

核心素养背景下的初中语文名著整本书阅读教学探析

曹浔

江西省九江市濂溪区外国语学校

摘要：在核心素养的背景下，初中语文名著整本书阅读教学显得尤为重要。本文通过探讨名著整本书阅读教学的意义，分析了如何在教学中强化目标确立、激发阅读兴趣、制定合理阅读计划、提高阅读效率以及深化阅读理解等方面的策略。文章提出了结合实际、注重指导、组织交流等教学建议，旨在通过整本书阅读教学，提升学生的语文核心素养，培养其深度阅读和独立思考的能力。

关键词：核心素养；初中语文；名著阅读；整本书教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.044

引言

在当前的教育背景下，核心素养成为教育教学的重要指导理念。初中语文作为基础教育的重要学科，其名著整本书阅读教学是培养学生语文核心素养的重要途径。本文将围绕核心素养背景下的初中语文名著整本书阅读教学展开探析。

一、强化分析，确立教学目标

（一）深入分析名著，挖掘教学价值

在名著整本书阅读教学中，教师需要细致分析所选名著的文学特点、历史背景、人物形象以及主题思想等，全面挖掘其教学价值。名著作为文学经典，蕴含着丰富的历史文化信息和深刻的人文思考，是教师培养学生语文素养的宝贵资源。通过深入分析，教师可以更好地把握名著的精髓，为确立教学目标提供有力的支撑。

（二）依据课程标准，明确知识理解目标

在确立教学目标时，教师应紧密结合语文课程标准，明确学生在知识理解方面应达到的水平。这包括学生对名著中基本情节、人物形象、语言特点等的理解。通过设定具体的知识理解目标，教师可以有针对性地引导学生深入阅读名著，帮助他们建立起对文学作品的基本认知框架，为后续的能力培养和情感态度价值观的塑造奠定基础。

（三）结合学生实际，设定能力培养目标

除了知识理解外，名著整本书阅读教学还应注重培养学生的能力，如阅读理解能力、分析评价能力、创新思维能力等。教师在设定能力培养目标时，应充分考虑学生的实际水平和发展需求，制定切实可行的培养计划。通过在阅读教学中穿插各种思维训练活动，如讨论、辩论、写作等，教师可以有效提升学生的综合能力，使他们在阅读名著的过程中不仅获得知识，更能学会如何运用所学知识解决问题。

（四）融入情感态度价值观，塑造学生品格

名著整本书阅读教学不仅是知识的传授和能力的培养过程，更是情感态度价值观的熏陶过程。教师在确立教学目标时，应明确希望通过阅读教学传达给学生的情感态度和价值观，如人文关怀、批判精神、社会责任感等。通过在阅读教学中引导学生感受名著中的人物情感、体悟作者的思想意图，教师可以帮助学生建立起积极向上的人生观和价值观，塑造他们健康的人格和品格。

二、整体导读，激发阅读兴趣

（一）全面介绍名著背景，铺设阅读基础

在引导学生开始整本书阅读之前，教师应首先对所选名著的背景进行全面而详细的介绍。这包括了名著所处的历史时代、社会环境以及文化背景等。通过深入了解这些背景信息，学生能够更好地理解名著中的人物行为、情节发展以及主题思想。这种全面的背景介绍不仅为学生铺设了坚实的阅读基础，同时也能够激发他们的好奇心，引发对名著的浓厚兴趣。

（二）讲述作者生平经历，增强作品代入感

作者的生平经历往往与其作品有着密切的关联。通过向学生讲述作者的成长经历、思想变迁以及创作历程，教师可以帮助学生建立起与作者的情感联系，从而增强对名著的代入感。当学生了解到作者背后的故事时，他们会更加深入地理解作品中的情感和思想，这种理解将进一步激发他们的阅读兴趣，使他们更加迫不及待地想要探索名著的每一个角落。

（三）概述故事梗概，引发学生探究欲

在进行整本书阅读教学前，教师应对名著的故事梗概进行简洁明了的概述。这一步骤的目的在于为学生提供一个整体的阅读框架，使他们能够清晰地把握名著的主要情节和发展脉络。当教师以引人入胜的方式概述故事时，学生的探究欲望将被极大地激发出来。他们会迫切地想要知道故事的详细经过、人物的最终命运以及作

品所蕴含的深刻寓意。这种探究欲望将成为学生阅读名著的强大动力。

（四）展示精彩片段，调动学生阅读热情

为了进一步调动学生的阅读积极性，教师可以在整体导读环节中展示名著中的精彩片段。这些片段可以是扣人心弦的情节高潮，也可以是饱含深意的对话或描写。通过朗读、表演或者多媒体展示等方式将这些片段呈现给学生，教师能够迅速抓住学生的注意力，使他们对名著产生浓厚的兴趣。当学生在导读环节中领略到名著的魅力和深度时，他们会更加期待接下来的整本书阅读，从而以更加饱满的热情投入到阅读学习中去。

三、结合实际，制定阅读计划

（一）全面评估学生阅读能力的重要性及实施方法

在名著整本书阅读教学之前，全面评估学生的阅读能力是至关重要的环节。这一评估不仅涵盖了学生的阅读速度和理解能力，还包括他们的分析评价能力以及阅读兴趣等多个维度。这种全面性的评估，能够帮助教师更准确地把握每个学生的阅读水平和特点，从而为后续的阅读教学提供有力的参考。实施全面评估时，教师可以采用多种方法，如通过标准化的阅读能力测试来量化学生的阅读速度和理解水平，或者通过让学生撰写读后感、进行小组讨论等方式来评估他们的分析评价能力。同时，教师还可以通过观察学生在课堂上的表现、与他们进行一对一的交流，以及收集学生的阅读记录等方式，来更全面地了解学生的阅读兴趣和习惯。通过全面评估，教师能够更深入地了解学生的个体差异，这不仅有助于教师制定更具针对性的阅读教学计划，还能够确保每个学生在阅读过程中都能得到适当的挑战和提升，从而最大限度地发挥他们的阅读潜能。

（二）如何设定差异化阅读目标以满足不同学生需求

在了解了学生的阅读能力和特点之后，教师需要为不同层次的学生设定差异化的阅读目标。这种差异化目标的设定，旨在确保每个学生都能够在自己的阅读水平上得到适当的发展，并激发他们的阅读兴趣和动力。对于阅读能力较强的学生，教师可以设定更高层次的阅读目标，如鼓励他们深入挖掘名著的深层内涵，进行批判性思考和创造性解读。这样的目标不仅能够挑战学生的思维能力，还能够培养他们的创新思维和文学鉴赏能力。而对于阅读能力稍弱的学生，教师应先引导他们关注名著的基本情节和人物形象，通过设定相对基础的阅读目标，如理解故事情节、识别主要人物及其特点等，来逐步培养他们的阅读兴趣和基础阅读能力。这样的目标设定既能够确保学生在阅读过程中不会感到过于困难，又能够帮助他们逐步建立起阅读的信心和兴趣。

（三）明确阅读计划的具体内容以确保教学有效性

制定明确的阅读计划是确保名著整本书阅读教学有效性的关键。这一计划不仅需要包含阅读的书目、阅读的时间安排等基本信息，还应详细规划阅读的方式方法，以确保学生在阅读过程中能够得到全面的指导和支持。在选择阅读书目时，教师应根据学生的年龄、兴趣和阅读能力等因素进行综合考虑，确保所选书目既能够激发学生的阅读兴趣，又能够挑战他们的阅读水平。同时，教师还应为每个学生或小组制定具体的阅读时间安排，以确保他们能够在规定的时间内完成阅读任务，并保证阅读的质量和效果。此外，教师还应在阅读计划中明确阅读的方式方法。例如，可以采用精读与略读相结合的方式，让学生在了解全书大意的基础上，再对重点章节进行深入研究和分析。同时，教师还可以引导学生通过撰写读书笔记、进行小组讨论等方式来加深对名著的理解和思考。这些具体的方式方法不仅能够提高学生的阅读效率和质量，还能够培养他们的自主学习和合作学习能力。

四、注重指导，提高阅读效率

（一）引导学生快速浏览，初步感知名著风采

在阅读名著的起始阶段，教师的引导作用至关重要。为了帮助学生建立起对名著的初步认知，教师应当指导学生进行快速浏览。快速浏览的目的在于让学生以较快的速度通读全书，从而掌握作品的大致内容和主要人物关系。通过这种方式，学生可以高效地获取名著的基本信息，为后续的阅读和学习打下基础。在快速浏览的过程中，教师可以通过设置关键问题来引导学生阅读，使他们在浏览时能够有所侧重。这些问题可以围绕名著的主题、情节发展、人物形象等方面展开，帮助学生更好地理解名著的整体框架和重要信息。同时，教师还可以鼓励学生在浏览过程中做好笔记，记录下自己的初步感受和疑问，以便在后续的阅读中进行深入探讨。

（二）指导精读品读，深入挖掘名著内涵

当学生已经对名著有了初步的了解后，教师应进一步指导他们进行精读品读。精读品读是深入挖掘名著内涵的重要环节，它要求学生名著中的关键章节和段落进行仔细阅读，通过深入的分析和思考来领略作者的写作技巧和文本的深层意义。在精读品读的过程中，教师应鼓励学生积极提出自己的见解和疑问，并引导他们就名著中的某些重要问题进行深入探讨。这种探讨不仅可以帮助学生更加全面地理解名著，还能够培养他们的思辨能力和批判性思维。同时，教师还可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动来丰富学生的阅读体验，使他们在轻松愉快的氛围中深入挖掘名著的内涵。

（三）教授圈点批注方法，助力学生深入体会名著精髓

在阅读名著的过程中，教师应教授学生圈点批注的方法，让他们在阅读时能够随时标记出重要信息和个人感悟。圈点批注不仅有助于学生及时捕捉阅读过程中的灵感和想法，还能帮助他们更加深入地理解名著的内容。通过圈点批注，学生可以更加清晰地看到自己在阅读过程中的思考和成长，从而更加珍视和享受阅读的乐趣。同时，这一方法还能培养学生的阅读笔记习惯，提高他们的阅读效率和质量。

（四）开展多元解读与讨论，拓宽学生阅读视野

在名著整本书阅读教学中，教师还应积极组织学生开展多元解读与讨论活动。通过小组讨论、课堂辩论等形式，鼓励学生从不同角度对名著进行解读和评价，这不仅能够拓宽学生的阅读视野，还能锻炼他们的口头表达能力和团队协作能力。在讨论过程中，教师应给予适时的引导和点拨，确保讨论能够深入且富有成效。同时，教师还可以利用这些讨论活动，及时了解和掌握学生的阅读情况和思考深度，为后续的阅读指导提供更加精准的依据。

五、组织交流，深化阅读理解

（一）搭建交流平台，促进学生心得分享

在阅读名著的过程中以及阅读结束后，教师应当积极搭建交流平台，为学生提供分享阅读心得和体会的机会。这一举措至关重要，因为它不仅有助于学生之间互相交流思想，还能进一步巩固和加深对名著的理解。通过分享，学生可以阐述自己在阅读过程中的所思所感，同时也能倾听到不同角度的见解，这种多元化的交流对于拓展学生思维和视野具有显著效果。教师可以利用课堂时间或课余时间，组织学生进行小组讨论、班级分享会等活动。在这些活动中，教师应鼓励学生自由发表观点，倾听他人意见，并学会用批判性的眼光看待问题。通过这种方式，学生能够更加全面地理解名著，同时也能提升自己的沟通能力和批判性思维。

（二）聚焦名著热点，引导学生进行深入探讨

在交流过程中，教师可以引导学生聚焦名著中的热点问题进行深入探讨。这些热点问题可能涉及作品的主题思想、人物形象、情节安排等方面。通过对这些问题的讨论，学生能够更加深入地挖掘名著的内涵，同时也能培养自己的思辨能力和分析能力。在讨论过程中，教师应给予适当的引导和点拨，帮助学生理清思路，拓展思维。同时，教师还应尊重学生的个性化解读，鼓励他们从不同角度看待问题。这种开放式的讨论氛围能够激

发学生的创新思维，使他们在交流中不断碰撞出思想的火花。

（三）分享个人阅读策略，提升学生自主阅读能力

除了对名著内容的交流外，教师还可以鼓励学生分享自己的阅读策略和方法。不同的学生可能有不同的阅读习惯和技巧，通过分享这些个人经验，学生可以相互借鉴、取长补短，从而提升自己的自主阅读能力。在分享过程中，教师可以引导学生思考如何更有效地进行阅读、如何快速把握作品主旨等问题。同时，教师还可以根据学生的实际情况，给予个性化的阅读建议和指导。这种针对性的帮助能够使學生更加明确自己的阅读目标和方法，进而提高他们的阅读效率和质量。

（四）总结交流成果，巩固学生阅读理解

在交流活动的最后阶段，教师应引导学生对交流成果进行总结和归纳。这一步骤有助于学生巩固在阅读和交流过程中获得的知识和见解，同时也能使他们的思维更加条理化、系统化。教师可以让学生以书面形式提交一份交流心得或总结报告，其中应包含他们在阅读名著过程中的主要收获、对作品的新认识以及自己在交流中的体会等内容。通过这种方式，学生能够更加清晰地梳理自己的思路 and 观点，同时也能培养自己的写作能力和表达能力。而教师则可以通过批改这些心得或报告，了解学生的阅读情况和思考深度，为后续的教学提供更加精准的依据。

结语

初中语文名著整本书阅读教学是培养学生语文核心素养的重要途径。在教学过程中，教师应强化教学目标的确立、激发学生的阅读兴趣、结合实际制定阅读计划、注重阅读指导以提高阅读效率，并组织交流讨论以深化学生的阅读理解。通过这些教学策略的实施，可以帮助学生更好地理解名著内容、提升其阅读能力和思辨能力，从而培养其语文核心素养。教师应继续关注学生的阅读需求和发展，不断优化教学策略，为学生的全面发展奠定坚实基础。同时，学生也应积极参与到整本书阅读教学中来，通过深入阅读和思考，不断提升自己的语文素养和综合能力。

参考文献

- [1] 杨云. 基于核心素养理念的初中整本书阅读实践研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 黄玲. 核心素养背景下初中语文整本书阅读教学策略探究 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (10): 40-42.