

初中生英语词汇习得策略及其教学启示

况雪玲

江西省宜春市上高县第七中学

摘要: 英语词汇习得是初中英语教学中的重要环节,而学习有效的词汇习得策略对学生的语言发展和沟通能力的提升至关重要。本文通过对初中生英语词汇习得策略的探讨,总结出了认知策略、记忆策略、拓展策略和学习策略等四类策略,并结合教学实践,提出了教师角色转变、创设学习情境、引导学生自主学习和多样化评价方式等教学启示,以帮助教师更好地指导学生的词汇习得。

关键词: 初中生; 英语词汇习得; 策略; 教学启示

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.151

引言

英语词汇是语言学习的基础,对于初中生来说,掌握丰富的词汇量是提高英语听说读写能力的关键。然而,目前初中生英语词汇习得存在着困难和挑战,学生往往面临记忆难、应用难等问题。因此,研究和探索适合初中生的英语词汇习得策略,并加以教学实践,对于促进学生的词汇习得具有重要意义。

一、初中生英语词汇习得策略

(一) 认知策略

认知策略是初中生英语词汇习得中的重要策略之一,它通过认知过程来习得和记忆词汇。在英语学习中,学生常常遇到一些生词,不理解其具体含义,无法准确运用。这时,采用认知策略可以帮助学生通过上下文和语境等方式推测词汇的意思,提高学生的词汇习得效果。

首先是词义推测。通过上下文的线索和语境的暗示,学生可以尝试猜测生词的意思。例如,在一篇关于环保的文章中,出现了以下句子:“We should reduce the use of plastic bags to protect the environment.” 学生可能对“reduce”这个词不熟悉,但可以通过上下文推测出它的意思。在这个句子中,“reduce”和“protect the environment”有一定的联系,可以推测出“reduce”的意思是减少或降低。通过词义推测的策略,学生可以在阅读中快速理解词汇的意义,提高阅读理解能力。其次是上下文推断。学生可以通过理解上下文的逻辑关系来推断词汇的意思。例如,在一篇关于旅游的文章中,出现了以下句子:“The hotel is located near the beach, so you can enjoy the beautiful sunset every evening.” 学生可能对“sunset”这个词不熟悉,但可以通过上下文推断出它的意思。在这个句子中,“sunset”和“enjoy the beautiful sunset”有一定的联系,可以推断出“sunset”的意思是日落。通过上下文推断的策略,学生可以在阅读中准确推测词汇的意义,提高阅读理解能力。此外,词根词缀分析也是一种常用的认知策略。学生可以通过了解单

词的构成和词根词缀的含义来推断词汇的意思。例如,在学习单词“unhappy”时,学生可以通过分析其中的词缀“un-”和“-happy”来推断出它的意思。在这个单词中,“un-”表示否定,“-happy”表示快乐,可以推断出“unhappy”的意思是不快乐。通过词根词缀分析的策略,学生可以在词汇习得中扩大词汇量,提高词汇分析和推测能力。

(二) 记忆策略

记忆策略是初中生英语词汇习得中的重要策略,它通过各种记忆技巧和方法来加强词汇记忆。在英语学习中,学生需要记住大量的词汇,但往往会面临记忆难的问题。采用记忆策略可以帮助学生有效地记忆词汇,提高词汇习得效果。首先,联想记忆。学生可以通过将词汇与其他信息联系起来,形成记忆联想,提高记忆效果。例如,在学习单词“apple”时,学生可以联想到苹果的形状和颜色,将其与实际的苹果形象进行关联,以便记忆。通过联想记忆的策略,学生可以在记忆建立关联,提高记忆的稳定性和持久性。另一种记忆策略是分组记忆。学生可以将相关的词汇进行分类和分组,减少记忆负担,提高记忆效率。例如,在学习关于家庭成员的词汇时,学生可以将父亲、母亲、兄弟、姐妹等词汇归为一个家庭成员的分组,以便记忆。通过分组记忆的策略,学生可以在记忆建立逻辑关系,提高记忆的效率 and 准确性。

另外,重复记忆也是一种常用的记忆策略。学生可以通过多次重复记忆来巩固词汇,增加记忆的稳定性和持久性。例如,在学习新的单词时,学生可以通过不断地复习和默写来重复记忆,以便牢记词汇。通过重复记忆的策略,学生可以在记忆形成习惯性的模式,提高记忆的稳定性和持久性。

(三) 拓展策略

拓展策略是初中生英语词汇习得中的重要策略之一,它通过扩大词汇的应用范围和提高词汇的灵活运用来增强词汇习得效果。在英语学习中,学生需要不断拓展自己的词汇量,以便更好地应对各种语境和交流需求。采

用拓展策略可以帮助学生丰富词汇,提高词汇习得效果。学生可以通过将新学的词汇与已知的相关词汇进行联想,扩大词汇的应用范围。例如,在学习单词“happy”时,学生可以联想到“joyful”“cheerful”等同义词,以及“smile”“laugh”等相关词汇,以便在表达时更加准确和丰富。通过词汇联想的策略,学生可以在语境中灵活运用词汇,提高交流的流畅性和准确性。另一种拓展策略是词汇扩展。学生可以通过学习词汇的派生词、反义词、近义词等,丰富词汇的层次和应用。例如,在学习单词“happy”时,学生可以学习其派生词“happiness”和“unhappy”,以及近义词“pleased”和“delighted”,以便在不同语境中灵活运用词汇。通过词汇扩展的策略,学生可以在交流中更加准确和灵活地表达自己的意思。另外,阅读拓展也是一种重要的拓展策略。学生可以通过广泛阅读各种文本和文章,接触不同领域的词汇,提高词汇的广度和深度。例如,在阅读科普文章时,学生可以了解与科学相关的专业词汇,以便在相关话题的讨论中更加流利和准确。通过阅读拓展的策略,学生可以通过上下文推测和词汇记忆等技巧,提高词汇的习得效果。

(四) 学习策略

学习策略是初中生英语词汇习得中的重要策略之一,它通过采用有效的学习方法和技巧来提高学习效率和成果。在英语学习中,学生需要掌握一定的学习策略,以便更好地应对学习任务和提高自己的学习能力。采用学习策略可以帮助学生有效地学习英语词汇,提高词汇习得效果。首先,目标设定。学生可以在学习英语词汇前,明确学习的目标和计划,以便有针对性地进行学习。例如,学生可以设定每天学习一定数量的单词,并制定学习计划,如每天默写、复习和运用新学的单词。通过设定明确的学习目标,学生可以在学习中有条不紊地进行,提高学习的效果和效率。另一种学习策略是积极参与。学生可以积极参与课堂讨论、小组活动和角色扮演等,以提高学习的主动性和积极性。例如,在学习英语词汇时,学生可以主动参与课堂活动,如与同学合作进行词汇游戏、编写对话等,以便加深对词汇的理解和记忆。通过积极参与的策略,学生可以更加深入地掌握词汇,并提高学习的兴趣和动力。

另外,多种渠道的获取信息也是一种有效的学习策略。学生可以通过多种途径获取英语词汇的信息,如教材、词典、网络资源等,以扩大词汇的来源和丰富学习的内容。例如,在学习新的单词时,学生可以查阅相关的词典和网络资源,了解词汇的含义、用法和例句,以便更好地理解和运用。通过多种渠道的获取信息的策略,学生可以提高对词汇的理解和记忆,增加学习的广度和深度。

二、初中生英语词汇习得教学启示

(一) 教师角色转变

推动教师角色转变是初中生英语词汇习得教学中的一个重要启示。传统上,教师在词汇教学中扮演着传授知识和指导学生学习的角色,而现在的教学理念和方法要求教师更多地充当引导者和促进者的角色。这种教师角色的转变对于提高词汇习得效果和培养学生的自主学习能力具有重要意义。首先,推动教师角色转变可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。传统的教师角色强调教师的权威和学生的被动接受,容易使学生产生厌学情绪和学习动力不足。而现在的教学理念强调学生的主体地位和积极性,要求教师在教学中更多地引导学生自主学习和参与互动。例如,在词汇教学中,教师可以采用任务型教学方法,设计有趣的课堂活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高词汇习得的效果。

其次,推动教师角色转变可以促进学生的合作学习和交流能力。传统的教师角色强调教师的讲解和学生的接受,缺乏学生之间的互动和合作。而现在的教学理念强调学生之间的合作学习和交流能力的培养,要求教师在教学中充当促进者和组织者的角色。例如,在词汇教学中,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,促进学生之间的合作学习和交流,提高词汇习得的效果。

再次,推动教师角色转变可以提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。传统的教师角色强调教师的指导和解答,容易使学生形成依赖性,缺乏自主学习和解决问题的能力。而现在的教学理念强调培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,要求教师在教学中更多地引导学生思考和探索。例如,在词汇教学中,教师可以通过提问、引导和激发学生的思考,让学生自己发现和解决问题,提高词汇习得的效果。最后,推动教师角色转变可以提高课堂教学的活跃度和效果。传统的教师角色强调教师的讲解和学生的被动接受,容易使课堂教学呈现单一和枯燥的状态。而现在的教学理念强调课堂教学的活跃和多样性,要求教师在教学中更多地采用多种教学方法和手段。例如,在词汇教学中,教师可以采用多媒体教学、互动教学等手段,活跃课堂氛围,提高学生的参与度和学习效果。

(二) 创设学习情境

在初中生英语词汇习得教学中,创设学习情境的作用至关重要。这不仅是因为情境化的教学能够帮助学生更好地理解和记忆词汇,还因为它能够激发学生的学习兴趣,增强他们的语言应用能力。在传统的词汇教学中,教师往往采用直接解释和背诵的方法,这种方式虽然能在短时间内增加学生的词汇量,但缺乏深层次的理解和实际应用的机会,导致学生在实际使用时常常感到力不从心。而通过创设学习情境,教师能够将词汇教学融入

到具体的语境中,使学生在真实的语言环境中体验词汇的用法,从而提高他们的语言运用能力和综合素质。首先,情境化的学习可以使词汇的意义更加具体和生动。词汇脱离了具体的语境,往往只是一些抽象的符号,学生很难理解其真正的含义和用法。而在具体的情境中,词汇的意义得以具体化,学生能够通过情境来理解词汇。例如,在教学“restaurant”这个词时,教师可以创设一个模拟的餐厅情境,让学生扮演顾客和服务员,通过对话来掌握相关的词汇和表达方式。学生在这个过程中不仅学到了“restaurant”“menu”“order”“bill”等词汇,还通过角色扮演了解了这些词汇在实际生活中的使用情境,从而加深了理解和记忆。

其次,创设学习情境可以激发学生的学习兴趣 and 动机。初中生正处于身心发展的关键时期,他们的注意力容易分散,对枯燥的机械记忆缺乏兴趣。而通过创设生动有趣的学习情境,教师可以将枯燥的词汇学习变成一种有趣的活动,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。例如,在学习“shopping”相关的词汇时,教师可以组织一个模拟的购物活动,让学生分组扮演顾客和店员,通过模拟购物的过程来学习和使用相关的词汇和句型。这种情境不仅使学生在轻松愉快的氛围中学到词汇,还能培养他们的团队合作和交流能力,增强学习的积极性。

最后,创设学习情境有助于提升学生的跨文化交际能力。语言不仅是交流的工具,更是文化的载体。在词汇教学中,通过创设不同文化背景的学习情境,教师能够让学生了解不同文化中的语言使用习惯和表达方式,培养他们的跨文化交际能力。例如,在学习节日相关词汇时,教师可以介绍中西方不同节日的庆祝方式和习俗,让学生通过对比了解中西文化的差异,增强他们的文化意识和跨文化交际能力。

(三) 引导学生自主学习

在初中生英语词汇习得教学中,引导学生自主学习具有重要意义。首先,自主学习能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,帮助他们养成良好的学习习惯和自我管理能力。其次,自主学习能够提高学生的学习效果和学习质量,使他们能够更好地理解和运用所学知识。最后,自主学习能够培养学生的创新思维和解决问题的能力,使他们能够独立思考和解决实际问题。引导学生自主学习能够激发他们的学习兴趣和主动性。当学生具有自主学习的能力时,他们能够自主选择学习的内容和方式,根据自己的兴趣和需求进行学习。例如,在英语词汇学习中,教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的词汇主题,并通过互联网、图书馆等渠道查找相关资料进行学习。这样,学生会觉得学习是有趣的,从而提高学习的积极性和主动性。

引导学生自主学习能够帮助他们养成良好的学习习惯和自我管理能力。当学生具备自主学习的能力时,他

们能够制定合理的学习计划和目标,并按照计划有序地进行学习。例如,在英语词汇学习中,教师可以要求学生每天背诵一定数量的单词,并通过制定奖励机制激励学生完成学习任务。这样,学生会逐渐养成每天坚持学习的习惯,并提高自己的学习效率和自我管理能力。引导学生自主学习能够提高他们的学习效果和学习质量。当学生能够自主学习时,他们能够根据自己的学习特点和需求,选择合适的学习方式和方法。例如,在英语词汇学习中,学生可以通过词根、词缀、词义等途径进行词汇记忆,通过课外阅读、写作练习等方式进行词汇应用。这样,学生会更好地理解和运用所学词汇,提高自己的学习效果和学习质量。引导学生自主学习能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。当学生具备自主学习的能力时,他们能够独立思考和解决实际问题。例如,在英语词汇学习中,教师可以提出一个实际情境,让学生根据所学词汇进行表达和交流。学生可以自主运用所学的词汇,设计对话、演讲或写作,展示自己的创新思维和解决问题的能力。这样,学生会培养出自己独立思考和解决问题的能力,为将来的学习和生活奠定坚实的基础。通过自主学习,学生能够激发学习兴趣和主动性,养成良好的学习习惯和自我管理能力,提高学习效果和学习质量,培养创新思维和解决问题的能力。因此,教师应该积极引导学生自主学习,为他们的学习和发展提供良好的支持和指导。

结语

综上,通过对初中生英语词汇习得策略的研究和教学实践,可以帮助教师更好地指导学生的词汇习得。教师应根据学生的实际情况,灵活运用认知策略、记忆策略、拓展策略和学习策略等多种策略,结合创设学习情境、引导学生自主学习和多样化评价方式等教学启示,提高学生的词汇习得效果。同时,教师应不断探索和创新,寻找更有效的词汇习得策略和教学方法,促进学生的语言发展和沟通能力的提升。

参考文献

- [1] 袁昕, 汤翻. 英语窄式阅读对接受性和产出性词汇习得的影响 [J]. 长沙大学学报, 2023, 37 (01): 92-96+107.
- [2] 刘怡祖. 英语词汇习得与教学研究 [J]. 英语广场, 2022, (26): 118-121.
- [3] 苗丽霞. 英语自然阅读中二语词汇附带习得研究的元分析 [J]. 外语学刊, 2022, (05): 87-92. DOI: 10.16263/j.cnki.23-1071/h.2022.05.013.
- [4] 张丽君, 杜敏. 产出导向法对学生英语词汇搭配习得的影响 [J]. 海外英语, 2022, (14): 72-74+98.
- [5] 董玲玲, 油小丽. 移动学习视角下初中英语词汇习得研究 [J]. 教育教学论坛, 2017, (45): 237-238.