

初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合

贾相斌

深圳市福田区红岭教育集团华富中学

摘要: 在科技日新月异的当下, 互联网与传统教育的深度融合是提高初中英语教学质量的核心议题。本文旨在探析如何在初中英语教学中融合两种方法, 通过对现有教学模式的深入剖析, 提出实用的教学策略。目标是为构建初中英语高效的混合教学模式提供理论依据和实践指导。

关键词: 初中英语; 信息化教学; 传统教学改进

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.032

引言

随着时代的发展, 科技的进步, 互联网技术的普及已经成为一种必然趋势。它不仅丰富人们的日常生活, 而且还提升传统教育的教学质量, 使现代教育更加多样化、便捷化^[1]。然而, 尽管互联网教学凭借其丰富的资源、高度的互动性和便利的学习体验展现出显著优点, 但传统教学模式在促进师生直接交流、维持课堂秩序以及提供个性化指导方面, 其独特价值依然不可或缺。近年来, 教育领域广泛接纳互联网技术的融入, 通过诸如网络资源、交互式平台和虚拟实验环境等工具, 旨在拓展教学深度, 激发学生的学习积极性, 并提升他们的自我学习效能。尽管转向数字化教学, 教师依然是课堂当中的核心角色, 教师群体通过借助实体课堂中的互动与个别指导, 实时洞察并解决学生的学习难题, 确保课堂教学的有序进行及知识传授的连续性。本文旨在通过深入剖析当前初中英语教学中互联网与传统手段结合的实际状况, 揭示其中的问题, 并提出相应的改进策略, 以期为构建高效融合的初中英语教学模式提供理论依据和实用建议。

一、初中英语教学的元素构成与信息化教学融入的必要性探究

(一) 初中英语教学的元素构成

1. 英语听说

初中英语教学中的听说能力培养, 是学生语言交际能力发展的关键组成部分。听力训练的主要目标在于提升学生对英语语音特征(包括音素、声调和语速)的敏锐度, 以及对各种口音的辨识力。我们采用多元化的策略, 如深入聆听和广泛接触, 旨在培养他们在各种语境中精确解读语言的能力。在口语教学中, 我们着重培养学生的英语实际交流能力, 倡导他们在实际情境中应用所学, 通过角色扮演、互动对话和小组探讨等多种形式的活动, 旨在提升他们英语表达的精确度和流利度。双轨互动的听说训练方法不仅显著提

升了学生语言实践应用的技能, 而且能激发他们对英语学习的热情并增强自我信心^[2]。

2. 英语读写

阅读与写作是初中英语教学中的另一重要组成部分, 旨在培养学生的综合语言运用能力。阅读教学融合了深度研读与广度涉猎, 旨在通过精读和泛读的协同, 协助学生习得词汇、语法和篇章构造, 透彻领悟各类文本的主题核心及详细信息。在阅读教学中, 教师强调发展学生的批判性思维和信息素养, 促使他们能有效提取有效信息, 运用逻辑进行分析, 并评价所读内容的观点。英语写作训练的核心目标培养学生的思维转换能力, 采用多元策略如命题作文、自由创作、改编与续写, 逐步引导他们掌握从词汇运用、段落构造到全文布局的技能和策略。这种综合性读写练习能有效提升学生在实际情境中的英语应用能力, 增强他们的语言综合素质。

(二) 初中英语信息化教学的必要性

在初中英语教学中, 融入信息化教学法能大幅提升教学效率, 优化教学结构和进度, 确保教学环节的精准设计和教育技术的恰当使用。互联网技术的整合使得教师能生动直观地呈现教学, 丰富的在线资源和互动空间激发出学生浓厚的学习热情, 提升他们于创新教学环境中的理解和英语学科深度领悟, 凸显其内在价值与吸引力。

信息化教学拓宽了学生的学习资源范围, 丰富了多元化的学习路径。互联网的便利使得学生无论何时何地都能获取丰富的英语学习资源, 如在线课程、电子书和多媒体教材, 这有助于他们拓宽知识视野, 提升自我学习能力。教师能在线平台即时更新教学资源, 根据教学实际情况调整课程内容和进度, 以适应各类学生的学习需求。信息化教学融入数据分析与反馈系统, 能实时监控学生学习进度, 根据其个体差异提供个性化指导, 从而提高教学的精确性和效率。在信息化教学环境中, 教

师能够灵活运用多元化的互动教学策略,如虚拟实验、在线评估和互动课堂等方式,提升课堂教学的趣味性和学生的参与度。在这样的环境中,学生能经由多元感官途径学习,同时借助互动平台实现实时与教师和同伴的交流,分享学习心得,有效促进合作精神和团队协作能力的养成。此外,将互联网与传统教学模式相结合,能够激发学生的学习热情,让学生在轻松愉悦的环境中感受英语的魅力。通过使用互联网技术,学生可以获得大量的学习资源和信息,这不仅能够扩展学生的英语学习视野,还能促进学生养成良好的学习习惯^[3]。通过使用互联网平台,教师可以更好地促进初中生提高英语水平。通过家校监督平台,学生可以在教师和家长的监督下完成家庭作业,这有助于提高学生的英语学习能力^[4]。

二、信息化背景下初中英语传统教学存在的发展问题

(一) 混合式教学相较传统教学的有效性 with 有机融合性问题

在数字化进程的驱动下,初中英语教育正逐步探索互联网技术与传统教学手段的深度融合。理论上,混合式教学模式优势明显,但在实际操作中却遭遇多重难题。混合教学模式要求教师在规划教学时,既要保持传统教学的互动性与纪律性特色,还得有效融合互联网丰富的资源和互动特性。教学设计与实践中的双重高标准常令教师面临挑战,难以精确把握平衡,从而可能导致教学成果的波动和不统一。混合式教学中,学生可能因缺乏明确的指导和严格监督,导致学习效率下降、自我管理能力减弱,从而影响教学成效。因此,如何融合传统教育的优势与信息化教学的效能,是当前初中英语教学亟待解决的关键课题。

(二) 信息化教学融入过程当中的课业负担问题

信息化教学融入初中英语课堂,拓宽了资源和学习途径,但实践中课业压力问题也随之浮现。在数字化教学环境中,学生需经网络平台处理海量的课后任务和练习,其量大且复杂程度超越传统课堂,这无疑加重了学习负担。在信息化教学环境中,学生们需独立完成频繁的学习活动和任务,这要求他们具备较强自我学习和时间管理技能。然而,初中生阶段他们的自我管理能力尚在形成中,可能难以妥善处理这种增大的学业压力,从而引发学习压力和焦虑问题。信息化教育的推行在技术设备和网络环境上有所依赖,然而部分经济拮据的学生可能因此受限,无法充分获取学习资源,这无疑加大了学业负担的不均衡与教育公平的问题。在数字化教学环境中,如何均衡分配课业,防止学生因过重压力产生负面情绪,是急需解决的关键课题。

(三) 师资队伍的知识吸收的差异性造成的教学反馈不一的差异性

在数字化时代,初中英语教学的成效在很大程度上依赖于教师的专业素质和应用信息技术进行教学的技能。教学反馈的品质与效果却因教师信息化教学能力的参差不齐而呈现出明显的不均衡。教师在信息技术运用上存在知识接纳与更新的不足,未能充分借助数字化工具进行教学规划和课堂控制,从而影响了教学成效^[5]。年轻且熟悉互联网技术的教师能轻松掌握此类技能,然而,对于大多数在年纪上相对较长、不那么精通技术的老教师来说,学习过程可能较为艰难,需要更多时间,这无疑给他们带来了学习上的心理负担。然而,互联网教学英语可能抑制学生的批判性思考,虽然课件结构严谨,学生可能过于专注于记录,导致对教师互动中的文化探讨有所忽视,这对英语文化理解的深化有所制约。

三、初中英语教学中互联网与传统教学融合的具体策略

(一) 利用音频影像集聚学生焦点,破除传统教学的枯燥性

在传统的初中英语教学中,教师主要依赖教材讲授和习题演练,尽管这有助于知识传授,但传统模式的单调乏味往往难以点燃学生的学习热情和好奇心。互联网技术凭借其丰富的音频和视频资源,以动态多媒体形式激发课堂活力,有效聚焦学生注意力,打破传统教学的单一乏味。例如,在沪教版七年级上册《The Natural World》单元的教学过程中,教师可以利用“Earth Pulsation”这一主题相关的音频和影像资料,展示地球的自然景观和生物多样性。在课堂上播放关于地球脉动的纪录片或视频片段,不仅能够提供直观的视觉和听觉刺激,还能让学生在感受自然美景的同时,学习相关的英语词汇和表达。教师可引入互动式视觉教学,如VR和AR技术,设计生动的探索活动和互动游戏,让学生在模拟体验中深度感受自然界奥秘与魅力。多媒体教学方式突破了传统教学的局限,能激发学生浓厚的学习兴趣和积极参与,显著提升教学成效。

(二) 实现信息技术同英语目标、内容的相互整合

在互联网时代,英语教学的核心目标是提升学生的综合运用能力。教师需借助信息技术充实教学,同时优化教学效率,打造生动课堂。通过网络为依托的分组合作学习,能有效拓宽知识视野,增强内容互动性。在课题教学当中,例如在初中英语沪教版七年级上册《Unit 6 Travelling around Asia》的教学中,教师就需要合理应用互联网手段和技术去整合相关的教学资源,让学

生在完善的辅助资料中,探寻到最佳的学习视角,理解认知这一单元的学习内容。这一单元的教学重点在时态的理解和掌握中,教师可以借助互联网技术整合学生所学习掌握过的有关时态的相关知识点,借助信息技术的方式进行整理,进行时态语法的归纳总结,让学生能够更加清晰地认识不同时态的不同用法。加深印象的同时也强化学生对新知识的理解,有效的扩充学生的认知视野,保证整体教学的效率和水平。将文本以外的文本技术纳入学校课程,这可能产生相反的效果:教师在互联网上收集英语学习网站,对其进行分类,并帮助他们学习英语。在课堂教学中,学生利用这些网上资源发展他们的文字知识;课下还可以使用BBC论坛和网络英语角等网络平台进行相应的交流这项活动是通过集体分工进行的。学生的任务也按等级排列,基础薄弱的学生执行简单的任务,基础扎实的学生可以执行更困难的任务。完成课后整理后,在网上查找相关信息,然后与其他团体的学生进行协作和交流。在整个活动中,与其他学生团体交流和分享,以增强视频内容。整个活动的重点不是同学,而是学生团体每个小组将在从妥协到合作的整个过程中加强自己的团队意识,这也是提高英语在信息时代情感态度的一种手段。

(三) 引入大模型走进课堂实现多维知识具象化的发展

随着人工智能技术的不断发展,大模型在教育领域的应用日益广泛,特别是在初中英语教学中,通过引入大模型,可以实现多维知识的具象化发展。例如,在沪教版八年级上册的“Unit 5 Visiting the Moon”单元教学中,教师能借助大模型的强大功能,通过多元数据和虚拟现实技术,让学生立体理解月球的地理特性及人类探索历程,并展望未来的探月可能。利用大型模型的虚拟展示,学生们能生动地观察月球表面的地形特点,体验月球的引力特性、温度差异和无氧环境,还能模拟实际情境,如宇航员的月球漫步和工作任务,增强了学习的直观性和实践性。这种教学法以引人入胜的场景教授英语,同时能点燃学生对科学探究的热情和好奇心。大模型具备多元数据分析功能,能智能监控学生学习动态,精确评估他们的理解程度,据此提出个性化教学策略和指导,推动精准化和差异化教学。这种多维度知识的可视化教学方式,增强了课堂参与度与趣味感,同步推动了学生深度学习及全面能力的提升。

(四) 依靠固定学习平台,打破学习的时空局限

互联网有着强大的信息资源,包罗万象,其中英语

资源素材数不胜数。教师能够在互联网上找到所有教学需要的素材内容,从而为其课件的设计,课堂情景的打造,教学过程中的拓展等,提供强大的素材资源支持。互联网与传统教学的有效融合,首先要把互联网的优势体现出来。教师在固定学习平台上上传教学内容如课堂资料、习题和学习材料,学生可随时在线获取,进行自我学习和复习,不受地点限制。这种新型教学方式突破了时空束缚,显著满足了学生个性化学习的多元化需求。该学习平台特设在线论坛和即时通讯工具,以增进师生及学生间的交流与合作,提升学习的互动性和参与感。教师能在平台上发布讨论主题和作业,学生通过留言板和聊天室交流观点和疑问,教师能迅速响应提供反馈与指导,促进教学互动与个性化指导的高效进行。此外,学习平台借助数据分析和学习轨迹,教师能深入理解每个学生的学习动态和潜在趋势,从而为后续的教学策略提供数据支持和优化建议。简而言之,灵活的在线学习平台突破了传统学习的限制,为初中英语教育注入了丰富资源和多元学习方式,显著提升教学效能与成果。

结语

本文旨在探究初中英语教学中互联网与传统手段的融合策略,特别强调了如何运用多媒体资源如音频影像, AI 大模型, 以及构建稳定的在线学习平台, 以优化教学效率并增强学生的学习积极性。采取这些措施, 不仅多元化教学方式, 还显著提升学生综合素质, 从而推动初中英语教学的创新进程。

参考文献

- [1] 李思伦. 初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年创新思维与教育学科研究学术探究论坛论文集 (二). 济宁市金乡县育才学校; , 2023: 3.
- [2] 肖令华. 谈初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (01): 202-203.
- [3] 杨海红. 谈初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合 [C]// 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集 (二十一). 甘肃省甘南州卓尼县阿子滩九年制学校; , 2022: 2.
- [4] 董淑欣. 初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合研究 [J]. 大学, 2022, (S1): 43-45.
- [5] 李思伦. 初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年创新思维与教育学科研究学术探究论坛论文集 (二). 济宁市金乡县育才学校; , 2023: 3.