

基于大概念的高中历史教学策略探讨

黄朝清

湖北省十堰市郧阳中学

摘要：在高中历史课堂中开展大概念教学活动，不仅有助于促进教师思维革新、提高专业教学能力，还有助于学生构建知识认知体系，使其获得综合能力以及核心素养的显著提升。为此，文章将从排列历史知识、分析教材特点、梳理知识要点、设计多样活动、布置探究任务、优化评价制度六个角度，概述和解析基于大概念的高中历史教学策略，让学生可以更加全方位、多角度地理解历史知识，不断提高历史课程的教学质量与效率，推动素质教育的有效落实。

关键词：高中历史；大概念；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.119

引言

高中历史课程的教学内容较为丰富多样，采用传统单一的教学方式，不利于学生进行历史理解以及知识构建，基于核心素养的教学要求，高中历史教师应当以大概念为核心教学手段，引导学生注重对理论概念的理解，使其可以逐渐获得认知水平与思维能力的显著提升。大概念教学的有效落实，将原本零散的知识串联起来。有利于学生从整体的角度分析问题，使其获得逻辑思维意识以及系统学习能力，推动高质量、高效率教学课堂的形成与发展。

一、高中历史教学中应用大概念教学的意义

（一）启迪学生结构化思维形成与能力迁移

在高中历史教学中应用大概念教学，一方面可以增强学生对历史概念的理解与掌握，使其获得结构化思维的形成。基于大概念教学理念的引导，学生可以更加清晰地了解知识之间的内在联系，在不断探索分析的过程中，学生可以积累丰富的知识储备，有利于自身梳理历史知识脉络。建构学科学习框架，完善自身的知识体系。另一方面，在大概念教学思维的影响下，学生会逐渐掌握探究历史问题的学习方法。久而久之，学生可以掌握知识迁移以及知识应用的能力，对其日后的持续发展起到积极的影响作用。

（二）促进教师思维革新和专业能力的提升

高中历史教材内容丰富，要求教师具备高度概括与启发引导的能力。将大概念教学理念应用于实际教学过程中，可以为教师提供教学方向，使其在提炼教学核心问题的同时，完成知识点的梳理与设计，有利于提高整体教学的质量水平。长此以往，教师的教学思维以及专业能力会得到很好的锻炼，促进高质量、高效率历史课

堂的构建。此外，高中历史教学的时间有限，教师需要不断探究符合学生发展需求的教学方式。基于大概念理念下所开展的教学模式，可以帮助教师更快更好地完成教学内容的优化整合，以便将教学内容完整清晰地呈现，从而带给学生良好的学习体验。

二、高中历史教学中应用大概念教学的基本原则

（一）遵循历史发展轨迹原则

高中历史教师在开展大概念教学工作时，应当遵循历史发展轨迹原则。按照时间顺序，讲述不同历史事件产生的原因、经过与结果，使得学生可以了解完善的历史事件，提高发现历史规律的能力，为后续教学工作的有效开展奠定坚实的基础。

（二）遵循客观历史规律原则

高中历史教师在开展大概念教学工作时，应当遵循客观历史规律原则。历史学科是对客观存在的事物以及事物发展进行分析的学科，在实际探究学习中，学生应当避免主观意识对自己判断的影响。通过查阅大量的史实资料，客观评价历史事件，总结历史发展规律。

三、高中历史教学中应用大概念教学的具体策略

（一）科学排列历史知识，明确大概念教学方向

高中历史教师在开展教学工作时，应当科学排列历史知识，明确大概念教学方向，指导学生进行探究学习，使其可以逐渐养成良好的学习习惯，获得自主学习意识以及创新思维能力的显著提升。在具体实施过程中，教师需要注重历史知识与实际生活之间的有效联系，全面遵循理实结合的原则，注重历史知识排列的逻辑关系，科学确定大概念教学方向。并且还应引导学生站在现实的角度客观评价历史事件，使其获得总结历史经验、发现历史规律的能力，提高整体教学的质量水平。同时基

于高中历史教材内容具有科学性的特征，教师应根据学生的实际发展需求，优化调整大概念教学方向，引导其逐步理解唯物史观、国家意志、传统文化等具体内容，帮助学生树立正确的学习观念，使其获得全面发展。

以部编版高一历史必修中外历史纲要（下）“古代文明的产生与发展”为例，在实际教学过程中，教师需要整合“文明的产生与早期发展”“古代世界的帝国与文明的交流”两个部分的历史事件。依次介绍单元标题与课时标题的排列方式，梳理个文明古国产生与发展的过程，增强学生对人类文化悠久历史与文化多元特征的理解与掌握。本单元通过简要概述各文明古国发展的基本状况，意在增强学生对“古国发展”“文明产生与发展”两个单元核心大概念的理解与学习，使其可以客观地认识西亚的两河流域、埃及的尼罗河流域等多个文明古国文化的产生与文化多元的特点。基于大概念教学理念的引导，单元知识点以科学有序的排列方式呈现，可以促使学生建构知识体系，使其获得科学认知能力以及深度思考意识的形成与发展。

（二）分析教材内容特点，概括提炼单元大概念

相较于以往单一的教学模式来说，通过概括提炼单元大概念的方式，可以帮助学生理清知识结构，有针对性地进行知识的探索分析，使其获得整体认知能力以及学科核心素养的显著提升。而通过分析高中历史教材内容特点，可以准确地提炼单元大概念，为后续课程的顺利开展奠定基础。为此，在实际教学过程中，教师需要探究知识点之间的内在联系，通过分析不同历史事件的产生原因、主要人物以及时间地点等信息要素，构建起完整的教学体系。增强教学的系统性与完整性，帮助学生更好地理解课程内容，使其获得自主学习的能力。

以部编版高一历史必修中外历史纲要（上）“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”为例，本单元主要从“政治、军事、经济、文化”方面来对辽宋夏金元时期的历史进行剖析讲解。教师应当深入分析教材内容，从整体的角度概括两宋时期强化中央集权的相关举措，加深对两宋经济与社会的认识。并按照时空要素，多角度梳理辽宋夏金元不同时期的政治、经济与文化方面的新变化。明确辽宋夏金元之间分立统一关系，提炼出“分立与统一”这一大概念，帮助学生深入理解单元主题，使其获得自主学习能力的显著提升。学生在围绕着“分立与统一”核心概念进行学习探究时，可以逐渐认识到

辽宋夏金元时期的阶段特征。在政治方面，实现民族政权并立到逐步走向统一；在经济方面，出现经济南移，商品经济空前繁荣的景象；在民族关系方面，逐渐形成以“和”为主流的发展趋势。通过分析教材内容特点，可以高效提炼单元大概念，使得学生获得轻松愉快的学习体验。

（三）梳理教材知识要点，围绕大概念绘制图谱

高中历史教材知识内容较多、涉及范围较广，各个知识点之间存在着密切的关联，如果教师仍然采用灌输式的教学方法，则会导致学生出现知识记忆混乱、学习效率低下等问题。而将大概念教学理念融入实际教学过程中，可以帮助学生科学梳理不同历史知识之间的逻辑关系，构建起完善的知识认知体系，提升历史学习的有序性。为此，教师需要围绕着核心概念梳理教材知识要点，依照时间或空间的顺序向学生传递历史知识，要求其整合与提炼学习内容，围绕大概念绘制历史学习的图谱。从而帮助学生进行理解记忆，使其获得应用能力以及创新思维的形成与发展。

以部编版高一历史必修中外历史纲要（上）“三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展”为例，通过对单元标题进行分析，可以了解到本单元的核心概念是“民族交融”与“大一统”，二者之间存在着密切的关联关系。教师可以围绕着核心概念绘制知识图谱，使得学生可以进一步理解历史知识。首先，教师需要将三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展标记在知识图谱的中心位置。然后，简要概述三国两晋南北朝政权更迭，隋唐时期封建社会高度繁荣，三国两晋南北朝至隋唐时期的制度改革、经济开发、民族交融以及文化创新等新变化三个大方面的内容，梳理整个单元的知识要点，强化学生对中国历史从“常态”到“变态”的认识变化。通过绘制知识图谱的方式，学生可以更加明确教学结构以及知识体系，对其持续发展起到积极的影响作用。

（四）根据目标设计活动，组织多元化教学素材

基于“以生为本”教学观念的引导，高中历史教师在开展大概念教学工作时，应当围绕着学生的发展需求以及实际情况进行具体教学方案的设计，将多元化教学要素融入实践活动设计中，吸引学生对大概念的探索兴趣。在确定单元大概念基础上，再根据学生的实际发展需求进行教学活动的的设计。指导学生将所掌握的理论知识应用于实际

情境中,加深学生对历史事件的深刻理解,提高整体教学的质量水平。与此同时,教师需要给予学生充分的理解与尊重,使其可以逐渐放松下来,愿意积极主动地参与到课程的探索学习中,实现身心健康发展的教学目标。

以部编版高一历史必修中外历史纲要(下)“当代世界发展的特点与主要趋势”为例,在开展单元教学工作时,教师应当围绕着“当代世界发展的特点”与“当代世界发展的主要趋势”两个核心概念进行知识整合。为了帮助学生更好地理解单元大概念,教师应当整合“世界多极化与经济全球化”以及“和平发展合作共赢的历史潮流”两个课时的具体内容,从世界多极化、经济全球化、社会信息化以及多元化的角度来对当今世界发展特点与趋势进行分析,倡导“和平与发展”时代主题,促使学生正确的认识世界格局以及未来发展趋势。基于此,教师需要结合核心概念进行教学设计,使得知识体系可以更加清晰地呈现出来,帮助学生从多角度理解倡导和平发展、合作共赢的时代意义。随后,设置小组讨论的教学活动,组织学生查阅有关于“当代世界发展的特点”与“当代世界发展的主要趋势”方面的教学素材,从而深入挖掘世界经济、文化等方向之间的联系。激活学生热爱和平的情感,使其获得自身的全面发展。

(五) 布置探究教学任务,增强历史大概念认知

历史知识与实际生活之间存在时空差异,学生在探索学习的过程中,无法获得直观地参与感受。为了使得学生获得感知历史、理解知识的能力,教师应当布置探究教学任务,通过教学提问、强化体验的方式,增强学生对历史大概念的认知,使其可以更加客观地理解历史知识,获得学科核心素养的显著提升。在具体实施过程中,教师需要围绕着核心概念设置教学任务。留给更多自主思考以及合作交流的空间,加深学生对知识的理解与掌握,促使学生更加透彻地理解大概念教学的意义,从而获得自主学习意识以及合作探究能力的提升。

以部编版高一历史必修中外历史纲要(上)“明清中国版图的奠定与面临的挑战”为例,通过对“从明朝建立到清军入关”“清朝前中期的鼎盛与危机”“明至清中叶的经济与文化”三个课时内容的分析,可以了解到明清时期呈现出多民族统一、国家出现危机的特征。为此,教师可以将单元大概念设置为“统一多民族国家的发展与危机”,并围绕着大概念设置以下探究任务:

(1) 探究奠定国家版图需要具备的条件;(2) 说明明

清时期能够实现版图奠定的原因;(3) 分析奠定国家版图对于国家长远发展的意义。学生在参与探究活动时,教师应当减少教学干预。引导学生借鉴课外史料,讨论分析探究问题,从而获得历史理解的能力。

(六) 优化教学评价制度,检测大概念教学效果

在高中历史教学过程中应用教学评价,不仅可以使得整体的教学结构得到改善,还可以帮助学生清楚地认识自身的优势与不足,为后续针对性教学工作的顺利开展奠定坚实的基础。与此同时,教师可以通过教学评价的方式,检测学生在课堂上具体的学习表现,了解其对大概念的理解与运用,使其逐渐获得学习意识以及探究思维的形成。在实际教学过程中,教师可以设计分析性的评估任务,指导学生运用大概念对知识进行全面分析,检验学生是否能够正确地运用大概念解决学习问题。此外,在整个教学评价环节,教师可以通过了解学生自评与互评,检测学生的合作能力,鼓励学生之间互相帮助,实现共同发展的教学目标。

以部编版高一历史必修中外历史纲要(上)“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”为例,可以引导学生围绕着“中华民族多元一体”“中华文化源远流长”单元大概念进行问题思考,检测学生对于“中华文化建立与巩固”的认知情况与学习效果。例如,教师可以要求学生分析百家争鸣过程中,不同代表流派的思想核心,检验学生对中华民族文化建立过程中的理解与掌握。同时,教师还应当引导学生积极参与到自评与互评中,使其可以逐渐完善自身的学习方式,实现自身全面发展的教学目标。

结语

综上所述,基于大概念下所开展的高中历史教学符合当今时代的教学发展需求。在实际教学过程中,教师需要根据学生的实际情况以及发展需求设置教学目标、教学内容与教学方法,构建轻松愉快的教学氛围,吸引学生的注意力,使其可以在不断探索学习的过程中,对历史知识形成更加深入的理解与记忆,实现整体学习效果显著提升的教学目标。

参考文献

- [1] 邓礼,胡军哲.论高中历史学科作业设计的理念与路径[J].中小学教师培训,2024(02):79-85.
- [2] 李林虎.核心素养背景下家国情怀在高中历史课堂的培养探究[J].中学政史地:教学指导,2021(12):2.