

引燃英语课堂，激发创作灵感

——初中英语作文教学策略之我见

王俊伊

江西省上饶市第四中学

摘要：新时代教育背景下英语教学愈发注重学生的综合语言运用能力，本文聚焦于初中英语作文教学的关键策略，通过对现行教学模式的反思和创新实践案例的探讨，旨在构建一套能够引燃学生英语学习兴趣、激发创作灵感的作文教学体系。该体系注重学生的个性化需求和主体地位并通过多元化的教学手段和实践活动以促进学生英语写作能力的全面发展。

关键词：初中英语；作文教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.150

引言

随着全球化的不断发展，英语已成为国际交流的通用语言，初中阶段英语作文教学是培养学生英语综合运用能力的重要环节，然而当前许多学生对英语作文感到畏惧和厌倦且缺乏写作兴趣和创作灵感。因此，探索适合初中生的英语作文教学策略对于提高学生的英语写作能力具有重要意义。

一、利用多媒体资源，创设生动的写作情境

在初中英语作文教学中利用多媒体资源创设生动写作情境的核心在于利用图像、音频、视频等多种媒体形式将抽象的写作主题转化为直观、有趣的素材从而激发学生的写作兴趣和想象力。例如，当英语教师要求学生写一篇关于“保护环境”的作文时可以通过展示环境污染的图片、播放环保主题的短片或者呈现一些生动的环保故事来帮助学生构建清晰的写作思路，不仅能让学生在写作过程中保持高度的注意力还能帮助学生更深入地理解写作主题从而写出内容丰富、观点鲜明的作文。在多媒体环境下学生可以通过观察图片、视频等素材发现其中蕴含的细节和信息进而形成自己的观点和见解，观察力和思考力的培养对于提高学生的写作水平至关重要。同时，多媒体资源还可以激发学生的创新灵感并鼓励学生尝试运用不同的表达方式和技巧来呈现自己的观点，不仅能让学生在写作中获得更多的乐趣和成就感还能有效提升学生的英语综合运用能力。

例如，在学习初中英语七年级《I'd like some noodles.》这一单元时利用多媒体资源创设生动的写作情境能够极大地提升学生的学习效果和写作兴趣，这个单元主要围绕食物和餐饮展开并通过学习和讨论不同的

食物和饮料以及点餐和用餐时的常用表达来帮助学生掌握基本的餐饮英语。在教学开始前英语教师可以先利用网络资源搜集一些与食物和餐饮相关的各种美食的照片、烹饪过程的短片以及人们在餐馆点餐和用餐的场景等图片和视频，这些多媒体资源不仅能够吸引学生的注意力还能帮助学生更直观地了解本单元的主题内容。在课堂上英语教师可以先展示一些美食的图片并询问学生：“What's your favorite food?”，通过引导学生讨论和分享自己的喜好以激发学生的学习兴趣和表达欲望，接着可以播放一段人们在餐馆点餐和用餐的短片让学生观察并模仿其中的对话和表达，可以帮助学生更好地理解点餐和用餐时的常用英语表达并培养学生的观察力和模仿能力。在学习完本单元的基本词汇和句型后英语教师可以设计一个有趣的写作任务即让学生扮演一名餐厅服务员写一段关于向顾客推荐餐厅特色菜品的对话，学生为了完成这个任务需要运用所学的词汇和句型并结合自己的想象力和创造力来编写一段生动有趣的对话。为了帮助学生更好地完成这个写作任务可以先展示一些餐厅特色菜品的图片并引导学生讨论和描述这些菜品的特点和口感，同时英语教师还可以提供一些常用的推荐用语和表达方式，如“Our specialty is...”，“It's very delicious and popular here.”等，这些提示和引导能够帮助学生拓展思路并能提高学生的英语表达能力。

二、引导学生写日记或故事记录生活点滴

学生通过写日记可以将自己的日常生活、所见所闻以及内心的感受以文字的形式表达出来，不仅可以锻炼写作能力还可以促进自我反思和批判性思维的发展，日

记也提供了一个私密的平台能够让学生自由地表达自己的想法和感受而不受外界评价的干扰,通过长期写日记学生能够逐渐培养出对细节的敏锐观察力、学会用更加精确和生动的语言来描述事物从而提升英语表达能力。另外,鼓励学生以故事的形式记录生活点滴是一种更加有趣和富有创造性的写作方式,通过编写故事学生可以将生活中的片段进行艺术加工、加入自己的想象和创意从而创造出一个个富有吸引力的故事情节,能够激发学生的创造力和想象力并使学生在写作的过程中享受到乐趣。同时,编写故事还能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语语法、词汇和句型等语言知识以提升英语综合运用能力。

例如,在学习初中英语七年级《What did you do last weekend?》这一单元时英语教师可以引导学生将写日记或故事记录生活点滴的教学策略与课文内容相结合以达到更好的教学效果。英语教师可以先通过课堂教学来帮助学生理解并掌握课文中的重点词汇、句型和语法知识,在讲解了“一般过去时”这个时态之后可以鼓励学生运用所学知识写一篇关于自己上周末活动的日记,在写日记的过程中学生需要回忆自己上周末的经历并选择其中一个或几个活动作为写作的主题,然后用英语描述这些活动的具体情况和自己的感受。为了降低写作难度英语教师可以先提供一些示例句子,比如“I went to the park with my family last weekend.”,“We had a picnic there and played some games.”,“I felt very happy because the weather was sunny and the scenery was beautiful.”,这些示例句子可以帮助学生更好地理解如何运用一般过去时来描述过去发生的事情并为学生的写作提供一些参考,在写作过程中教师可以鼓励学生发挥自己的想象力并适当加入一些细节描述从而使日记更加生动有趣。例如,学生可以描述自己在公园里看到的美丽景色、听到的鸟鸣声、闻到的花香等而这些细节描写可以让读者更加身临其境地感受作者的经历。除了写日记之外英语教师还可以引导学生以故事的形式来记录生活点滴。例如,学生可以想象自己是一个勇敢的探险家去了一座神秘的山洞探险,在故事中学生可以描述山洞里的奇特景象、遇到的危险以及如何克服这些困难等,在写作完成后英语教师可以组织学生进行互评和讨论且学生可以互相阅读对方的日记或故事并提出自己的建议和意见,通过互评和讨论可以学习到其他同学的写作技巧和表达方式同时也能够发现自己的不

足之处并加以改进。此外,英语教师还可以选择一些优秀的日记或故事进行展示和分享以激励其他学生更加努力地写作并为全班创造一个积极向上的学习氛围。

三、分组进行头脑风暴以激发创意火花

在初中英语作文教学中分组进行头脑风暴是一种高效且富有创意的教学策略,能够充分激发学生的思维活力并能够使学生在互动与合作中迸发出更多创新的想法,学生可以在小组内部分享彼此的观点、听取他人的意见进而拓展自己的思维边界,在头脑风暴的过程中教师会鼓励学生大胆发言、不受任何限制地表达自己的想法而这种宽松的氛围有助于消除学生的顾虑并使更加愿意参与到讨论中来。同时分组进行头脑风暴还能够培养学生的团队合作精神使学生在讨论中学会倾听、理解和尊重他人而这对于学生未来的学习和生活都是极其有益的。为了进一步激发学生的创意火花,在组织头脑风暴活动时设计一些有趣且富有挑战性的主题,比如“未来的校园生活”“环保与可持续发展”等主题既贴近学生的生活实际又能激发学生的想象力,在讨论过程中英语教师还可以适时地给予一些引导性的提问来帮助学生深入思考并拓展思路。此外,为了让学生能够更加积极地参与到讨论中来还可以设置一些最佳创意奖、最佳表达奖等奖励机制以此来激发学生的积极性。

例如,在学习初中英语八年级《Will people have robots?》这一单元时分组进行头脑风暴的教学策略可以发挥巨大的作用,这篇文章探讨了未来科技发展的可能性尤其是机器人技术对人类生活的影响,为了让学生更深入地理解这一主题并激发关于未来科技发展的创意思考可以组织一次分组头脑风暴活动。在活动开始前需要引导学生理解文章的主要内容和核心观点,通过提问和讨论以帮助学生明确机器人技术可能带来的变化以及这些变化对人类生活的影响,然后将学生分成若干小组且每个小组由不同背景和特长的学生组成以便能够产生更多元化的观点。在头脑风暴环节中英语教师可以给每个小组一个特定的主题比如“未来机器人的功能”“机器人如何改变我们的生活方式”等,小组成员需要围绕这些主题展开讨论并记录下想法和创意,在这个过程中教师可以鼓励学生自由发言并不受任何限制地想象和创造。同时,英语教师还需要保障每个学生都有机会参与讨论从而避免个别学生过于主导或某些学生被边缘化,为了让头脑风暴更加有效可以采用一些技巧和方法来激发学生的创意火花。比如,英语教师可以引入一些与主

题相关的图片、视频或案例来为学生提供更直观的启发，还可以鼓励学生在讨论中使用比喻、联想等修辞手法来帮助学生更好地表达自己的观点。此外，还可以通过提问和引导来帮助学生拓展思路，比如“你觉得机器人在未来可能会替代哪些职业？”“你认为机器人技术会给环境带来哪些影响？”等，在头脑风暴结束后英语教师可以组织学生进行小组内的总结和分享，每个小组可以选派一名代表来向全班展示学生的创意成果，学生通过展示和分享可以相互学习、相互启发以进一步完善和丰富自己的创意点子。同时，还能够提高自信心和表达能力并为未来的学习和生活奠定基础，除了激发学生的创意火花外分组进行头脑风暴的教学策略还能够培养学生的团队合作能力和沟通技巧，在小组讨论中学生需要学会倾听他人的观点、尊重他人的意见并在交流中不断调整和完善自己的想法，不仅能够提高学生的沟通能力还能够培养学生的团队精神和协作能力。

四、引入思维导图帮助学生梳理写作思路

英语写作中许多学生在面对作文题目时常常感到无从下手、思路混乱导致文章结构松散、内容缺乏逻辑性，思维导图是一种图形化的思维工具通过节点和连线的方式将复杂的信息和思维过程可视化，在英语作文教学中能够帮助学生更好地梳理写作思路并提升写作水平。英语教师可以鼓励学生根据作文题目或主题绘制一个简单的思维导图，将相关的词汇、短语、句子和段落作为节点用连线表示它们之间的关系和逻辑顺序，通过思维导图的引导可以更加清晰地看到文章的结构框架和发展脉络，学生可以围绕中心主题逐步扩展思路、添加细节从而使文章内容丰富、层次分明。同时，还能帮助学生发现潜在的逻辑关系从而使文章更加连贯、有说服力，在实际教学中英语教师可以鼓励学生在绘制思维导图时充分发挥个人特色且不拘泥于固定的模式使每个学生都能根据自己的思维方式和写作习惯创作出独具特色的思维导图以进一步提升学生的写作兴趣和自信心。引入思维导图的教学策略可以使初中英语作文教学更加生动、有趣，同时也更加符合学生的认知规律和学习特点，通过思维导图的辅助也能够使学生更好地梳理写作思路并提升思维能力和写作水平。

例如，在学习初中英语七年级《What color is it?》这一单元时英语教师可以巧妙地引入思维导图的教学策略来帮助学生梳理与颜色相关的写作思路，在导

入新课阶段可以展示一幅色彩斑斓的图片来引起学生的兴趣。随后引导学生围绕“颜色”这一主题绘制一个简单的思维导图，思维导图的中心节点可以是“颜色”，然后延伸出“红色”“蓝色”“黄色”等各种颜色的分支，每个颜色分支下可以进一步细化并添加与该颜色相关的词汇、短语或句子。比如，“红色的苹果”“蓝色的天空”等。在绘制思维导图的过程中学生可以自由发挥并根据自己的理解和想象来添加更多的内容和细节，这样不仅有助于加深学生对颜色的认知还能激发学生的创造力和想象力，接下来英语教师可以利用这个思维导图引导学生进行与颜色相关的写作练习。例如，可以让学生写一篇以“我最喜欢的颜色”为主题的作文并在写作前让学生回顾自己的思维导图，从中挑选与主题相关的词汇、短语和句子然后按照逻辑顺序组织成一篇完整的文章。在写作过程中思维导图可以作为学生的写作提纲帮助学生更好地梳理思路并保持文章的连贯性和逻辑性，同时思维导图还可以作为学生创作的灵感来源以帮助学生发现新的想法和观点，除了写作练习外，教师还可以利用思维导图进行其他与颜色相关的语言活动。例如，可以让学生进行颜色词汇的记忆比赛或者让学生根据给定的颜色词汇进行联想和拓展以创作出更多与颜色相关的短语和句子，通过这些丰富多彩的活动不仅能够使学生更加深入地理解和掌握与颜色相关的语言知识，还能在实践中提升学生的英语综合运用能力，同时思维导图的教学策略也能够让学生在轻松愉快的氛围中学习英语并增强了学习兴趣。

结语

初中英语作文教学应当以学生为中心并注重激发学生的学习兴趣 and 创作灵感，通过多样化的教学手段和实践活动来帮助学生提高英语写作能力并培养学生的英语综合运用能力，同时英语教师也要不断更新教学理念和方法以适应学生不断变化的学习需求。

参考文献

- [1] 江来谋. 初中英语作文教学难点及有效教学策略[J]. 校园英语, 2021, (46): 110-111.
- [2] 公玉霞. 初中英语作文教学策略[J]. 学周刊, 2020, (34): 31-32.
- [3] 邵婧婧. 初中英语作文教学策略分析[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (30): 38.