

新高考模式下高中英语阅读教学的困境及对策

努尔斯曼古·艾孜木

喀什大学外国语学院

摘要：近年来，随着教育事业的不断发展和进步，高中英语教学取得了非常好的成绩。尤其是新高考模式下，高中英语阅读教学面临着新的挑战 and 机遇，有效地提高学生的阅读能力成为高中英语教师工作中的重中之重。本文通过分析高中英语阅读教学在新高考模式下面临的困境，提出相应的应对策略，对提高学生的英语阅读能力具有重要意义。

关键词：新高考；高中英语阅读教学；困境及对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.024

引言

随着教育制度的深化改革，高考模式也在不断发生着变化，而传统的阅读教学方式已经不能很好地适应当前高考的实际需要，因此，积极改变传统阅读教学方式，是改变这一现状的一种行之有效的方法^[1]。目前，在高中英语阅读教学中，老师们应该把学习重心从教材、词汇和语法的学习转移到提高学生的综合素质，培养学生的学习能力和个人的发展上来，让学生的学习能力和成绩协调得到全面的提高。

一、新高考模式下英语学科考试特征

中华人民共和国国务院于2014年发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，新的高考模式正式启动。上海和浙江率先实施了这一政策，2017年上海和浙江的学生成为这一政策改革的第一批受益者。随着改革内容的实施，相关课程的考核重心也在随之变化，比如英语考核，在高考综合改革后，将会进一步提高教学的合理性和公正性，从而提高教育的综合性和多样性，实现多维度、全方位的优秀人才选拔出，从而真正地改变了人们对高考“一考定终身”的观念。高考模式的改变，能够有效地改变目前英语教育偏重于英语知识和技能现状，提高高中英语教育的实效性，从而实现学生全面发展的目的，提高英语的整体水平。

当前高考英语学科考试，更多地是以英语核心素养为中心，在设计考试内容中，会将核心素养作为依据，同时提高知识灵活运用和语言输出等方面内容考察比例，以自身、自然和社会三个层面为中心，结合多领域时事研究，制定高品质的考试内容^[2]。其主要特点有：（1）强调文化品格、人文素养，根据近年来的高考英语试题，我们可以看出，试题的内容在有效满足人才选拔需求的前提下，充分将文化育人的隐性教育融入其中，而且试题的重点是把人文素质和英语知识有机地融合在一起，以此来测试考生的英语真实水平。（2）注重能力考查。

在目前英语考试中，对语法的考察比重有所下降，而对听力、阅读和写作等方面的考察则有所增多。考试的内容不仅仅重视英语语言知识的积累，还包括了对英语的灵活运用，及如何将英语融入到生活中去。（3）充分融入社会主义核心价值观。目前，高考英语的应用，已经将社会主义核心价值观与之完美地融合在了一起，而且，在与之有关的测试中，我们还能看到一种文化自信的体现，从而培养出了一种良好的精神和文化素质，从而提高了教学的实效性。

二、新高考背景下英语阅读教学的重要性

（一）有利于强化语言基础，提高理解表达能力

许多学生因为在英语课上没有用心去学，所以许多学生英语的学习水平并不高。比如，有些学生在词汇学习中的成绩不理想，一些学生没有掌握单词学习与记忆的正确方式，这就造成了他们的词汇量不足，在阅读中，当他们遇到很多的生词时，就会造成他们对于文章内容难以理解。尤其是在英语写作方面，往往会造成学生的文章内容过于空泛，词汇过于单调，不能真实地使用英语来传达自己的思想。因此，在高中英语课堂上，要把英语的词汇量、文法等方面做好准备，以此为起点，加强学生的语言能力，使之成为大学英语课堂上的一个重要环节。

（二）能够提高英语素养，打破唯成绩论理念

在过去的高考教学背景下，老师们往往把注意力集中在分数上，无论采用什么方法，都是为了提高学生的高考成绩。这种思想也很可能导致英语老师陷入唯成绩论的狭隘教学思维，虽然在高考背景下，提高学生的英语成绩是英语教育的终极目标，但它并不能取代英语教育的总体目标。同时，老师们也要明白，在当今全球化的社会中，一种外语的熟练程度，对其将来的发展和在特定的行业中的运用，有着无与伦比的重要性。所以，在当前的课堂上就应加强对阅读板块的知识教学，以便

提高学生的综合素养,使他们不但在考试中更好地发挥,而且在日常的语言理解与表达中也能发挥出自己的语言学习功底。

(三) 符合高考要求, 加强读写教学

在当前新高考背景下, 教师之所以要更加强调对于英语阅读方面的教学, 主要是为了通过教学方式的改革能够更加契合高考对于学生在英语学科中的考查要求, 让学生在考试过程中能够尽可能多拿一些分数, 这对于他们未来的发展具有非常重要的意义。因此, 为了让学生在考试中有更好的表现, 教师就需要全面加强学生在阅读板块的基础能力, 并且促进读写教学之间的衔接, 从中认识到阅读和写作在学习方法上存在的共性和特点, 这样才能够游刃有余地制定相应的教学方案引。这一方面对于教师自身来说, 是对于专业教学能力以及教学理念的考核, 另一方面则是对学生在高中阶段的英语学习提出了新的挑战。因此, 学生在英语学习过程中不仅不能退缩, 而且面对新高考的学习要求更应该迎难而上, 在考试中为自己寻找更加光明的前景。

三、新高考模式下高中英语阅读教学的困境

(一) 阅读教学内容过于单一

随着新高考的实施, 传统的教育方式不再能很好地适应英语教育的需要, 然而, 一些学校在进行英语阅读教育时, 仍然沿用着传统的教育方式, 通过死记硬背来提高词汇和语法, 有些学生还会把整本英语字典都给背下来^[3]。这种教学方法的实用性和效果都比较差, 也不利于提高英语整体素质。在新高考模式下, 阅读文章的来源更加广泛, 试题也变得更重视对整体文章的全面理解, 所以, 无论老师还是学生, 都应该掌握好高考试题的答题技巧, 从而形成一套行之有效的学习方法, 从而提高英语的水平和考试的成绩。

(二) 阅读内容与高考内容不匹配

在目前高中英语教育中, 英语阅读主要集中在老师提供的教材和有关的作业内容中, 而其英语阅读内容却很少。而且, 在平时的生活中, 学生的阅读欲望并不是很强, 即便是在读书的时候, 他们也会选择一些轻松愉快、幽默搞笑的读物, 而对那些具有很强专业性的科普类读物和文学类读物却没有太大的兴趣。这种阅读趋势显然脱离了考试的范围, 它的关联阅读内容太过单调, 不能有效地扩大高中阶段的知识范围, 从而造成了在英语学习中, 学生的阅读能力不足, 很难适应高考英语学习需求。

(三) 部分教师注重英语知识的教授, 忽略了阅读技巧的讲解

在国内, 在高中英语教育中, 很少有学校开设相应

的英语阅读课, 而关于英语阅读的讲授, 更多地是以阅读理解和完形填空为主, 老师把全文翻译给学生听, 然后让他们在必要的时候写英语笔记。这样的方法同样可以帮助学生更好地了解英语文本, 增加英语词汇量, 但在新的考试环境下, 这样的方法并不能很好地适应新时期的教育需求, 并没有对高中生的英语阅读能力和英语阅读能力进行某种程度的提升, 一些高中英语老师过分重视有关的英语阅读方面的内容, 而忽略了英语阅读能力对于英语阅读能力的提升。

四、新高考模式下高中英语阅读教学对策

(一) 建立学习情境, 提高学生阅读理解水平

英语作为新教学科目, 其教学难度较大, 因此, 在新高考改革下, 老师可以利用新的和旧的两种教学结合方式, 创设一种教学环境, 从而提升学生的阅读能力。但是在实际教学中, 大多数老师并没有认识到情景教学的作用, 只是将重复练习作为教学手段, 从而造成了学生出现抵触心理。在目前教育改革背景下, 有些老师开始改变自己的思路, 进行教学创新, 例如, 在学 Unit3 Travel Journal 时, 老师把 Circle five that you think are the most useful Compare your list with your partner. Give your reasons why you choose them. 作为题目, 然后让学生进入 A 和 B 的角色, 进行互动, 就可于无形中提高学生的阅读水平, 确保课堂教学质量。另外, 老师可以利用这个情景, 让学生就所选的原因进行英语对话, 从而提高他们的思考能力和阅读能力, 并将两个最有争议的原因作为争论的话题, 让他们进行讨论, 从而在这种情况下, 让他们明白英语阅读的重要性。

(二) 提升学生阅读技巧

要想提高学生的阅读水平, 最好的方法就是提高他们的阅读水平, 所以, 在高中英语阅读课的实施中, 老师们应该高度关注英语阅读能力的培养, 并进行有针对性的教育。在提高英语阅读能力时, 应该从扩大词汇开始。词汇是英语阅读的根本, 只要掌握了足够多的词汇, 就能使英语的学习效率得到提高。在高考综合制度改革之后, 高中英语教材的词汇数量与以前相比有了很大的提高, 但与高考大纲的规定仍有很大的差距^[4]。高中会考的总纲提出了 10 万字的阅读量, 而高考要求补充 20 万字阅读量, 也就是说, 仅靠学习数千个新的词汇, 根本不可能达到高考的目的, 因此, 增加学生的词汇量就成了一个很重要的课题。在扩大学生词汇量的过程中, 教师应该注意将词汇和教材内容联系起来, 根据学生的兴趣爱好和词汇的难易程度, 选择相应的词语, 从而对学生的词汇量进行有效的补充。比如, 在 “Nature in the

balance”单元教学中,由于同学们一般都对大自然感兴趣,因此老师可以通过扩展自然的单词来提高他们的词汇量,从而提高他们的学习效率。在进行教学时,教师可以从基本知识点入手,将所涉及的历史、文化、科学等内容向学生进行普及,从而有效地拓宽了学生的知识面。同时,老师也可以利用多媒体技术,查找相关的英文原版电影,让学生们欣赏,这样既可以充实学生们的词汇,又可以训练学生们的听力。其次,通过充实词汇,提高学生英语的词汇水平,从而使学生阅读范围能够得到更好的扩展。新高考将英语阅读的范围扩展到了一个新的高度,所以,在平时的练习中,老师应该给学生们提供更多的阅读素材,拓宽学生们的阅读视野,让学生们建立起一个完整的知识网,从而丰富学生们的语言知识和经验,提高学生们的英语单词运用水平。

(三) 明确学生主体地位,发挥学生主观能动性

在新高考改革的大环境下,教师要不断创新和改进教学手段,改变自己的教育观念,注重自己所具有的教学效果,突出学生主体,促进学生的主观能动性。此外,教师在进行阅读教学时,要鼓励学生构建知识框架,从而调动学生对阅读学习的兴趣。与此同时,老师要注重对学生的实际学习进行深入的分析,通过指导,使学生能够清楚自己的问题,发掘其学习潜力^[5]。在教学中,老师必须注重学生的主体性,促进其提高学习理念和自主学习水平。例如,在面对某些难懂的语句时,大多数同学都会选择无视。然而,在考试中,设计者经常会将这样的语句作为文章的关键,这样,学生就不能完全理解文章所要表达的含义,导致考试时出现失误。因此,老师要指导学生理解“难句”的含义,理解其对考试的影响,让学生能够以一种平和的心态面对。此外,在教学中也可以采用以下几种教学策略:一是正确运用教材。在进行教学活动时,要让学生主动去理解难句,第二,老师要使学生明白文中所要传达的意思。通常,文章的核心就是表达,因此,教师要让学生真正明白文章的表达,让学生能够产生理解意识,从而对文章有更深入的理解。第三,用阅读的方式提高了学生的阅读水平。虽然朗读对提高学生的理解起效很缓慢,但是它具有理解和口头表达等各方面的促进作用。

(四) 加强课外阅读,激发阅读兴趣

首先,老师要充分发挥出自身的引导作用,为学生们提供适合他们这个年龄段的读物和资料。这种阅读材料往往具有思维的意义和学习的功能,同时也具有一定的哲学知识,适合目前的学生的实际学习需要。第二,

老师可以引导学生运用多种方式开展课外阅读,老师可以给他们提供公共读本,让学生通过自己的学习,对所学的内容有一个大概的了解,遇到一些比较难的词汇,可以从上下文的意思来进行理解^[6]。通过这种方式,可以使学生养成良好的阅读习惯,加强阅读能力,增加词汇量。第三,老师要对学生的阅读结果进行检查,了解他们的学习状况,将他们的阅读内容进行整理,为以后的英语阅读制定一个行之有效的规划。与此同时,老师还可以根据自己的阅读状况,举办一次读书交流活动,让学生在读书结束后,跟其他学生一起讨论自己在目前的读书过程中遇到的问题,老师再对他们提出建议并加以解答,从而提升他们的印象。此外,在读书分享的过程中,学生还可以分享一些优秀的文章,老师也可以在分享会中向其他学生推荐,既能调动学生的学习兴趣,又能肯定他们的阅读水平,让他们更主动地进行阅读。因此,通过这种交流,不仅可以提高学生的阅读能力,还可以让他们在分享中对某些重难点词汇有更深入的认识,为以后的学习提供良好的基础。另外,在英语阅读的教学中,老师也可以向学生建议选择具有丰富剧情的课外教材,通过反复地阅读,帮助学生形成正确的三观,从而使老师在课堂上具有创造性的思考能力,调动学生的学习积极性。

结语

综上所述,在新高考模式下,人才选拔对学生的综合能力提出了更高的要求。因此,老师们必须在教学认清目前英语教育的方向,主动改变教育方法,优化教育模式,扩大英语教育的范围,全面提高学生的思维和英语专业的基本素质,使他们在高考中获得更好的成绩。

参考文献

- [1] 周莉莉. 新高考背景下高中英语阅读教学的策略分析[J]. 课堂内外(高中版), 2023(19): 53-55.
- [2] 覃秀玲. 新高考背景下高中英语阅读教学的困境及对策[J]. 广西教育(中等教育), 2022(7): 63-65, 71.
- [3] 苏伟. 新高考下高中英语阅读教学困境与解决方法探析[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(11): 67-69.
- [4] 方秀红. 新高考背景下高中英语阅读课有效教学及其策略[J]. 考试周刊, 2017(32): 45, 110.
- [5] 王翔涵. 新高考背景下高中英语阅读教学策略[J]. 畅谈, 2023(9): 199-201.
- [6] 江启芳. 新高考背景下基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2022(21): 156-158.