

“双减”背景下义务教育阶段英语作业设计与实施研究

邓兆英

乐安县第二中学

摘要：作业不仅是检验学习成果的试金石，更是促进学生知识深化与技能固化及学科素养全面提升的有效桥梁。在当前“双减”政策背景下，初中英语教育面临着重新审视作业功能与设计的新要求，该政策强调减少学生课外负担的同时突显了校内教学质量与作业效率的重要性。所以教育实践中的关键议题转为提升课堂英语教学效果，并通过科学合理的作业设计来加强学生语言能力的内化。本文从“双减政策的内涵”，“在初中英语教学中增效减负策略的积极作用”，“双减背景下初中英语课堂中作业设计的优化策略”三方面探讨入手，助力教师在遵循“双减”原则下创新作业模式，实现既减轻学生负担又增进学习成效的目标。

关键词：双减政策；初中英语；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.168

引言

双减在我国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。在该政策导向下，传统的“一抄、二背、三练习”的英语作业模式已难以满足新时代教学需求。所以初中英语教师在日常教学活动中亟需革新作业设计理念，以适应“双减”政策减少课外负担并提升校内效率的核心要求。这一过程中他们应当引领学生树立正确的英语学习观，鼓励主动探索与思考，而非单纯依赖记忆。同时明确作业布置的根本目的在于促进学生英语综合素养的提升，而非单纯完成任务。所以提升教学质量与作业效能的一大关键在于设计富于启发性与实效性的英语作业。通过精心策划的作业活动，教师不仅能够有效辅助学生深化理解并巩固所学，还能在实践中不断提升作业设计的质量与水平，全面响应“双减”政策的深层意图，培养初中生的自主学习能力和创新思维。

一、“双减”政策的内涵

（一）提升教育质量

“双减”政策是我国政府为了改善教育现状和提高教育质量而采取的一项重要措施，也是在当前中国教育形势下提出的具有前瞻性的政策。该政策深刻体现了“以人为本”的核心教育理念，强调教育应当从学生的角度出发，关注他们的真实需求和身心健康。通过科学的调整和优化教学内容与方法，它要求学校在教学活动中既要注重学生的学业成绩，也要重视其个性发展和兴趣爱好的培养，确保教育活动不仅仅局限于应试教育的框架之内。因此学校在实施“双减”政策的过程中需要关注初中生的个性化需求，提供多样化的教育资源和课程设

置，以满足不同学生的兴趣和发展需求^[1]。这样的政策旨在打破传统教育模式中过分强调分数和考试的倾向，引导学生走向更加均衡和全面的发展道路，从而培养出既有知识水平也有创新能力和社会适应能力的新一代人才。

（二）减轻学业负担

“双减”政策作为教育领域的一项重要调整，主要的目的是减轻学生课业负担和校外培训负担，从而促进他们全面发展。这一政策的核心要求在于“减负”，即减少学生的学习压力，但更重要的是其最终目的——“增效”。这意味着在简化学习过程和降低不必要的学习负担的同时，教育质量不仅不能降低，反而需要提高。所以教师的角色变得尤为关键，他们必须重新审视和设计作业内容，不仅仅是减少作业的数量，更要注重作业的质量和针对性。这要求他们精心设计作业，确保每项任务都能涵盖核心知识点，并激发学生的主动学习和深入思考。通过这种方式，学生可以在较少的作业量中，实现对知识的深刻理解和掌握，进而提升学习效率，达到“双减”政策的最终目标——在减轻学生负担的基础上，提高教学活动的整体效果，培养初中生的综合能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（三）践行教育规律

“双减”政策作为减轻学生家庭作业与课外辅导重负的教育导向，深刻体现了对教育科学规律的洞察与践行。该政策认识到初中生的认知发展有其固有的节奏和阶段性，强调教育应当遵循学生的个体差异和认知能力，避免超越他们理解范围的知识灌输。通过减少不必要的学业压力，“双减”政策旨在为学生提供一个更加宽松

和健康的学习环境，让他们能够按照自己的节奏逐步建立起知识的框架，从而深化对知识的理解和掌握。这种循序渐进的学习方法有助于确保教学活动的有效性，使学生在享受学习的乐趣的同时还能够培养出独立思考和创造性解决问题的能力。可以说“双减”不仅是对过往应试教育模式的重大修正，更是引领当前乃至未来教育实践的重要原则，推动构建一个关注学生全面成长与终身学习能力培育的教育新生态。

二、在初中英语教学中增效减负策略的积极作用

英语教学在初中阶段的核心任务是帮助学生构建坚实的英语基础，为他们未来深入的英语学习铺平道路。传统教育模式倾向于以教师为中心，侧重于每堂课向学生灌输大量信息，却常常忽视了学生主动参与学习过程、进行积极思考和互动交流的价值。这种缺乏参与和独立思考的机会限制了学生批判性思维和创造力的发展，导致他们对英语学科的理解和体验较为表面化^[2]。为了超越这些局限，教师提升教学质量并减轻学生的学习负担探索新的教学策略势在必行，这一策略转变要求他们从单纯的知识传递者转变为学生学习旅程的引导者和辅助者。教学实践中，教师需重视学生的主体性并运用多样化的教学手法和活动，激发学生对英语的兴趣并唤醒他们的学习动力，鼓舞他们自主探索和自我提升。如此一来学生在享受学习乐趣的同时能积极构建英语知识框架，培育批判性和创新思维，实现学习效率与减压的双赢目标。

三、双减背景下初中英语课堂中作业设计的优化策略

（一）设计激发学生自主性作业

在实施英语教学过程中，教师为减少对外部教辅资料的过度依赖可创造性地规划一系列鼓励学生主动参与的作业活动，以此作为训练手段。引入非传统练习题型的作业设计既能有效增强学生课堂参与度与集中注意力的能力，同时也便利教师精准洞察学生在课程中的知识盲区并为后续教学提供靶向指导。所以教师在构思教学方案之初需精心策划，确保作业设计紧贴教学目标，既符合学生认知水平，又能科学合理地分配学习任务，以达到最佳训练效果。同时作业体系应随学生在课堂学习进展中的反馈持续优化调整，旨在即时强化知识掌握与记忆，从而最大化课堂教学的效率与效果。通过这样灵活多样的作业设计与适时的优化策略，教师能有效促进

学生自主学习能力的发展，同时提升课堂互动与学习成效的双重目标。

例如：教师在进行《Do you want to go to the movie》课文讲解时，可通过细读段落来提炼核心信息，并从关键句子中归纳出重点内容。这一基础上他们可以利用教学平台布置练习任务，要求学生掌握动词不定式结构的语法规则，并熟练运用句型“What do you want to watch?”。在课堂阅读活动中，教师要着重培养学生的阅读策略，引导他们在提问驱动下寻找特定信息与实际情况，加速提升学生运用推理与判断及阅读技巧区分事实与观点的能力。此方法能有效助力学生克服英语学习中的障碍，进一步发展其英语能力和技巧。学生主动学习态度的显著提升不仅增强了他们的创新思维，还提高了应对环境变化的能力，为日后的英语学习奠定了坚实的基础。

（二）设计多元化的英语作业

初中阶段时间的学习对学生而言至关重要，尤其在探究英语这门蕴含深厚思想性的学科时，深化课程理解与反思成为学生必需之能力，教育者应当意识到仅依赖传统且单一的作业模式实为教育资源的低效利用^[3]。所以他们在作业设计环节需紧密融合教材核心与教学目的，创设多样化的英语作业任务，旨在激活学生的思维敏锐度。这要求教师不仅具备创新意识，还需在作业部署时精准捕捉学生学习的症结所在，从而有的放矢地布置任务，进一步促进学生在英语学习的征途中逐步锤炼自我探索与独立思考的能力，为后续的深层次学习奠定稳固基石。

例如：教师在教授“How much are these pants”这一课程内容时，通过对教学主题的深入分析不难发现该话题紧贴学生的日常生活实际，所以他们在规划作业任务时可引导学生思考在购物场景中描述衣物所需的英语表达方式。鉴于每位学生的思维方式各异，这样的作业设计易于触发学生撰写英语作业的灵感与兴趣。授课之后，教师应及时组织学生尝试用英语概括课堂要点，借力积极向上的学习环境以促进学生英语学科综合能力的提升。同时他们在强化询价句型的教学过程中也需预先识别学生可能遇到的难点，通过精心指导学生的思维路径，激励他们勇于创新，从而有效激发学生对英语学习的热情。

（三）设计具有针对性的作业

作业设计的根本目的在于巩固学生所学知识并促进

其掌握,尤其是在初中英语这个知识点既繁杂又众多的阶段,扎实的基础是学好英语不可或缺的前提,所以作业设计不应草率行事而需细致考量。鉴于学生间认知水平存在差异,教师在筹备初中英语作业时必须依据明确的教学目标来精心策划适宜的任务,旨在引导初中生思维模式的转型升级,增强其自主探索的能力并通过优化学习方案促进课堂学习效率的提升。同时在这一过程中,科学合理的作业设计不仅是提高英语教学效率的关键,也是构建学生对初中英语知识框架深刻理解的桥梁,为他们铺设一条通往高效学习的道路。

例如:教师在探讨“*How was your school trip*”这一议题的教学过程中宜结合课文实质来激发学生联结个人的真实体验,通过课堂互动着重培养学员运用相应语法知识进行思考与回应的能力。针对中等水平学生,他们可以推荐挑选补充阅读资料并与课内知识点相呼应,加速学生掌握并应用基础技巧于阅读解题之中,有效缓解英语学习瓶颈且进阶提升其英语综合素质与技巧。至于高水平学生则需在课堂阅读练习中强调将已习得的阅读策略融入实践,以此拓宽其视听说的综合技能范畴并启迪心智^[4]。同时教师在教学中也要注重情感联结的建立,使学生在学习与阅读的旅程中达成共鸣,激发内在学习动力。这一定制化作业设计旨在促进学生自主探究精神与批判性思维的发展,持续优化其学习策略并全面提升学习效能。

(四) 设计多元作业评价方式

教师在英语课堂教学实践中应坚持初中生中心原则,教学活动紧密围绕他们的思维动态与疑问展开,实现知识传授与学生需求的精准对接。作业作为教学流程中的重要一环,其完成后应及时纳入教师的评估体系,此乃常规教学程序之一。值得注意的是,初中生正处在一个亟需正面激励的成长阶段,所以教师在评估学生作业时敏捷捕捉学生的积极表现,即时给予基于作业完成质量的公正反馈,以此构筑学生的自尊与自信基石。另外他们也可以引入多元化的评价机制,如学生间的相互评审等亦能丰富评价维度,增进学生间的互动与理解。初中生若在此过程中在思考或答题时遭遇困境,教师应扮演引导者的角色耐心启发,通过正面鼓励来焕发他们学习英语的热情,营造积极向上的学习氛围。

例如:教师在教授《*Will People Have Robots*》

这一章节时需清晰认识到阅读教学的广度不仅仅局限于课文本身,而应随其专业成长与认识深化,从多元智能理论出发去增添教学的趣味性和互动性。课前预热阶段,他们可为学生补充相关英文资料,针对不同文本特性采取差异化教学策略,确保提供的读写材料与学生水平相匹配,从而有效聚焦学生的注意力至阅读材料,为他们的阅读与写作技能打下坚实的英语基础。尤为重要的是,学生在此过程中也需通过联想及对比文章内容与现实生活,加深对阅读文本的理解与吸收^[5]。同时重温和练习一般将来时态在本课学习进程中是一个重要环节,特别是运用“*be going to*”结构来讨论个人对未来的规划与憧憬可以作为作业设计的一部分。随后教师可以实施一种创新的作业反馈机制,即在学生完成作业后于课堂上组织他们进行互评与自评,旨在通过彼此学习与反思实现作业评价的多元化与深度交流,进一步促进学生间的知识共享与能力提升。

综上所述,英语学科的学习在当前“双减”政策背景下尤为强调课堂效率与课外负担的合理平衡,这要求教师在有限的课堂教学中不仅要高效传授知识,还需巧妙设计课后作业以强化学习效果。同时他们还需具备作业设计的艺术,既要能激发学生的主动性,又要能够灵活应对学生学习进程中遇到的具体问题并及时调整策略。在这样的作业设计框架下,初中生不仅能有效掌握关键知识点,还需采纳科学的学习策略,确保新知的及时巩固与定期复习,持续提升记忆效率。这样一来不仅响应了“双减”政策对提升教育质量与减轻学生压力的双重要求,也为学生构建了一个更为健康与高效的学习生态。

参考文献

- [1] 高阳. “双减”政策下初中英语作业设计的优化[J]. 学园, 2022, 15(36): 52-54.
- [2] 杨亚楠, 张雪静. “双减”背景下初中英语作业分层设计研究[J]. 中学课程辅导, 2022, (34): 78-80.
- [3] 陈世平. “双减”背景下提升初中英语作业设计有效性实践[J]. 中学教学参考, 2022, (34): 40-42.
- [4] 林婷. “双减”政策下初中英语作业设计研究——以仁爱版初中英语七年级教材为例[J]. 校园英语, 2022, (48): 34-36.
- [5] 张振梅. “双减”背景下的初中英语作业设计实例分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (22): 54-56.