

党史知识有机融入中学思政课堂教学的策略

刘红洁 王丙坤

三峡大学马克思主义学院

摘要：党史是思想政治课最好的教学资源之一。将党史知识有机融入到中学思政课堂教学，有利于拓宽中学生思想政治的知识视野，帮助中学生树立正确的人生观、价值观和世界观，以增强中学思政课堂教学的实效性；本文通过对党史知识有机融入中学思政课堂教学的教学方式、教学实践活动以及中学思政课教师党史积累等问题进行分析，并在此基础上，提出利用多种教学方式、有针对性地开展党史实践教学活动以及提升教师队伍的党史修养等策略，以期达到深化学生对教材内容理解的深度和广度的目的。

关键词：党史；中学思政课；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.111

一、党史知识有机融入中学思政课堂教学的重要性

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。在党史知识有机融入中学思政课堂教学的过程中，加强对中学生思想引导与理论辨析，不仅可以增强中学生党史的认知水平，而且有助于提高中学思政课的教学效果。将党史资料作为中学思政课的案例，能够帮助中学生厘清中国近现代思想史的发展脉络，拓宽学生的学习内容，融通党史与教材内容之间的内在联系，引起学生的情感共鸣，提升中学思政课堂教学质量。中学生正处在世界观、人生观和价值观形成的初步阶段，可塑性很强，外部世界的任何事情，尤其是西方资本主义社会的糟粕思想会对中学生的成长产生不良的影响。^[1]以红色文化和社会主义先进文化作为中学思政课堂教学最为珍贵和优秀的教育资源，可以帮助中学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如：大庆精神充分体现了大庆石油人以振兴国家石油事业为己任的强烈爱国主义情怀和担当奋进作为，将大庆精神有机融入中学思政课堂教学中，激励中学生为国争光、为民族争气的信念；载人航天精神是“两弹一星”精神在新时期的发扬光大，将载人航天精神有机融入中学思政课堂教学中，培育中学生爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。将红色文化和社会主义先进文化有机融入中学思政课堂教学中，让学生更容易理解教材知识，并成为红色文化和社会主义先进文化的传承者。

二、党史知识有机融入中学思政课堂教学存在的问题

（一）课堂教学方式缺少创新

在课堂教学中，一些教师主要采用直接讲授的方式，

而不愿意接受现代教学方式。例如：多媒体教学资源具有系统性、多样性、实践性等鲜明特点。在《政治生活》第三单元第六课“共产党员的先锋模范作用”教学中，部分教师在讲解无数共产党员为中国人民的解放事业而献身的辉煌典范时，往往采用直接讲授的方式，而不能灵活运用影视、图片等多媒体资源来讲解党的百年历程中的涌现出来的优秀共产党员典范，达不到使学生身临其境的效果；讨论法可以给学生提供一种轻松愉悦的学习环境，有利于使学生主动地参与到学习中来，提升教学质量。但在课堂教学中，部分教师会存在缺少实践教学经验，只能按照教案中的教学方式来进行授课，还不能灵活运用讨论的方式，导致学生在课堂上积极性不高，从而降低将党史知识有机融入中学思政课堂教学效果。

（二）党史实践教学活动虚化

进入 21 世纪以来，在借鉴西方教育经验的同时，国家教育行政部门提出了“减轻学生课业负担”的举措，但是该举措没有使学生的课业负担得到明显减轻，却造成政治课（所谓的文科，有人称之为“副课”）得不到重视，发展较为滞后。^[2]部分学校出于对自身升学率、名誉及学校本身效益的考虑，在课外实践活动中，只重视对学生其他学科的实践活动，而忽视了政治课程，导致党史实践活动开展较少。学校在开展实践教学过程中，没有充分利用好本地的红色文化与社会主义先进文化资源，没有固定的实践教学基地，导致学生无法在实践中学习党史知识，没有达到将党史知识有机融入到实践教学的目的。

（三）教师党史知识积累不足

首先，在中学课程设置方案中，党史课程和政治课

程分别属于两门不同的课程，因此思政课教师在授课的过程中，一些教师不能有意识地运用党史知识；其次，由于政治课被有些人称为“副课”，学校不够重视对中学思政课教师的培养，导致中学思政课师资力量比较薄弱。例如，前些年在某些乡镇中学，对思政课教师的选拔，并不是来源于思想政治教育专业的科班毕业生，部分教师由于并未系统学习党史知识，因此对于党史知识储备不足；最后，一些学校对思政课教师党史理论学习不够重视，无法达到将党史知识有机融入到中学思政课堂教学的效果。

三、党史知识有机融入中学思政课堂教学的策略

（一）利用多种教学方式

1. 利用多媒体资源

党史内容的呈现形式是多样化的，既可以是影视，也可以是文本材料、图片等形式。例如，以“为什么中国共产党执政是历史和人民的选择”为议题，教师可以让学生观看《建党伟业》《建国大业》等影片，影片中体现了共产党人的奋斗激情，再现了中国革命的宏伟卷轴，描写了中华民族对自由和解放的愿望以及为共产主义理想而奋斗的无所畏惧的精神，深化学生对“没有共产党就没有新中国的认识”的理解；以“怎么高扬永不褪色的旗帜”为议题，教师可以通过登录政府相关网站，查阅党史相关文献，向学生展示中国共产党在革命、建设、改革进程中的使命和取得的伟大成果，使学生更容易了解我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的成就。学生在观看电影、查阅文本材料和图片的过程中，不仅能身临其境感受共产党的伟大历程，还能被里面的英雄人物故事感动，获得更多感性认识，还可以帮助学生理解和掌握学习内容，让学生坚定对中国共产党的信任、坚持对党的领导的信赖、实现中华民族伟大复兴的信心。

2. 采用案例教学

在中学思想政治课堂上学习党史知识的案例时，要选择合适的党史人物或者党史事件，尤其要使列举的案例能够论证理论，充分为理论服务。例如在《政治生活》第三单元第六课“共产党员的先锋模范作用”教学中，教师通过PPT向学生展示，雷锋同志是一位不图名利、艰苦奋斗以及全心全意为人民服务的优秀共产党员。在校园里要引导学生向雷锋同志学习，让雷锋精神在学生

的心中落地生根，培养中学生在困难面前的担当精神。雷锋精神有利于培养中学生良好的学习和生活习惯，在同学们心灵深处生发出一种积极向上向善的情怀和力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习^[3]；在《政治生活》第三单元第六课“坚持中国特色社会主义理论体系”教学中，教师通过讲述改革开放时国内复杂的环境以及在改革开放过程中面对的困难和阻力，使中学生认识到改革开放成果来之不易，从而使他们加强学习，努力实践，争做改革开放事业的拥护者，参与者和推动者。

3. 党史与教材相结合

将党史知识与教材内容相结合，发挥党史知识在中学思政课教学中的价值引领作用，最重要的步骤就是要讲述好党史。在讲述党史的过程中，不要平铺直叙，而要结合教学内容精心选择史实，选好切入点的基础上，着重凸显党史中的思想政治教育价值^[4]。例如，在《政治生活》第三单元第六课“中国共产党执政：历史和人民的选择”教学中，首先向学生提出问题：为什么中国共产党是历史和人民的选择？其次，根据学生的回答情况，帮助他们理清中国共产党进行革命的光辉历程。最后，通过讲解党在革命时期所做出的不懈努力和巨大贡献，加深学生对党的艰辛历程的理解。将党史知识有机融入思政课堂教学，使学生更加坚定对中国共产党的信任、对中国特色社会主义的信念以及实现中华民族伟大复兴的信心，增强学史增信的教育效果。

（二）开展党史实践教学活动

1. 实地参观红色教育基地

实践是认识发展的根本动力。学校可以定期开展党史主题的研究学习活动，组织学生实地参观纪念馆并有目的地进行现场教学活动。在《政治与法治》第一单元“没有共产党就没有新中国”的讲授中，带领学生在参观当地革命纪念馆，让学生明白中国共产党团结带领中国人民浴血奋战，百折不挠，取得新民主主义革命的伟大胜利。例如，驻马店市确山县竹沟红色教育基地，拥有驻马店地区丰富的红色文化资源，将地方性的党史教育资源融入到中学思政课堂教学中，通过身边党史故事，能使教学内容具有天然的地域亲和力，更能激发学生的学习兴趣，培养学生爱家乡、爱党、爱国家的情怀；鄂豫皖革命纪念馆是全国首批国防教育基地，纪念馆按照时代顺序陈列展览，上千幅文字图片和数百件实物全面

展示了鄂豫皖革命根据地从形成到不断发展壮大的过程,带领学生参观鄂豫皖革命纪念馆,重温红军革命运动的党史知识,从而增加中学生的责任感和使命感。就近开展实践教学,有利于中学生深入实践中,使学生在实践中由亲到信、由信到行。^[4]

2. 组织开展老红军报告会

经历过革命斗争和战火洗礼的老红军战士、老党员干部,他们亲眼见证了党领导社会主义革命和建设从一个胜利走向又一个胜利的辉煌历史,邀请他们为学生讲解中国共产党的奋斗历程,使学生感悟到共产党员的英勇事迹。听老红军战士们讲述一个个惊心动魄的战斗故事,尤其是战友们身处严酷环境,依然坚定信念、舍生忘死、英勇奋战的感人事迹。从他们的视角为学生们解读战争,了解中国人民志愿军奋勇杀敌,无数战士用他们的生命和鲜血换取战争的胜利。通过更具震撼力和说服力的现场交流,深化学生对教材内容的理解。

(三) 提升教师队伍党史修养

1. 提升教师队伍党史修养

将党史知识有机融入中学思政课堂教学,不仅要利用多种教学方式和开展党史实践活动,还需要提升教师队伍党史修养。思政课教师应该积极探索多重路径将“四史”融入到思政课堂教学中。向学生讲解好“四史”,围绕某个问题而选取“四史”中的片段进行阐述论证,让学生在学思悟透中掌握好“四史”。其次,创新教学方法,在传统的教学模式基础上,综合运用学习平台、智慧课堂、红色视频资源、知识竞赛、演讲比赛等,让“四史”教育“活”起来,激发学生的学习热情。教师要学习和掌握当地红色文化和社会主义先进文化,将当地红色文化和社会主义先进文化资源融入到课堂教学中,增强党史知识的生动性和地域亲和力。^[5]

2. 学习使用红色数字资源

教师要学习使用红色数字资源。当前,思想政治课教材中党史知识相对匮乏,内容也不够丰富,这需要思政课教师在课下要利用红色数字资源多看、多学、多了解党史的知识,以便加深对党的认识。例如,利用学习通、学习强国、共产党员网等学生使用比较频繁的网络平台,建设中学思政课学习党史知识特色网站,以丰富学生学习党史知识的渠道、建立长久有效的党史学习机制。同

时,教师还可以利用互联网大数据对学生在中学思政课党史知识学习教育的效果进行调查,加强评估反馈,不断总结教学经验,使党史知识真正有机融入中学思政课教学中。

结语

将党史知识融入中学思政课堂教学中,使学生懂得在近代中国共产党的革命史中“没有中国共产党就没有新中国”;在社会主义革命和社会主义建设中“只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国”;在改革开放史中“改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招”;在新时代中国特色社会主义时期中“中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程”。^[6]将党史知识有机融入到中学思政课堂教学中,使中学生更容易学习党的基本理论,深刻领会马克思主义中国化理论成果的精神实质,始终坚定中国特色社会主义“四个自信”,增强“四个意识”,做到“两个维护”,坚定历史自信,坚持政治建设,坚持担当责任,坚持自我革命,努力把中学生培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 付博. 中学生党史教育的现状分析及对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.
 - [2] 李军师. 《普通高中思想政治课程标准》(2017年版与实验版)比较研究[D]. 湖南科技大学, 2021.
 - [3] 张兴华. 让雷锋精神在学生心田落地生根[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2019(Z6).
 - [4] 邓妍. 党史学习教育有机融入“思想道德与法治”课教学路径研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2021, 19(06).
 - [5] 罗细花, 刘勋昌. 党史教育融入思想政治课的探讨[J]. 才智, 2021(04).
 - [6] 《中国共产党思想政治教育史》编写组. 中国共产党思想政治教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- 作者简介: 刘红洁, 1999年11月, 女, 汉族, 河南周口人, 三峡大学马克思主义学院在读研究生。
- 王丙坤, 1998年4月, 男, 汉, 河南周口人, 三峡大学马克思主义学院在读研究生。