

初中体育游戏教学中培养合作意识的策略研究

赖沙沙

江西省赣州市宁都县实验学校

摘要：随着社会的发展以及教育的进步，培养学生合作意识已逐渐成为教育领域的重要任务之一。体育教学作为学校教育的重要组成部分，对于合作意识的培养具备独特的优势与潜力。体育游戏作为初中体育教学的重要组成部分，丰富多彩的游戏内容和有效激发初中生体育学习的兴趣与积极性，还能够让学生在团队互动中增强彼此的了解和信任，以此来实现合作意识培养的教学目标。本文分析了体育游戏教学与合作意识培养之间的关联性以及培养学生合作意识的原则，提出一系列具体的策略与方法来实现合作意识，旨在为教师教学实施提供有益的参考与启示。

关键词：初中体育教学；游戏教学；合作意识；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.233

引言

合作是指两个或两个以上的学生为了实现共同目标而自愿结合在一起，通过配合与协调而实现共同目标，最终个人利益也获得满足的社会交往活动。合作不仅是社会交往中的必备技巧，同时也是现代社会素质的重要内容，因此教师在体育课堂上应注重合理引入游戏这一寓教于乐的教学方式，让学生在团队互动中增强彼此之间的了解及信任，进而培养学生形成良好的合作精神以及团队意识。

一、体育游戏教学与合作意识的关联性分析

体育游戏教学与合作意识之间存在紧密的联系，其中体育游戏竞技性、趣味性和互动性的特点为培养学生形成良好的合作意识提供了强有力支持。学生在体育游戏参与中需要通过团队配合、沟通合作等方式来进一步实现共同目标，这一实践机会使得学生的合作意识得到充分体现和增强^[1]。同时学生在体育游戏参与中能够取得良好的集体荣誉感及成就感，以此来进一步激发学生的归属感及责任感，促使学生在今后的学习与活动中可以更加积极主动参与团队协作，最终可形成更加稳固的合作关系。反过来说，具有良好合作意识的学生往往能够更好理解团队目标，积极主动与队友之间展开交流以及合作，以此来共同面对体育游戏参与中所面临的挑战。由此能够看出，体育游戏教学的实施不仅能够为学生提供锻炼身体的机会，更是培养学生形成良好合作意识、合作精神以及团队能力的重要途径。因此教师在初中体育教学中需要采取有效教学方式培养学生合作意识，以此来为其今后的学习以及发展打下坚实基础。

二、初中体育游戏教学中培养学生合作意识的原则

（一）主体性

初中体育游戏教学中培养学生合作意识的首要原则便是主体性。这意味着在体育教学活动中中学生才是体育游戏活动的主体，其积极主动参与和投入是合作意识培养的关键。所以教师在教学设计中需要确保每一个学生在游戏活动中都具备足够的自主权，例如可注重引导学生自主选择角色、制定策略并且参与决策等。对于初中生来说，这种主体性的课堂教学方式将更有助于确保学生深层次体验团队合作的过程，深刻感受自己在团队中的价值以及作用，进而有效激发学生的合作意愿以及学习积极性。同时主体性教学的方法还有助于培养学生形成良好的自主性及创造性，以此来为其今后知识的学习与发展提供强有力支持。

（二）趣味性

趣味性这一原则是体育游戏教学中实现学生合作意识培养的另一个重要原则。由于体育游戏本身就具有一定的趣味性和娱乐性，能够快速吸引学生的注意力、进一步激发学生知识学习的兴趣^[2]。所以教师在初中体育教学中设计体育游戏时，应注重充分考虑初中生的年龄特点及兴趣爱好，通过结合教学内容为学生呈现一些具有趣味性以及创意性的游戏内容，如此将有助于促使学生在游戏活动参与中真正感受到快乐及愉悦。趣味性教学方法的应用能够促使学生在轻松愉快的氛围中掌握丰富的知识以及合作技能，以培养学生形成良好的合作意识、提高其合作能力。当然在体育游戏教学中合理应用趣味性教学的方法，还能够进一步增强学生体育知识学习的动力，以此来促进其获得全方位发展。

（三）挑战性

挑战性原则也是实现合作意识培养的关键原则之一。对于初中生来说，适当的挑战将有助于进一步激发学生的斗志以及潜力，确保学生在游戏活动中能够不断超越自我并实现自我提升。所以教师在初中体育游戏教学设计时可注重为学生呈现一些具有难度以及挑战性的活动，确保学生在面对困难时能够真正做到团结合作并共同解决问题。挑战性的教学方式能够让学生在游戏中体验到合作的重要性及必要性，以此来培养学生形成良好合作精神及团队合作能力。同时这一教学方法的应用还有助于进一步增强学生的自信心和勇气，促进初中体育游戏教学的质量与效率获得有效提升。

三、初中体育游戏教学中培养学生合作意识的有效途径

（一）教师加强合作意识培养认知

教师在初中体育游戏教学中要想进一步加强学生合作意识的培养，应当注重积极主动更新体育教学的思想以及观念，引导学生在体育游戏参与中学会合作、增强沟通，最终培养学生形成良好的团队精神及综合素质。

例如，在初中体育课堂上为了培养学生形成良好的合作意识，应注重摒弃传统只注重学生个人技能以及体能训练的教学模式，而是需要依据初中生年龄特点以及兴趣爱好为学生呈现多样化的体育游戏活动。例如教师可以为学生呈现“接力跑”“篮球团队赛”两个体育游戏活动，其中在“接力跑”这一体育游戏中，教师应注重将学生划分为若干小组，并引导学生以小组的形式积极参与游戏活动。教师在课堂上应注重强调每一个学生都是团队中不可缺少的重要组成部分，只有大家齐心协力，最终才能够取得良好成绩。这样能够促使学生在比赛参与中真正做到全力以赴，互相鼓励并互相支持。例如当某一个学生在团队合作中出现失误时，小组中的其他队员会及时调整策略，以此来确保整个团队能够顺利完成任务。学生在此活动参与中，能够深刻体会团队合作的重要性，同时也学会如何在团队中发挥自身的优势。又比如说在“篮球团队赛”这一游戏活动中，教师则应注重采取有效方式培养学生团队意识以及责任感^[3]。例如可以鼓励学生积极参与此次比赛活动，争取为自己的团队赢得荣誉。学生在参与此次比赛时可以共同完成进退以及防守的任务，同时各个队员之间能够及时给予帮助和支持。所以学生在此活动参与中不仅能够形成良

好的篮球技能水平，同时还有助于进一步增强其团队凝聚力和责任感。总之教师在初中体育游戏教学中应注重积极更新传统教育教学理念，深刻认识合作在当今社会中所存在的重要性，尝试应用体育游戏来创设小组合作学习的情境，以确保学生在实践参与中深刻体验合作的乐趣，培养学生形成良好的团队合作意识以及综合素质。

（二）设计具有挑战性的团队游戏

初中体育游戏教学中设计具有挑战性的团队游戏，其关键在于为学生创造良好的教育环境，确保学生积极主动参与到团队活动中，追求共同目标的同时充分发挥自身优势。教师在设计游戏时除了要确保其内容具备足够的挑战性之外，还需要确保游戏的安全性，以避免学生在游戏活动参与中出现受伤的情况，培养学生形成良好的团队合作意识。

例如，教师在课堂上可设计名为“团队挑战赛”的系列活动，这一活动主要包含三个不同类型的团队竞赛项目，每一个项目的内容都具备独特的挑战及团队合作要求。首先，第一个项目是“接力赛”，各个小组的学生在参与此项目时需要选拔出速度相对较快的成员作为接力队员。教师在此次活动中可注重为学生呈现一个不规则的接力路线，其中包含平地、上坡、下坡以及障碍物等，以此来增加游戏比赛的难度及趣味性。小组成员在此活动参与中，需要全力以赴确保接力棒能够顺利传递给下一个队员，因此可锻炼小组成员之间的默契及信任。第二个项目是“足球比赛”，足球本身就是一项具有高度团队合作的运动，每一个团队成员在此运动参与中都需要明确自己的角色和职责。教师在此环节可以根据学生的特点与能力来进行角色分配，其中包括前锋、中场、后卫和门将等，团队成员在比赛中需要相互协作、共同防守和进攻。接下来可以通过设定一些特定的比赛规则或者挑战来进一步增加游戏的难度，例如可以限制每一个团队传球的次数或者缩小比赛场地等。学生在此活动参与中能够更好理解并掌握团队合作的重要性，同时还能够学会在压力下可以始终保持冷静和高效沟通。第三个项目是“篮球比赛”，教师针对这一项目可注重为学生呈现一些特殊的比赛规则，例如“三分球大赛”“抢篮板大赛”等等，如此可突出各组成员中不同队员的特点。此外还可以注重为其设计一些团队挑战类型的任务，例如“团队罚球命中率”“团队配合得分”等。这些挑战任务的参与能够培养学生形成良好团队合作精神，让学生在比赛中不断学习以及成长。总之设计具有

挑战性的团队游戏能够为学生提供充满挑战的合作平台,确保学生在此活动参与中充分发挥自身的优势与特长,以培养学生形成良好的团队合作意识。

(三) 创设良好的合作学习氛围

创设良好的合作氛围是班级建设中至关重要的一个环节。这一氛围不仅有助于进一步增强学生的集体意识,促进学生之间的互助以及协作,同时还有助于进一步提升整个班级的凝聚力和向心力。

例如,要想建立良好的合作学习氛围,教师首先应注重构建积极正向的班级文化。例如教师在此环节可以通过班会等形式向学生阐述合作的重要性,同时应注重强调在团队合作中互相帮助、共同进步的价值。接下来可以注重为学生设定一系列的班级规则,例如尊重他人、友好相处、积极参与团队活动等,如此能够为良好班级文化的建设奠定坚实基础。教师在设计游戏时需要特别注重融入团队协作的元素,例如可以组织学生参与名为“团队大挑战”的户外拓展活动。教师在此活动中需要为学生呈现多个需要团队协作才能完成的任务,例如“信任背摔”“盲人方阵”等等。首先在“信任背摔”这一游戏环节,每一个学生都需要站在一个高台上,背对着队友倒下,此时队友需要用自己的双手来接住这位队员。这一任务的设计不仅考验了学生的勇气,更能够让学生深刻体会团队之间的信任以及依赖^[4]。学生在活动参与中能够学会如何完全将自己交付给队友,同时也能够深刻感受被团队接纳及支持的温暖。对于初中生而言,这种经历将有助于进一步加强学生之间的团结精神,为其今后知识的学习与发展提供强有力支持。又比如说在“盲人方阵”这一任务中,学生此时需要戴上眼罩并且能够在队友的指挥下完成一个方阵的搭建。这一游戏任务的设计能够让学生学会如何在失去视觉的情况下,有效通过语言沟通以及团队合作等方式来达成目标。学生在此过程中不仅可以有效提高自身适应能力以及应变能力,当然还有助于进一步加深对于团队协作重要性的理解和认知。总之通过为学生创设良好的合作学习氛围,将有助于确保学生在活动参与中深刻体验合作的乐趣与成就感,同时还有助于学生学会如何在团队中发挥自身的优势,以培养学生形成良好团队意识。

(四) 注重培养学生团队沟通信任

在初中体育游戏教学中,培养团队沟通与信任也是增强学生合作意识的关键环节。一个好的团队不仅要求各个成员具备专业技能,更需要成员之间展开良好的

沟通以及相互的信任。其中团队沟通有助于进一步实现信息的有效传递,减少一些不必要的误解与冲突,以促使团队更加和谐地协同工作。信任则是团队合作的基石,可以让团队成员在面临挑战时可以更加放心去依赖彼此。

例如,教师为了培养学生形成良好的团队沟通以及信任能力,可设计名为“团队解谜挑战”的体育游戏活动。这一游戏活动需要团队成员通过沟通与合作来共同解决一系列谜题和挑战,以此来达到最终的课堂教学目标。教师在游戏开始前,需要将学生划分为若干小组,并且能够为每一个小组的学生提供一个谜题包,要求团队成员共同协作来解决多个谜题。例如,其中的某一个谜题可能是需要寻找藏在操场上某一个角落的线索,而另一个谜题可能是需要团队成员通过特定的身体动作或者口令来解锁装置等等^[5]。团队成员在参与此次游戏活动时需要不断沟通和交流,例如可以通过口头交流、手势以及绘图等方式来传递信息,并在此基础上共同商讨问题解决方案,以此来帮助学生建立起良好的信任关系。对于初中生而言,随着游戏活动的进行,团队成员之间的沟通以及信任会逐渐增强。也就是说学生开始更加默契配合、更加放心依赖彼此,当逐渐接近最终的目标时会产生强烈的成就感及满足感,为学生合作意识的提升打下坚实基础。总之,上述教学活动的落实可有效激发学生团队活动参与热情,同时能够为学生提供沟通以及信任的实践机会,以此来培养学生形成良好的合作意识。

综上所述,游戏教学在体育教学中对于培养学生形成良好合作意识具备显著优势。教师在此背景下应注重精心设计一系列体育游戏活动,让学生在参与中学会相互协作、相互支持,最终让学生在轻松愉快的学习氛围中不断增强自身合作意识与能力,并为其今后学习与发展提供强有力支撑。

参考文献

- [1] 霍飞宏. 浅析初中体育与健康教学中如何培养学生合作意识[J]. 考试周刊, 2021, (49): 123-124.
- [2] 梁富科. 浅谈初中体育与健康教学中如何培养学生合作意识[J]. 考试周刊, 2021, (47): 127-128.
- [3] 王栋. 初中体育课教学中游戏教学法的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 146-147.
- [4] 马仁祝. 探讨初中体育游戏在教学中的作用及实践应用[J]. 新课程, 2020, (52): 219.
- [5] 沈玉泉. 初中体育教学中学生合作意识与能力培养策略分析[J]. 新课程, 2020, (14): 200.