

初中英语“教—学—评”一体化实践研究

李员婷

江西省抚州市东乡区王桥中学

摘要：英语作为国际交流的重要工具，其教学质量的提升显得尤为重要。初中阶段，学生正处于语言学习的关键时期，如何有效地实施“教—学—评”一体化实践，是英语教师需要深入思考和探讨的问题。本文通过对一体化内涵及理论基础的阐述，结合初中英语教学的实际要求，提出了注重发挥评价的诊断功能、采用多元化评价方法、维持多元化评价主体等要求，并给出了创新教学模式、优化教学内容、创新教学方法、强化教师培训、完善评价体系等实践策略。本研究有助于推动初中英语教学的改革与发展，提高教学质量和学生的英语综合能力。

关键词：初中英语；“教—学—评”一体化；实践研究；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.149

引言

在当前全球化的时代背景下，英语作为国际通用语言，其重要性不言而喻。初中英语教学作为培养学生英语综合运用能力的重要阶段，其教学质量直接关系到学生的未来发展。然而，传统的初中英语教学模式往往存在着重教轻学、重知识传授轻能力培养等问题，导致学生的学习兴趣 and 积极性不高，教学质量难以得到有效提升。因此，探索初中英语“教—学—评”一体化实践策略，对于推动初中英语教学的改革与发展具有重要意义。

一、“教—学—评”一体化概述

（一）内涵

“教—学—评”一体化是指在教学过程中，将教师的教学、学生的学习和对学习的评价三个环节紧密结合起来，形成一个相互促进、相互制约的整体。这种一体化教学模式注重学生的主体地位，强调学生的参与和互动，旨在通过有效的教学方法和评价方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的英语综合运用能力。

（二）理论基础

“教—学—评”一体化的理论基础主要包括建构主义学习理论、多元智能理论以及评价理论等。建构主义学习理论认为学习是学生主动建构知识的过程，教师需要为学生提供丰富的学习资源和情境，引导学生积极参与学习。多元智能理论则强调学生具有多种智能，教师应根据学生的智能特点采用不同的教学方法和评价方式。评价理论则关注评价的诊断、反馈和激励作用，通过科学有效的评价手段促进学生的全面发展。

二、在初中英语教学中有效实施“教—学—评”一体化模式的要求

在初中英语教学过程中，实施“教—学—评”一体

化模式对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。这一模式强调教学、学习与评价三者之间的紧密结合，旨在通过科学、系统的评价手段，指导教学、优化学习，从而实现教学质量的全面提升。以下是对该模式要求的详细论述。

（一）注重发挥评价的诊断功能，以指导教学

在“教—学—评”一体化教学模式中，评价的诊断功能尤为关键。传统的评价往往局限于对学生学习成果的简单判断，忽视了对学生学习过程的关注。而在一体化教学模式中，评价需要贯穿整个教学过程，包括对学生学习过程中的表现、作业、测试等进行全面、细致的评价。通过对学生学习过程的评价，教师可以及时了解学生的学习状况、存在的问题和困难。比如，教师可以通过观察学生在课堂上的表现，了解他们的学习兴趣、学习态度以及学习方法；通过批改学生的作业，发现他们在知识掌握、技能运用等方面存在的问题；通过测试，评估学生的知识掌握程度和综合运用能力。基于这些评价信息，教师可以有针对性地调整教学策略，帮助学生解决问题，提高学习效果^[1]。比如，针对学生学习兴趣不高的问题，教师可以尝试采用更生动、有趣的教学方法；针对学生在知识掌握上的不足，教师可以加强相关知识的讲解和练习；针对学生在技能运用上的困难，教师可以提供更多的实践机会和指导。

（二）注重采用多元化评价方法，以全面评价学生

为了全面、客观地评价学生的学习成果和综合能力，教师需要采用多元化的评价方法。这包括但不限于传统的笔试成绩、课堂表现、小组讨论、角色扮演、项目完成等多种形式的评

用能力。因此,教师需要结合其他评价手段进行综合评价。比如,通过观察学生在课堂上的表现,可以了解他们的口语表达、听力理解等方面的能力;通过小组讨论和角色扮演,可以评估学生的合作能力、沟通能力以及创新思维;通过项目完成,可以考查学生的实践能力、问题解决能力以及跨学科知识整合能力。这种多元化的评价方法可以更全面地反映学生的英语综合运用能力,为教师提供更全面的学生画像。同时,这也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们全面发展。

(三) 注重维持多元化评价主体,以促进学生自我认知

在评价过程中,教师应注重维持多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评、同学互评等。这种多元化的评价主体有助于使学生更加全面地了解自己的学习情况,发现自己的优点和不足,从而有针对性地改进自己的学习方法和策略。教师评价具有权威性和专业性,可以为学生提供有针对性的指导和建议。然而,教师评价也可能存在主观性和片面性。因此,教师需要结合其他评价主体的意见进行综合判断。学生自评可以帮助学生反思自己的学习过程和成果,发现自己的优点和不足,从而调整学习策略。通过自评,学生可以培养自我认知和自我管理能力,为未来的学习和发展奠定基础。同学互评则可以促进学生之间的交流和合作,让他们从他人的角度看待自己的学习成果和表现。通过互评,学生可以了解自己在同学眼中的形象和表现,从而更加客观地认识自己。

三、初中英语教学中“教一学一评”一体化实践策略

在初中英语教学中,实施“教一学一评”一体化实践策略对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。下面,我们将从创新教学模式、优化教学内容、创新教学方法、强化教师培训以及完善评价体系等方面进行详细探讨。

(一) 创新教学模式,强化目标导向

在“教一学一评”一体化教学模式下,初中英语教师需要摒弃固有的教学思维,积极拥抱变革,探索并实践创新的教学模式。为了有效实施这一模式,教师应首先明确教学任务和教学目标,确保教学活动始终围绕目标展开。在此基础上,教师应设计具有启发性和趣味性的教学活动,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。任务型教学法是一种有效的教学方法,它使学生在完成具体任

务的过程中,不仅学习了英语知识,还培养了语言运用能力和解决问题的能力。教师可以根据教学内容和学生实际情况,设计各种形式的任务,让学生在完成任务的过程中,实现英语语言的输入与输出^[2]。此外,教师还可以充分利用信息技术手段,如多媒体教学、在线学习平台等,为学生提供更加丰富的学习资源和互动机会。通过多媒体教学,教师可以将抽象的英语知识具象化,提高学生的学习兴趣和理解能力;通过在线学习平台,学生可以随时随地学习英语,与教师和同学进行互动交流,从而加深对知识的理解和掌握。

(二) 优化教学内容,提高教学质量

1. 紧密联系实际。教师在选择教学内容时,应注重与学生生活实际相结合,选择具有时代性和实用性的教学内容。比如,教师可以结合当前的社会热点、流行文化等元素,设计具有吸引力的教学内容,激发学生的学习兴趣。同时,教师还可以利用真实场景或模拟情境,让学生在实践中学习和运用英语。

2. 注重培养跨文化交际能力。在全球化的背景下,培养学生的跨文化交际能力显得尤为重要。教师可以通过引入外国文化、风俗习惯等内容,引导学生了解不同文化之间的差异和共同点,培养学生的跨文化意识和交际能力。此外,教师还可以组织学生进行跨文化交流活动,如与外国友人交流、参加国际文化节等,让学生在实践中锻炼跨文化交际能力。

3. 重视跨学科融合。英语教师应与其他学科教师加强合作,将英语教学与其他学科进行融合。比如,英语教师可以与科学教师合作,设计一些关于科学领域的英语实践活动,让学生在探索科学的过程中学习英语;英语教师还可以与文学教师合作,通过阅读经典文学作品,培养学生的文学素养和审美能力。

4. 增强时代性和创新性。教师应关注英语教学的新理念、新方法和新技术,将其引入教学中,使教学内容更加具有时代性和创新性^[3]。比如,教师可以利用大数据和人工智能技术,分析学生的学习需求和特点,为每个学生提供个性化的学习方案;教师还可以利用虚拟现实技术,为学生创造更加真实的学习场景,提高学生的学习兴趣 and 效果。

(三) 创新教学方法,激发学习兴趣

1. 情境教学法。这种方法的核心在于通过创设真实或模拟的情境,让学生在特定的环境中学习英语、运用英语。具体而言,教师可以根据教材内容和学生实际情况,

模拟各种生活场景,如商店购物、医院就诊、餐厅点餐等。在这些情境中,学生可以扮演不同的角色,如顾客、店员、医生、病人、服务员等,进行英语对话练习。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解和掌握英语知识,还能在模拟的情境中锻炼英语表达能力,提高英语应用能力。此外,情境教学法还有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。在模拟的情境中,学生需要运用所学的英语知识进行交流和沟通,这会让他们感到很有成就感。同时,角色扮演、模拟演讲等方式也能够让学生更加投入地参与到学习中来,从而提高学习效果。

2. 游戏化教学法。这种方法将游戏与英语教学相结合,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。教师可以设计各种有趣的英语游戏,如单词接龙、角色扮演游戏、英语猜谜等,让学生在游戏中的学习新知识、巩固旧知识。同时,教师还可以组织英语竞赛活动,如演讲比赛、英语歌唱比赛、英语知识竞赛等,激发学生的竞争意识和学习热情。游戏化教学法不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,还能够培养学生的合作精神和团队意识。在游戏中,学生需要与他人合作,共同完成任务或达成目标,这会让他们学会如何与他人沟通、协作和分享。

3. 项目式教学法。这种教学方法以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力和团队合作能力。教师可以根据学生的学习水平和兴趣特点,设计各种具有挑战性的英语项目,如制作英语海报、编写英语剧本、拍摄英语短视频等。在这些项目中,学生需要综合运用所学的英语知识,进行独立思考和创造性发挥,从而培养他们的创新思维和实践能力。项目式教学法还能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。在完成项目的过程中,学生需要深入了解相关背景信息,收集资料,进行归纳总结,这会让他们对所学知识有更深刻的认识和理解。同时,通过团队合作,学生还能够学会如何与他人协作、分工和解决问题,培养团队精神和领导能力。

(四) 强化教师培训,提升专业素养

教师是实施“教—学—评”一体化教学模式的核心力量,他们的专业素养和教学能力直接影响着教学效果和学生的学习成果。因此,学校应高度重视对英语教师的培训工作,通过多方面的措施来提升教师的教育教学水平。首先,学校可以定期组织教师培训活动,邀请专家学者前来授课。这些专家学者通常具有丰富的教育经验和先进的教学理念,可以为教师们带来最前沿的教学

方法和评价手段。通过这样的培训活动,教师们可以更新自己的教学理念,拓宽教学思路,提高教学水平。其次,学校还可以开展教师之间的交流活动。教师们可以在这些活动中分享自己的教学经验和心得,相互学习、相互借鉴。这种交流不仅可以增强教师之间的凝聚力 and 合作意识,还可以促进教师个人成长 and 专业发展。^[4]

(五) 完善评价体系,促进全面发展

为了更全面地评估学生的学习成果 and 综合能力,学校应当积极完善现有的评价体系,确保评价标准和机制能够多元化、全面化^[5]。除了注重学生的学业成绩,更应深入探究 and 评估学生的情感态度、学习策略以及文化意识等多方面的成长。在评价方式上,学校可以灵活运用形成性评价 and 终结性评价相结合的方式,既重视学生在学习过程中的表现,又兼顾他们最终的学习成果。这样的评价方式有助于更加客观地反映学生的真实水平 and 进步情况。此外,建立有效的反馈机制也是至关重要的。学校应及时将评价结果反馈给学生 and 教师,让他们了解自己的优点 and 不足,从而有针对性地调整学习方法和教学策略。通过持续的反馈与调整,学生将能够不断提高自己的学习能力,实现全面发展。

结语

初中英语“教—学—评”一体化实践研究是一个持续不断的过程,需要不断探索 and 创新。通过实施一体化教学模式,可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的英语综合运用能力。同时,这也对教师的教学水平 and 专业素养提出了更高的要求。因此,学校应加强对教师的培训 and 支持,为他们提供必要的资源 and 条件,以推动初中英语教学的改革 and 发展。

参考文献

- [1] 杨琪. “双减”背景下初中英语“教—学—评”一体化创新实践研究[J]. 试题与研究, 2023(33): 10-12.
- [2] 秦小娟. 初中英语教学的“教—学—评”一体化模式[J]. 学园, 2024(1): 37-40.
- [3] 李梓. “双减”背景下初中英语课堂实施“教—学—评”一体化的必要性和有效策略[J]. 校园英语, 2023(17): 94-96.
- [4] 黄英杰. “教—学—评”一体化在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2023(21): 16-18.
- [5] 唐颖. 基于“教—学—评”一体化的初中英语教学设计[J]. 新课程研究, 2023(28): 37-40.