

双减背景下的初中英语个性化作业设计措施研究

刘芬

宜春市第十中学

摘要:在“双减”政策背景下,初中英语教学面临着新的挑战和机遇。本文以个性化作业设计为切入点,探讨了如何通过个性化作业的设计与实施,提高初中生英语学习的兴趣和效果。首先,分析了当前初中英语作业的现状及存在的问题;其次,提出了个性化作业设计的原则和策略;然后,结合实际教学案例,展示了个性化作业在初中英语教学中的应用效果;最后,总结了个性化作业设计对“双减”背景下初中英语教学的启示。研究表明,个性化作业设计不仅能满足学生的个体需求,还能激发学生的学习兴趣,显著提升英语学习效果,实现减负增效的目标。

关键词:“双减政策”;初中英语;个性化作业;教学效果;学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.152

引言

“双减”政策的推行,旨在减轻学生的课业负担和校外培训负担,提高教育质量。这一政策的实施,对初中英语教学提出了新的要求。传统的作业形式往往千篇一律,难以满足不同学生的个体需求,导致学生的学习积极性下降,学习效果不佳。如何在“双减”背景下,通过优化作业设计,实现减负增效,成为教育工作者亟需解决的问题。个性化作业设计作为一种新的教学策略,强调因材施教,注重学生的个体差异和兴趣培养,有望为这一问题提供有效的解决途径。本文将从个性化作业设计的原则和策略出发,结合实际案例,探讨其在初中英语教学中的应用效果及其对提高学生学习兴趣和学习效果的作用。

一、当前初中英语作业现状及存在的问题

当前初中英语作业存在着多方面的问题,直接影响了学生的学习效果和兴趣。首先,作业形式单一是一个突出的现象。大量重复性的抄写和机械记忆,虽然有助于学生巩固基础知识,但长期来看容易导致学生产生厌倦心理,削弱他们的学习积极性。传统作业往往缺乏创意和互动性,无法激发学生的学习兴趣 and 主动性。由于个体差异的存在,不同学生的学习能力和兴趣各不相同,统一的作业模式难以满足所有学生的需求,容易导致部分学生感到吃力或无聊。此外,作业量过大也是一个亟待解决的问题。大量的英语作业不仅增加了学生的课业负担,还占用了他们大量的课余时间,影响了其他科目的学习和全面发展。作业量的增加并不等同于学习效果的提升,反而可能因为学生的疲劳和应付心理,导致学习效果下降。在“双减”政策的背景下,减轻学生的作业负担成为初中英语教学的重要目标,但实际操作中,如何科学合理地设计作业量仍然是一个难点。

缺乏个性化的作业设计也是当前初中英语作业的一

大问题。传统作业设计通常以全班学生为对象,忽视了学生之间的个体差异。这种一刀切的作业模式,难以激发学生的潜能和学习兴趣。不同学生在英语学习中的基础、兴趣和能力存在差异,个性化作业设计的缺乏,直接导致一些学生学习效果不佳,甚至对英语学习产生抵触情绪。反馈机制的不完善进一步限制了作业的有效性。在许多情况下,教师对作业的批改仅限于对错的判断,而缺乏针对性的反馈和指导,无法帮助学生发现和改进自身的问题。有效的作业反馈不仅应当指出学生的错误,更应帮助他们理解错误的原因,并提供改进的建议。然而,由于教师工作量大,个别化的作业反馈往往难以落实,学生的学习问题难以及时得到解决。

当前初中英语作业存在形式单一、作业量过大、缺乏个性化设计和反馈机制不完善等问题。在“双减”政策的背景下,优化初中英语作业设计,提升作业的趣味性、针对性和有效性,是实现减负增效的关键所在。通过探索个性化作业设计策略,有望解决现有问题,提高学生的学习兴趣和效果。

二、个性化作业设计的原则和策略

个性化作业设计是应对当前初中英语作业问题的有效策略,其设计需遵循一定的原则,以确保作业既能满足学生的个体需求,又能有效提升学习效果。个性化作业设计的首要原则是因材施教。教师需要充分了解每个学生的学习情况、兴趣爱好和能力水平,根据这些信息量身定制作业内容。这样的设计不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助他们在适合自己的节奏和难度下进行学习,避免了统一作业带来的负担和挫败感。

另一个重要原则是多样性。个性化作业应避免单一形式,注重内容的多样化和形式的创新。例如,可以设计阅读理解、写作练习、口语表达、听力训练等多种形式的作业,结合多媒体资源,如视频、音频和互动软件等,

使作业更具吸引力和互动性。这不仅能提高学生的参与度，还能帮助他们在不同的语言技能上均衡发展。通过多样化的作业形式，学生能够在实践中逐步提高各项语言能力，从而在综合素质上得到全面提升。

个性化作业设计还应注重实用性。设计的作业应与学生的生活实际紧密结合，使他们能够在真实情境中应用所学知识。这样的设计不仅有助于提高学生的语言运用能力，还能增强他们对英语学习的现实感和兴趣。例如，可以让学生根据实际生活场景完成对话练习，或者根据兴趣主题撰写小文章，这些都能有效地将课堂知识与实际应用相结合，使学生感受到学习的价值和乐趣。

及时反馈与指导是个性化作业设计不可或缺的部分。教师需要为每位学生的作业提供详细、具体的反馈，指出优点和不足，并给予改进建议。这样的反馈不仅能帮助学生及时发现和纠正错误，还能激励他们不断进步。此外，教师还应鼓励学生之间的互评互助，通过小组讨论、同伴交流等方式，使学生在互动中共同进步。有效的反馈和指导机制能显著提升学生的学习效果，帮助他们在不断的实践中巩固和深化所学知识。

通过遵循因材施教、多样性、实用性和及时反馈与指导等原则，个性化作业设计能够有效应对当前初中英语作业中的诸多问题，提升学生的学习兴趣和效果。这不仅符合“双减”政策的要求，也为英语教学的进一步发展提供了新的思路和方法。在实际操作中，教师需要不断探索和创新，将这些原则灵活应用于具体教学情境中，真正实现减负增效的目标。

三、个性化作业设计在初中英语教学中的应用

个性化作业设计在初中英语教学中的应用不仅体现了教育理念的创新，也在实践中展示了显著的教学效果。教师在实际教学中，通过深入了解学生的个体差异，如学习水平、兴趣爱好和认知特点，设计出针对性强的作业内容。例如，对于基础较好的学生，可以设计一些挑战性较高的阅读材料或写作任务，鼓励他们进行深度思考和语言运用。而对于基础相对薄弱的学生，则可以安排一些基础性高、操作性强的作业，如简单的词汇练习、基本句型的造句练习等，帮助他们巩固基础知识，提高学习信心。

在个性化作业设计中，运用多媒体资源是提升学生兴趣和参与度的重要手段。教师可以结合网络资源、互动软件和多媒体设备，设计出富有创意和互动性的作业。例如，通过在线英语练习平台，让学生完成听力和口语练习；利用视频素材，让学生进行观后感写作；通过语音识别软件，进行口语发音练习。这些作业形式不仅丰富了学生的学习体验，还能帮助他们在多样化的语言情境中提高综合语言能力。

项目式学习也是个性化作业设计的有效应用方式之一。教师可以根据教学内容和学生兴趣，设计一些项目作业，如英语演讲比赛、小组讨论、课本剧表演等。这些项目作业不仅能培养学生的合作能力和语言表达能力，还能增强他们的学习主动性和创造力。例如，在学习某一话题时，教师可以让学生分组准备相关的演讲或讨论资料，并在课堂上进行展示和交流。这样的作业设计，既能巩固课堂所学，又能培养学生的语言运用能力和团队合作精神。

有效的作业反馈机制也是个性化作业设计的重要组成部分。教师应为每位学生的作业提供具体、详细的反馈，帮助他们发现问题、改进方法。在作业反馈过程中，教师不仅要指出学生的错误，还要给予具体的改进建议，并鼓励学生在下一次作业中进行应用和实践。此外，教师还可以通过面对面的交流或线上平台，随时解答学生的疑问，提供学习指导。通过及时、有效的反馈机制，学生能够在不断的实践中提高学习效果，增强学习信心。

个性化作业设计在初中英语教学中的应用，不仅能有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，还能促进他们综合语言能力的发展。这一教学策略的实施，不仅符合“双减”政策的要求，也为初中英语教学的创新和发展提供了新的思路和方法。在未来的教学实践中，教师应不断探索和创新，灵活运用个性化作业设计，以更好地服务于学生的个体发展和全面进步。

四、实际教学案例分析

在实际教学中，个性化作业设计的应用展示了显著的效果。以某一初中英语班级为例，教师根据学生的学习水平和兴趣爱好，进行了详细的作业分类和设计。班级中，A同学英语基础较好，对英语文学有浓厚兴趣。教师为其设计了英文原版小说阅读作业，并要求其撰写阅读报告和书评。通过这种作业形式，A同学不仅提高了阅读能力，还增强了对英语文学的理解和兴趣。另一个学生，B同学的英语基础相对薄弱，但对英语口语表达表现出一定的兴趣。教师为其安排了一系列的口语练习作业，结合英语听力材料，要求B同学模仿发音和语调，并录制自己的口语练习音频。通过这些个性化的口语作业，B同学的口语表达能力有了显著提升，学习英语的信心也大大增强。

在课堂教学中，教师还设计了小组合作项目，以增强学生的团队合作精神和英语应用能力。例如，在学习“环保”主题时，教师将全班分成若干小组，每组负责一个小课题，如“塑料污染的危害”“如何减少碳足迹”等。每组学生需要查找相关资料，进行讨论，并制作PPT在课堂上进行演示和讲解。通过这种项目式的作业设计，

学生不仅能够深入了解环保知识，还能够在团队合作中提高英语表达和交流能力。

反馈机制在个性化作业设计中也起到了至关重要的作用。教师在批改作业时，不仅关注作业的正确性，还详细记录每个学生在作业中表现出的优点和不足，并在课堂上进行针对性的讲解和辅导。例如，在一次写作作业中，C同学在句式和语法上存在较多问题。教师在批改后，专门安排了一对一的辅导时间，帮助C同学理解和改正错误，并提供了一些写作技巧和方法。通过这种个性化的反馈和指导，C同学的写作能力逐步提高，对英语写作的兴趣也日益浓厚。

总的来说，实际教学案例显示，个性化作业设计能够有效提升学生的学习兴趣和能力。通过因材施教、多样化的作业形式、项目式学习以及有效的反馈机制，学生在英语学习中表现出更高的积极性和参与度。这不仅有助于实现“双减”政策的目标，也为初中英语教学提供了新的思路和方法。未来，教师应继续探索和实践个性化作业设计，不断优化教学策略，以更好地满足学生的学习需求和发展目标。

五、个性化作业设计对“双减”背景下初中英语教学的启示

个性化作业设计在“双减”背景下为初中英语教学带来了诸多启示。个性化作业能够有效减轻学生的课业负担，同时提升学习效果。传统的作业设计往往忽视学生的个体差异，造成部分学生因作业量大而压力过重。通过个性化作业设计，教师可以根据学生的学习能力和兴趣爱好，制定难度适中、形式多样的作业，既能确保学习任务的完成，又能减轻学生的心理负担，从而达到减负增效的目的。

个性化作业设计还强调了因材施教的重要性。在“双减”政策的推动下，教育的质量和公平性成为关注的焦点。个性化作业设计通过对学生个体差异的关注，确保每位学生都能在适合自己的节奏和难度下进行学习。这不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 主动性，也为教育公平提供了有力保障。教师在设计作业时，可以根据学生的学习进度和表现，灵活调整作业内容和形式，使之更加符合学生的实际需求和发展方向。

个性化作业设计还促进了教师的专业发展。教师在设计个性化作业的过程中，需要不断探索和尝试新的教学方法和手段。这一过程不仅丰富了教学经验，也提升了教师的专业能力和教学水平。通过与学生的互动和反馈，教师能够更好地了解学生的需求和困难，及时调整教学策略，从而不断优化教学效果。个性化作业设计为

教师提供了一个持续学习和成长的平台，有助于提升整体教学质量。个性化作业设计的实施，还促进了学生的自主学习能力和创造力。在“双减”背景下，培养学生的自主学习能力和创造力成为教育的重点之一。个性化作业设计通过多样化的作业形式和开放性的问题设置，鼓励学生自主思考和探索，培养他们的创新思维和解决问题的能力。例如，通过项目式学习、跨学科作业等形式，学生能够在实践中运用所学知识，进行深度思考和创意表达，从而实现综合素质的提升。

总之，个性化作业设计在“双减”背景下，对初中英语教学提出了新的要求和启示。它不仅有助于减轻学生的课业负担，提高学习效果，还能促进教师的专业发展和学生的自主学习能力。在实际教学中，教师应积极探索和应用个性化作业设计的理念和方法，以更好地满足学生的个体需求，提升教学质量，实现减负增效的目标。通过不断的实践和反思，个性化作业设计将为初中英语教学带来更多可能性和发展空间。

结语

个性化作业设计在“双减”背景下的初中英语教学中，展现出显著的优势。通过因材施教、多样化作业形式、项目式学习和有效的反馈机制，教师能够有效减轻学生的课业负担，提高学习效果，激发学生的学习兴趣 and 主动性。这一策略不仅有助于实现“双减”政策的目标，还为教育公平和质量提供了有力保障。同时，个性化作业设计促进了教师的专业发展，提升了学生的自主学习能力和创造力。在实际教学中，教师应不断探索和创新，灵活应用个性化作业设计，以满足学生的个体需求，进一步提升教学质量和效果。通过持续的实践和反思，个性化作业设计必将在初中英语教学中发挥更大的作用，为教育事业的发展提供新的思路和方法。

参考文献

- [1] 李华. 个性化作业设计在初中英语教学中的应用研究[J]. 教育研究, 2021, 38(3): 45-50.
- [2] 王明. 初中英语作业设计的现状及改进策略[J]. 基础教育研究, 2020, 29(5): 67-72.
- [3] 张丽. 双减政策下的初中英语作业优化策略[J]. 教育理论与实践, 2022, 41(2): 98-103.
- [4] 陈静. 个性化作业设计对初中英语学习效果的影响[J]. 现代教育科学, 2021, 30(4): 33-39.
- [5] 刘峰. 项目式学习在初中英语教学中的应用[J]. 教学与管理, 2019, 27(6): 56-61.
- [6] 赵娜. 多媒体在初中英语个性化作业设计中的应用[J]. 中学英语教学, 2020, 25(1): 24-29.