

信息技术背景下初中道德与法治课指向深度学习的教学探究

张帮改

江西省九江第一中学

摘要: 随着信息技术的飞速发展,教育领域正迎来一场深刻的变革。信息技术在教育中的广泛应用,不仅改变了传统的教学方式和学习模式,还为提升教学效果和促进学生全面发展提供了新的可能。特别是在初中道德与法治课这一具有重要教育意义的学科中,信息技术的引入为课程的教学改革和创新带来了新的契机。本文旨在探讨信息技术背景下初中道德与法治课指向深度学习的教学策略,通过道德与法治课程的目标与意义,以及信息技术与道德与法治课融合的必要性和可行性,提出具体的教学方法和实践路径,期望能够为教师提供有益的参考和启示。

关键词: 信息技术; 初中道德与法治; 深度学习; 方法策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.115

引言

初中道德与法治课程是中小学教育体系中的一门重要学科,旨在通过系统的道德教育和法治教育,帮助学生树立正确的价值观、道德观和法治观。该课程的目标包括培养学生的公民意识、责任意识和法治精神,使他们具备基本的道德判断能力和法律知识,能够在日常生活中遵纪守法、明辨是非。此外,道德与法治课程还致力于培养学生的社会责任感和公德心,使他们成为有担当、有理想、有道德的社会主义接班人。通过这一课程,学生不仅能够增强自身的道德素养和法治意识,还能更好地适应社会生活的要求,为其健康成长和全面发展奠定基础。

一、信息技术与道德与法治课融合的重要性

信息技术的应用能够丰富教学资源 and 教学手段,打破传统教学的时间和空间限制,提供更加生动、直观的教学内容。例如,通过多媒体课件、虚拟仿真实验等方式,学生可以更直观地理解复杂的道德和法律概念,从而提高学习兴趣和学习效果。信息技术的应用能够增强师生互动,促进学生的主动学习和深度学习。通过在线讨论、互动测评等方式,学生可以在学习过程中积极参与讨论,分享观点,深化理解。信息技术的融合还能实现个性化教学,根据学生的不同需求和学习进度,提供针对性的教学内容和学习支持,促进学生的全面发展^[1]。

二、道德与法治课教学的现状与问题

(一) 初中道德与法治课程的教学内容与方法

初中道德与法治课程的教学内容主要涵盖道德教育和法治教育两个方面,旨在培养学生的道德素养和法治意识。具体内容包括公民道德、社会公德、家庭美德、法律常识等,涉及社会生活的方方面面。教学方法上,

传统课堂以讲授为主,教师通过教材讲解和案例分析帮助学生理解和掌握基本的道德规范和法律知识。此外,教师还采用讨论、辩论等互动方式,引导学生参与到道德和法律问题的探讨中,旨在通过情境教学、角色扮演等方式,提高学生的道德判断和法律意识。

(二) 传统教学模式存在的问题

传统教学模式存在一些显著问题,教学方式单一,过于依赖讲授和灌输,导致学生处于被动接受知识的状态,缺乏主动思考和探究的机会。课堂互动不足,教师与学生之间的交流有限,难以激发学生的学习兴趣与参与热情。教学内容与学生的实际生活联系不够紧密,许多理论知识与学生的日常经验脱节,导致学生难以将所学知识应用于实际生活中。这些问题导致教学效果不理想,学生的道德判断能力和法律意识提升有限。

(三) 学生学习兴趣与参与度分析

在传统教学模式下,学生对道德与法治课程的学习兴趣和参与度普遍较低。许多学生认为道德与法治课程内容枯燥乏味,难以引起共鸣。由于课堂上缺乏互动和实际案例的讨论,学生很难将抽象的道德和法律概念与自身生活经验联系起来,导致学习动机不足。教师在课堂管理上也面临挑战,部分学生在课堂上注意力不集中,甚至出现逃避学习的情况。学生的学习兴趣与参与度不足,严重影响了课程的教学效果和目标的实现^[2]。

三、信息技术在道德与法治课中的具体应用

(一) 多媒体课件的制作与使用

1. 多媒体课件的设计原则

多媒体课件的设计应遵循简洁明了、交互性强和内容适宜的原则。课件的界面应简洁,避免过多的文字和繁杂的图案,以突出教学重点,减少学生的认知负荷。

课件应具有良好的交互性，能够通过各种互动元素如按钮、链接和动画，激发学生的学习兴趣 and 主动性。内容应与教学目标紧密结合，既要丰富多样，又要层次分明，确保学生在学习过程中能够逐步掌握知识点，培养道德素养和法律意识。

2. 多媒体课件的制作工具与步骤

制作多媒体课件常用的工具包括PPT、Flash和H5等。教师需要确定课件的教学目标和大纲，收集相关的文本、图片、视频等素材。利用PPT等工具进行初步设计，制作各个页面的内容框架。通过添加文字、图片、音频、视频等多媒体元素丰富课件内容，使用Flash或H5技术增强互动性。进行课件的试用和修改，确保课件内容准确、界面美观、操作简便，为课堂教学提供有力支持。

3. 多媒体课件在道德与法治课中的应用

在初中道德与法治课中，多媒体课件可以用于展示法律条文、案例分析和道德故事。例如，在讲解《未成年人保护法》时，教师可以通过课件展示法律条文的具体内容，并结合实际案例进行分析，帮助学生理解法律的具体应用。此外，通过视频播放道德故事或法治纪录片，能够生动地展示道德与法律的现实意义，提高学生的感性认知和理性思考能力^[3]。

（二）网络资源的利用

1. 在线教学资源的分类与选择

在线教学资源主要包括数字教材、教学视频、电子图书和在线测评等。教师在选择在线资源时，应优先选择权威性高、内容丰富、更新及时的网站或平台。数字教材可以作为课堂教学的重要补充，提供丰富的案例和延伸阅读材料；教学视频能够直观地展示知识点，适合预习和复习使用；电子图书则为学生提供了课外拓展的素材；在线测评工具可以帮助教师了解学生的学习效果和掌握情况。

2. 网络资源在道德与法治课中的有效应用

网络资源在道德与法治课中的应用，可以通过课前预习、课堂教学和课后复习三个环节来实现。课前，教师可以布置学生观看相关的教学视频，初步了解课程内容；课堂上，利用网络资源展示相关案例、法律条文等，增强教学的直观性和趣味性；课后，通过在线测评工具进行知识点的巩固和自我检测，教师也可以通过网络平台进行答疑解惑，促进师生互动。

3. 优质网络资源的推荐与使用方法

推荐几种优质的网络资源：如国家教育资源公共服务平台、学堂在线、网易公开课等。这些平台提供了丰富的教学资源和优质的教学视频，适合用于道德与法治

课的辅助教学。使用这些资源时，教师应提前熟悉平台的操作方法，精选与教学内容相关的资源，制定合理的使用计划，确保资源的有效应用和学生的积极参与。

（三）互动技术的应用

互动技术通过提供多样化的互动形式和即时反馈，能够显著提高学生的参与度。学生在课堂上不仅是被动的知识接受者，更是主动的参与者和探究者。例如，通过实时投票和测验，学生可以即时了解自己的学习效果，教师也能根据反馈及时调整教学策略。此外，互动技术还可以促进学生之间的合作与交流，培养团队合作精神和问题解决能力，提高课堂教学的整体效果。

（四）信息技术与道德与法治课教学模式的创新

1. 翻转课堂模式

翻转课堂模式将传统的课堂讲授与课外自主学习相结合，学生在课前通过观看教学视频、阅读教材等方式进行预习，课堂上则以讨论、答疑和实践活动为主。在道德与法治课中，教师可以制作微课视频或推荐相关的在线资源，让学生在课前自主学习基本知识，课堂上通过案例分析、情景模拟等活动进行深度学习和应用实践。这种模式能够有效提升学生的自主学习能力和课堂参与度^[4]。

2. 项目式学习模式

项目式学习模式通过设计实际项目，让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识。例如，在道德与法治课中，教师可以设计一个关于社区服务的项目，要求学生在团队合作中进行调研、方案设计和实际执行。在项目进行过程中，学生需要查阅法律法规、采访相关人员、撰写报告和展示成果，这不仅能够提升他们的知识应用能力，还能培养社会责任感和团队合作精神。

3. 混合式教学模式

混合式教学模式结合了线上与线下教学的优势，既保留了传统课堂的互动性，又利用了信息技术的便利性。在道德与法治课中，教师可以通过在线平台发布课程资料和讨论话题，学生在课前进行自主学习和线上讨论，课堂上则进行深度交流和实践活动。这种模式可以根据学生的学习进度和兴趣灵活调整教学内容和方式，提供个性化的学习体验，提高教学效果。

四、信息技术背景下道德与法治课存在的问题与解决对策

（一）技术设备与资源不足的问题

1. 学校硬件设施的改善

在信息技术背景下开展初中道德与法治课，充足的硬件设施是必要的基础。然而，许多学校面临着设备老旧、

数量不足的问题,严重影响了教学效果。为此,学校应加大硬件设施的投入,包括购置现代化的计算机、投影仪、交互式白板等设备,确保每间教室都能满足信息化教学的基本需求。要建立定期维护和更新机制,确保设备始终处于良好运行状态。政府和教育部门也应加大对教育硬件设施的支持力度,特别是在经济欠发达地区,加大资金和技术支持,缩小教育资源的地区差距。

2. 教学资源的共享与优化

当前,教学资源的分布不均和资源重复建设的问题仍然突出。为解决这一问题,学校应积极推进教学资源的共享与优化,通过建立区域性或校际的资源共享平台,实现教学课件、视频、案例等资源的互通有无。教师也应积极参与资源的开发和优化,结合自身教学实际和学生需求,不断完善和更新教学资源,提升资源的实用性和针对性。教育部门应制定相关政策,鼓励和规范资源共享,确保优质资源能够广泛惠及所有学生。

(二) 教师信息素养与能力的提升

1. 教师培训与专业发展

教师的信息素养与能力直接影响着信息技术在道德与法治课中的应用效果。然而,许多教师对信息技术的掌握程度和应用能力仍显不足。为此,学校和部门应加大教师培训力度,通过定期组织信息技术应用培训、专题讲座和工作坊等形式,提升教师的信息技术能力和教学应用水平。同时,建立教师专业发展体系,鼓励教师自主学习和终身学习,积极参加各种信息技术相关的专业发展活动,提升自身素养。此外,还应设立激励机制,对在信息技术应用中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的学习积极性和创造力^[5]。

2. 教师合作与交流平台的建设

为促进教师间的经验分享和共同进步,学校应搭建合作与交流平台,如建立教师网络社区、专业学习共同体等。通过这些平台,教师可以分享教学资源、交流教学经验、共同探讨信息技术应用中的问题和解决方法。还可以通过定期组织校内外的教学研讨会、观摩课和经验交流会,促进教师之间的面对面交流与合作。教育部门也应支持和推动教师合作平台的建设,提供必要的资源和技术支持,促进教师专业能力的整体提升。

(三) 信息技术应用中的安全问题

1. 网络安全教育

在信息技术广泛应用的背景下,网络安全问题也日益凸显。学生在使用网络资源时,可能会面临各种安全

威胁,如网络欺凌、信息泄露等。为此,学校应加强对学生的网络安全教育,培养学生的安全意识和防范能力。具体来说,可以在道德与法治课中增加网络安全教育的内容,通过案例分析、情景模拟等方式,使学生了解网络安全的重要性和基本防护措施。同时,定期开展网络安全讲座和宣传活动,提高全校师生的网络安全意识和应对能力,营造安全健康的网络学习环境。

2. 数字素养的培养

随着信息技术的普及,数字素养已成为学生必备的重要能力。数字素养不仅包括技术技能,还涉及信息处理、批判性思维和道德判断等方面。学校应将数字素养的培养纳入课程体系,通过多种形式的教学活动,全面提升学生的数字素养。在道德与法治课中,教师可以结合具体案例,引导学生讨论和反思数字技术的应用及其带来的伦理问题,培养学生的批判性思维和道德判断能力。学校还可以开设专题课程或兴趣小组,提供更多机会让学生接触和应用数字技术,提升他们的实践能力和综合素养。教育部门应制定相关标准和指导方针,为数字素养教育提供支持和保障。

结语

综上所述,本文通过对信息技术背景下初中道德与法治课指向深度学习的教学探究,提出了具体的教学策略和实践路径。通过合理应用信息技术,丰富教学内容和手段,增强师生互动和个性化教学,能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度,促进其深度学习和全面发展,为实现道德与法治教育的教学目标提供有力支持。未来,随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进,信息技术在道德与法治课中的应用将会更加广泛和深入,教育质量和学生素质也将得到进一步提升。

参考文献

- [1] 孙凤燕. 论信息技术与初中道德与法治教学的有机融合 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2022, (10): 5-6.
- [2] 周朝晖. 信息技术在初中道德与法治教学中的运用 [J]. 中小学电教 (教学), 2022, (07): 40-42.
- [3] 卢晓华. 浅析信息技术背景下的初中道德与法治探究式学习方法 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020, (11): 110.
- [4] 张世忠. 大数据背景下信息技术在初中道德与法治教学中的应用实践 [J]. 新课程, 2021, (33): 142.
- [5] 李世明. 借助信息技术提高初中道德与法治课程教学成效的实践研究 [J]. 新课程, 2022, (23): 32-33.