养学生的高阶思维品质。

例如在教学《I think that mooncakes are delicious!》的时候,教师可以通过巧设阅读情境培养学生高阶思维品质。由于本课的内容与月饼有关,而月饼是中秋节才吃的,中秋节涉及文化知识,所以教师可以此为依据创设阅读情境,通过适当的问题和形象生动的图片快速有效地拉近学生与文本的距离,使学生在探究探索的过程中了解语篇信息和培养高阶思维品质。开展教学活动

的时候教师可以利用多媒体技术直观形象地展示月饼的图片,提出“Do you recognize the items in the picture?”“When will we eat moon cakes?”“Do you think the moon cakes are delicious?”等问题,在活跃课堂氛围的同时创设相关情境引入语篇^[3]。紧跟着教师可以围绕语篇内容和学生的实际情况提出针对性的问题,比如How do people celebrate Mid-Autumn Festival?What story is the reading about?What do you think of “Full Moon, Full Feelings” after you read?等等,引导学生在探究探索的过程中掌握知识和培养高阶思维品质。另外,教师可以引入圣诞节的语篇,引导学生进行对比分析,在深入了解中西传统文化的同时形成正确的文化观念。

(二) 优化阅读指导

九年级阅读课中教师是指导者和引导者。基于高阶思维品质开展九年级英语阅读课的时候教师需要将自己放在正确位置上,有效观察学生的学习情况并进行针对性的阅读指导,引领学生在勾画过程中捕捉语篇信息,进一步深入理解文本的内涵及深意和培养高阶思维品质。

例如在教学《How can we become good learners?》的时候,教师可以借助“基于思维导图的层次性问题”进行阅读指导,通过给予学生一定的时间及空间让学生深入思考和探究,在理清文章线索的同时快速有效地掌握阅读技巧和阅读方法,培养和发展高阶思维品质。具体而言,教师可以直观形象地呈现提前制作好的思维导图框架,从学生的身心发展规律和学习需求出发围绕教学内容设置层层递进的问题,如How did the person in the article study for the exam?How do you learn English?How do you finish your English homework?What are the criteria for a good learner?How can we become a good learner?考虑到学生之间存在较大差异,基于探究性问题构建思维导图和梳理语篇信息的时候难免会遇到这样那样的问题,所以教师可以引导学生进行小组合作,让学生通过发挥自己的优势共同构建思维导图、理解语篇内容以及培养高阶思维品质^[4]。在小组合作构建思维导图的时候具有扎实英语基础的学生会先翻译课文和问题,为小组沟通交流提供便利;具有较强的逻辑思维能力的学生会基于问题寻找信息并发表自己的看法,与他人进行激烈的

思维碰撞；写字较好的学生会根据小组成员的讨论结果按照思维导图的框架绘制思维导图……另外，学生在以小组的形式通过思维导图梳理语篇信息的时候教师可以指导其拿起笔进行勾画和记录，以进一步增强九年级阅读课的有效性和培养学生的高阶思维品质。

（三）融合新颖理念

融合新颖理念的根本目的是落实教学改革，在潜移默化中强化学生对知识的认知和提升学生的高阶思维品质。开展九年级英语阅读教学的时候教师需要积极融合新颖理念，通过核心素养目标引领教学活动创新和不断提升自身专业素养提高教学质量和培养学生的高阶思维品质。

例如在教学《I used to be afraid of the dark.》的时候，教师可以融合新颖理念，整合读写活动构建融合课堂，即以主题词汇和文章的优美句式的整合为基础引导学生进行仿写和续写，在发散学生的思维的同时帮助学生进行知识迁移，有效培养学生的高阶思维品质。开展教学活动的时候教师可以在学生了解课文内容后逐一呈现相关句式，通过适当的引导和指导让学生发挥自己的想象力进行续写。比如，教师可以直观形象地呈现句式“I used to be afraid of the dark”，鼓励学生说一说自己在看到这个句子的时候想到了什么，结合自己想到的内容进行续写。学生的想法存在较大差异，有的学生看到句子的时候想到了害怕的原因，写出了“Darkness is terrible, it wants to crush the human mind”；有的学生看到句子的时候想到了客服的方法，写出了“We can sing when we are afraid of the dark again, and overcome it with singing! Because singing can make us relax and think of some pleasant things.”借助整合读写活动的融合课堂，学生可以发散思维和学习知识，在潜移默化中得到个性化的发展和塑造优秀的思维品质。

（四）强化师生互动

强化师生互动是培养学生的高阶思维品质的有效路径，问题是强化师生互动的有效方法。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应当在九年级阅读教学中详细深入地分析教材内容和学生的实际情况，通过针对性的问题设置引导学生进行深入思考，在潜移默化中掌握语言知识和培养高阶思维品质。

例如在教学《Life is full of the unexpected.》的时候，教师可以根据初中生的思维和认知正在发展的重要阶段的特点引导其进行批判性的阅读，基于作者提出的观点进行有效的加工和整合，从而形成各自的看法和提升学生的批判性思维能力、培养学生的高阶思维品质^[5]。具体而言，教师可以提出问题引导学生运用正向思维和逆向思维解读生活当中的不确定性，明确语篇当中呈现着的矛盾和冲突，在强化师生互动的同时引导学生了解语篇内容：“What are the uncertainties in life? If you are prepared in advance in your life, will you panic when you face these problems?”在师生互动的过程中，教师需要尊重学生的看法并鼓励学生阐述自己产生相关看法的原因，在潜移默化中培养学生的高阶思维品质。

素质教育背景下，培养学生的高阶思维品质有着至关重要的作用，其可以使学生快速有效地掌握知识和参与接下来的学习活动，逐步成长为国家所需要的社会主义接班人。阅读教学是英语教学的重要组成部分，是学生获取知识和提升能力、发展高阶思维品质的主要阵地。作为学生成长路上的引路人，应当在九年级这个关键阶段创新英语阅读教学，通过科学合理的引导和指导有效培养学生的高阶思维品质；继续秉持科学的教育理念，不断探索和创新教学方法，以培养学生的高阶思维品质为核心，努力构建一个充满活力、富有挑战和富有成效的英语阅读教学环境。

参考文献

- [1] 闵生苗. “支架”教学模式在初中英语阅读教学中的运用初探——以外研版九年级下册第四模块第二单元阅读课为例[J]. 求学, 2020, (47): 45-46.
- [2] 陈慧. 多元智能理论视角下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2020, 20(22): 76-81.
- [3] 岳从平. 初中英语阅读教学初探[J]. 校园英语, 2020, (46): 213-214.
- [4] 阿依努·沙布尔拜. 以学习者为主体的初中英语阅读教学的实践与反思[D]. 西南大学, 2020. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2020.003833.
- [5] 沈妙莉. 初中英语高阶思维阅读活动的设计与实施[J]. 现代基础教育研究, 2020, 39(03): 211-214.