

基于思维导图语块教学法的初中英语读后续写教学分析

范潇

新疆伊犁哈萨克自治州伊宁县南通实验学校

摘要：思维导图语块教学法采用拆分、分类的方法，帮助学生理解文本表达内容，可起到强化学生阅读理解、语言组织能力的作用，能够激发学生创作潜力。本文将思维导图、语块教学方法融合应用到初中英语读后续写教学中，解读思维导图语块教学基本概念，分析其在课程教学中的应用方法，以问题为导向发散学生思维，改善学生读后续写中出现的语文错误、行文混乱问题，对于提高学生读后续写质量，培养学生学科素养方面具有积极作用。

关键词：思维导图；语块教学；初中英语；读后续写

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.147

引言

读后续写是指学生阅读文章或者故事后，根据所读内容延续原文情节、展开想象续写故事篇章的教学方法。该过程需要学生对原文内容有深刻理解，能够发挥学生的思维，增强学生写作技巧。传统教学方法难以帮助学生理解和消化知识，无法完成知识转化过程，使用思维导图语块教学法，采用知识整合的方式，帮助学生理解知识结构并理清逻辑关系，对于激发学生的创造力有积极作用。

一、思维导图语块教学概述

（一）思维导图教学法

思维导图是利用图形展示知识结构和逻辑的教学方法，是一种直观、有效的教学方法，对于深化学生的认知、理解有着积极的作用。该教学方法强调通过分支、连接的方式展示信息，形成新的知识框架。

思维导图教学法在 20 世纪 60 年代出现，主要用于组织和表征知识，属于助记工具，具有联系新信息和旧信息的作用。将其运用到初中英语读后续写教学中，其具有视觉化呈现的特征，即通过图形展示直接结构，形成学生的视觉感知，帮助学生吸收、理解和记忆知识内容。思维导图呈现的内容更能清晰展示知识与结构之间的逻辑关系，使得学生的思维脉络更加清晰。初中英语读后写作教学中，学生需要根据旧阅读文本内容拓展思维，延续新的知识，并要保障旧文本与新文本之间的联系，使用思维导图可以为学生明确新的写作方向，理清学生写作的思维脉络。思维导图也具备信息整合的作用，将读后写作的重点信息、难点信息整合后形成新的知识体系，使得知识之间的联系更加紧密。思维导图同时具备发散思维的作用，对于培养学生在读后续写中的思维创造性有着积极的作用^[1]。

（二）语块教学法

语块教学法是一种语言教学的方法，在英语语言之

中，语块可分为四类，其中包括聚合词、高频搭配词、惯用词、引导语。其中，聚合词是指在语言中经常出现的词汇组合，该词汇组合具有固定的搭配习惯，常见词组包括“take a shower”等；高频搭配词是指在写作语言中使用频率比较高的词组，常见词组包括“take care of”等；惯用词则是指具有特定含义且意义深刻的词语常见词组包括“kick the bucket”等；引导语是在写作表达中用于连接句子和段落的词语，常见词组包括“however”等。语块教学法应用将语言材料分割为有意义的语言单位，有利于帮助学生理解和运用语言，使得学生的写作表达更加流畅、准确。语块教学法应用具有整体性、实用性的特点，学生在学习语块后能够自行组合，实现语言单位之间的内在联系，语言应用能力也得以提升^[2]。

（三）思维导图语块教学法流程

思维导图和语块教学是两种不同教学方法，两者创新融合应用到初中英语读后续写之中，在原本思维导图的框架上使用语块进行拓展，使得学生续写行为更加紧凑，层次更加分明。学生的语言运用能力、语法能力更强，学生的思维逻辑也更加清晰，对于初中英语读后续写教学而言，该教学效果更加明显，在具体教学中，教师可按照以下流程开展具体的教学活动。

第一，阅读文本选择。教师结合英语单元主题选择适合学生的阅读文本，将其作为教学材料。阅读文本选择应结合教材的内容，单元的教学目标，内容的趣味性应予以保障，生词数量也应控制。

第二，思维导图构建。学生阅读完成文本后，教师根据文本的内容框架、内容逻辑，构建思维导图，即在思维导图中明晰阅读文本的核心主旨、关键人物、事件等故事要素，帮助学生理清阅读文本的内在逻辑。

第三，语块拆分。语块拆分则是指教师按照阅读文本之中的内容，按照段落、句子分类，让学生根据语块

了解阅读文本句子结构、词汇搭配内容，并对常规应用的进行汇总，将语块与思维导图相结合。

第四，续写实践。教师组织学生根据阅读文本构建的思维导图和语块，按照故事的发展脉络创新思维，展开续写，延续情节或者开发想象，训练学生的写作技巧。

第五，评价反馈。教师根据学生对语块的运用能力，对学生续写的语法、语义等进行检查，评价学生的写作质量，评估思维导图语块教学的应用效果^[3]。

二、思维导图语块教学在初中英语读后续写教学中的应用

（一）头脑风暴

读后续写期间，教师可采用头脑风暴的方式，集思广益，自由发散学生思维，引导学生表达自己的方法，在电子白板中呈现出更多的语块。在学生将高频词组、惯用词组等整理、汇总之后，进行思维导图和语块的结合，明晰阅读文本的不同方向，使得学生的知识结构和逻辑更加清晰。例如，在《Crossing the River to School》的阅读文本教学中，故事主要讲述了11岁男孩亮亮过河去上学的故事，阅读文本最后提出“他们的梦想能够实现吗？”的结语。教师要求学生根据故事内容，围绕“他们的梦想是一座桥”为主题续写故事内容。教师采用头脑风暴的教学方法，组织学生集思广益汇总语块，教师则对语块进行分类。其中，聚合词包括 make a decision、take a shower、reach a consensus、face a challenge 等。高频搭配词包括 have a good time、take care of、make a difference、go hand in hand 等。惯用词包括 raining cats and dogs、kick the bucket、hit the nail on the head、break the ice 等。引导语包括 however、on the other hand、in addition、furthermore 等。采用此方法后，学生的词汇量得到提升，行文内容更加丰富，语言更加流畅。教师除列举大量的短语之外，也可在头脑风暴的过程中列出句子框架，由学生根据故事内容自行填写。

（二）精细画图

思维导图语块教学法应用期间，以思维导图为依据，语块为核心，帮助学生掌握写作技巧，完成读后续写的过程。在思维导图的构建过程中，要明确写作文本的载体，明确故事的走向和大致的段落，以语块为中心词，在分支上添加语块，并在整体框架内容上进一步细化。在具体课程教学中，教师应明确写作的主题，绘制思维导图，确定具体的主题核心，并围绕主题核心添加关键词、分支等，理顺时间、事件、人物、地点等，并准备好相关的语块。语块内容可以围绕具体的事件、表达感受、展

开论述进行^[4]。随后，教师需要细致绘制思维导图的内容，确保思维导图的每个分支是具体和清晰，并标注好关键词和连线词。在完成精细画图之后，组织学生对文本进行续写。例如，在《An interesting job》的读后续写的课程教学中，教师采用了精细画图的教学方法，具体思维导图语块内容如下：

Love the thrill of the job
Enjoy using creativity and skills
Face challenges head-on
Make a difference in peoples lives
Find fulfillment in the work

教师在围绕主题完成精细画图之后，引导学生进行写作。学生使用思维导图之中的语块、关键词丰富文章的内容，以表达自己对不同职业的看法，写作的主题内容更加清晰。

（三）连句成文

英语写作过程之中，语块多属于固定或者半固定的多词组合，其中包括语法、语义等多种内容。应用该教学方法过程中，学生可在思维导图中提取语块的内容，减少学生重组词汇所需要用到的时间，语法错误也会更少。教师在使用完成头脑风暴和精细画图的方法之后，读后续写的基本内容已经可以确定，在去中心词后，学生的写作方向也可根据自己的要求调整。在完成之后，学生仅仅需要连词成句之后即可。在连句成文的过程中，学生需要把控的核心重点是主谓的一致性，连词的使用和语法错误，在不存在基础的问题之后，可润色续写的内容，完成作文的写作。例如，在《Birthday Food Around the World》的阅读文本教学中，教师在头脑风暴列举出语块，并在精细画图的基础上，要求学生连句成文。主题围绕“世界各地生日食品的感悟”续写。在连句成文之后，学生的行文更加流畅，基本上不存在语法错误，写作内容更加丰富，主题更加突出。

三、思维导图语块教学在初中英语读后续写中的应用策略

（一）明确目标，知识分类

在读后续写教学中，教师应利用思维导图语块教学法，明确具体的写作目标、写作要求，采用总结、描述的方法，明确目标，有针对性做好写作准备，分类整理写作的关键信息，明确写作文本的主题和情节。明确目标，知识分类能够突出思维导图的特点，实现知识目标的转化，解决学生写作过程中无法应用和实践的问题，确保学生读后续写的质量满足要求。例如，在“I'd like some noodles”的课程教学中，单元主题内容围绕点餐

教学。教师为学生提供了阅读文本环境,构建了课程情景,并利用思维导图将点餐的情景刻画给学生,帮助学生明晰具体的故事情节。教师提供的阅读文本为一个人到西餐厅点餐,需要别人帮忙的故事。教师在组织学生续写的过程中,利用思维导图确定具体的主题,明确续写的目标,即帮助他人完成点餐,帮助他人点到心仪的食物。在思维导图语块教学中,教师明确了具体的续写主题和目标,并围绕食物语块分类,将不同食物用语言表达出来,帮助学生清晰把握故事的情节和主题^[5]。

(二) 梳理思路, 吸收理解

教师围绕写作教学目标,应强化学生对语法的理解和应用。在学生呈现读后续写的内容时,语法的灵活应用反馈了学生的基础知识掌握程度,学生对语法的理解和应用能力越强,学生的写作内容和写作逻辑则更加清晰。因此,教师在思维导图语块教学过程中,教师在明确目标的基础上,应借用思维导图对语法关键知识点进行展开,让学生在思维层面真正理解语法的应用方法,深化学生对语法的应用和立意。例如,在《How do you get to school?》课程教学中,教师围绕交通工具进行阅读文本的续写。在续写的描述过程中,教师利用思维导图列出了不同时态、不同语境的表达方式,对具体的语法用法进行明确,并结合语法内容列出具体的语块,使得学生可以在不同的时态情景下完成续写。教师应用思维导图语块教学法的过程中,应进一步梳理文本的表达思路,以语法训练为目标,强化学生的语法应用和理解能力,将知识点渗透到读后续写之中。

(三) 宏观布局, 语法强化

英语课程写作具有整体性的特点,读后续写课程对学生的逻辑思维能力要求更高,学生在写作期间应从整体角度出发,强化语法的应用,从整体角度提升语法的应用能力。教师在使用思维导图的过程中,应明确开头、结尾的方式,对语法的使用方式进行明确,确定具体的语态、语境、在明晰具体的应用方式的基础上,确定具体的写作框架,强化学生对语法的应用和理解能力。例如,在《I think that moon cakes are delicious》的阅读文本教学中,阅读文本主要反馈学生的表达。教师在读后续写的教学中,要求学生对内容进一步完善、丰富,帮助学生做好写作的构想,并在文章上梳理具体的逻辑结构,利用核心语块打好草稿,将构思连词成句。在初步完成框架后,修改读后续写的细节内容,让续写文本的词语表达更加丰富、生动,整体文本表达更具有逻辑性。

(四) 合作探究, 多元发展

教师使用的头脑风暴是一种集思广益的知识探究方

法,该教学方法是合作学习的一种。因此,教师使用思维导图的过程中,也应注重学生之间的合作和探究。思维导图可帮助学生理清逻辑结构,梳理逻辑关系,语块可为学生的写作奠定语言基础。但在具体教学中,教师为了凸显学生的主体性,进一步发散学生的思维,避免文本内容和词语使用限制了学生的写作。教师可组织学生合作探究。例如,教师围绕《How much are these socks?》的读后续写过程中,主题围绕着购物展开。教师则为学生提供不同的购物阅读文本场景,对学生进行分类组队,讲明几种续写方向,要求学生合作完成。此间,学生们通过合作、讨论的方式,探讨购物场景中遇到的困难,并利用思维导图和语块,概括整理学生表达的内容,设计续写的文本素材。采用此教学方法对于发展学生的思维能力、语言能力有着积极的作用,学生在合作中分析素材和主题,将合作教学、思维导图语块教学结合,教学效果更加显著。

结语

综上所述,思维导图语块教学法的应用有效解决了学生的行文问题,学生写作的语法错误也有所减少,学生的逻辑能力、思维能力得以增强。思维导图语块教学融合了两种教学方法的优点,从学生核心素养角度出发,开展具体的教学实践,使得学生在读后续写中行文技巧、写作水平、语法应用均得到了改善,教师应创新融合应用思维导图语块教学开发,提高初中英语教学质量,改善教学环境。

参考文献

- [1] 佟欣泽,李卓.“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学设计与思考[J].四川西部文献编译研究中心,2024:6.
- [2] 王鸿.基于预制语块的思维导图对二语习得者写作能力提升的影响[J].创新创业理论与实践,2023,6(17):179-181.
- [3] 高春芸.基于思维导图的输出驱动导向英语阅读教学设计——以高职英语阅读课Secretary's Job为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(12):111-113.
- [4] 刘聪聪.关联主义视角下思维导图在初中英语阅读中的应用研究[J].英语教师,2024(06):121-124+136.
- [5] 林琦.思维导图在初中英语写作教学中的运用探究——以语法组织为例[J].福建教育学院学报,2024(02):59-61.