初中语文阅读教学的优化实践研究

张丽
乐安县第二中学

摘　要：随着教育改革的不断深入，初中语文阅读教学面临着新的挑战和机遇。本文旨在探讨初中语文阅读指导的创新与整合，以期提高学生的阅读理解能力和批判性思维能力。文章首先阐述了初中语文阅读教学的实施意义，强调了阅读教学在培养学生综合语文素养中的核心地位。随后，文章提出了四种创新的教学策略：多样化阅读材料的引入，旨在拓宽学生的阅读视野，激发学生的阅读兴趣；互动式阅读教学法的应用，通过师生互动和生生互动，提高学生的阅读参与度；阅读思维导图的创建，帮助学生梳理文章结构，提高理解效率；以及深度阅读与批判性思维的培养，引导学生深入文本，发展独立思考能力。通过这些创新和整合的教学策略，可以有效提升初中生的语文阅读能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

关键词：初中语文；阅读教学；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.196

引言

近年来，伴随着教育改革的深入推进，教育理念的不断更新，初中语文阅读教学遭遇到空前的挑战与机遇。学生的阅读能力不仅是其语文素养的重要体现，同时也是其综合素质的重要组成部分。然而，传统的阅读教学方式在许多方面已无法满足新时代对学生全面发展的需求。因此，如何创新和整合初中语文阅读教学策略，成为广大教育工作者亟待解决的问题。本论文旨在通过深入分析初中语文阅读教学的现状和需求，探讨行之有效的教学策略，以提升学生的阅读理解能力和批判性思维能力，为学生的终身学习和全面发展打下坚实的基础

一、初中语文阅读教学的实施意义

在初中阶段，语文阅读的教育不仅深具意义而且至关重要，主要是因为阅读技能在学生全面能力提升中扮演着中心角色。学生通过阅读能够拓宽视野，深化对世界的理解和感知，培养独立思考及判断力，并且积累丰富的知识，增强深层次的理解力。首要地，阅读作为一种获取知识与信息的主要方式，对于已经具备一定阅读基础的初中生来说，是开阔眼界、增长见识的重要手段。学生能够通过阅读接触到比其他途径更多的信息，这对于学生的学习、生活乃至将来的职业生涯都是极其重要的技能，有助于学生更加深入地理解和分析事物。其次，加强阅读教学对于提升学生的语文素质至关重要。阅读不仅是语文学习的基石，也是提高语文素养的关键。深入阅读使学生不仅能够吸收丰富的知识，还能学习到文章中的优秀语言表达，从而提升自己的表达能力。同时，阅读的广度和深度还会对学生的写作技能产生积极影响。此外，阅读教学对于培育学生的核心素养也发挥着不可替代的作用。通过不同类型的阅读，学生能够认识到各类文本的特色和风格，增强处理文本的能力；深度阅读和批判性思维的培养，不仅能够提高学生解决问题的能力，还能激发学生的创新思维和审美鉴赏力。在信息泛滥的现代社会，具备良好的阅读能力对于学生筛选、理解和运用信息极为重要，这不仅在学习过程中发挥着重要作用，也是一项终身受益的技能。综上所述，初中阶段的语文阅读教学对学生的发展具有长远的影响。因此，教师必须给予语文阅读教学以足够的重视，以便在提升学生的语文素养、扩大知识面、深化思维能力和培养创新精神等方面取得更显著的成效。

二、初中语文阅读教学的实施策略

（一）多样化阅读材料的引入

在初中的阅读教学环节，吸引多类型阅读材料参与进来是一个能够显著增强学生阅读适应能力与积极性的有效方法。面向多样化的阅读素材不仅仅局限于常规的文艺成果，而且会延伸到纸质媒体文章、科学知识参考资料，甚至历史文献等内容。利用这种多元化的阅读资源能够有效地满足每一个学生的阅读胃口，进一步强化学生的阅读行为。另一方面，这些丰富多样的阅读来源同样能充实学生的知识库，有利于激发学生的批判性思考与混合分析技能。如何驾驭各种不同类型和主题文章的理解能力，教师可以借由引介乐于接纳多方位阅读类型的素材，来帮助学生构建起这个能力。

以“怀疑与学问”为例，教师选用法国思想家笛卡尔的经典见解作为素材。在笛卡尔以哲学家和数学家身份备受赞誉的同时，在其作品《哲学第一沉思》中，其提倡了一种“质疑一切”的研究方案。并视疑问为通向真理的第一个步骤，只有通过成系统的怀疑，人们才能消除所有可能的误导，最后抵达不可摇撼的真理。笛卡尔的质疑方法并非简单地否认，反而有助于深度思考和反省。其提出“我思故我在”的观点，强调即使人们怀疑一切，也不会怀疑自己的思考行为。因而，思考本身就是无可置疑的存在，真理的开始。通过学习笛卡尔的怀疑论，学生学习到质疑并非负能量，反而可能是热情地追求知识的方式。质疑的态度能促使人们不断反思并验证当前所知，继续接近真理。这种观点不仅在哲学界带来深远影响，同时也推动了科学界的发展。例如，不少重大的科学发现都源于始时的质疑－哥白尼质疑地心观，提出以太阳为中心的观点；达尔文质疑物种是不变的，提出进化论。正是这种质疑的精神，驱动了科学的进程和人类知识的演变。借由这类多元化着眼角度的阅读素材，学生不仅能够举例理解探索与质疑之间的关系，同时还能在历史与现实之间找出实际的例证，进一步加强学生对质疑思维的实际认知。这样的教学方式实效性高，不仅能激发学生的阅读兴趣，还能培养学生的批判性思维及创新能力。

（二）互动式阅读教学法的应用

针对初中课程的语文阅读教学中，使用互动教学法可以显著提升学生对于所读内容的理解力和批判性思考的技巧。这个方法注重在教师、学生、文本，以及学生之间建立积极互动的环境。利用多种形式的互动，例如提问、讨论，以及角色扮演等等，这可以显著提高学生对阅读的热情，增强学生对文章内容的理解，并提升学生的分析和问题解决的技巧性。连带地，这种教学方式鼓励学生积极参与到思考过程中，并促使学生与同学分享自我理解和观点，从而促进学生深度学习。

以“苏州园林”为例，教师可以设计一系列互动教学活动，来指导学生深入研究这个主题。初始阶段，教师可以组织学生分组，分配各组去搜集关于苏州园林的各种信息，包括其历史源流、建筑特点和文化价值等。接着，各组需要使用搜集到的信息，准备并进行小组展示，给全班展示自身的研究成果。在此过程中，其他学生可以提出问题或者分享个人的观点，这不仅让学生能得到有关苏州园林的诸多知识，还能学到如何表达个人观点以及如何进行有效沟通的技巧。接下来，教育者可以布置一项角色扮演的练习，允许学生扮演苏州园林的建筑师、访客、文化研究者等不同身份，以此来深入探索苏州园林的构思原则及其在中国古典文化中的重要性。通过这种角色扮演，学生不仅能够更加深刻地领会苏州园林的特殊魅力，还能在扮演过程中提高学生的共情能力，学习从多种视角审视问题。作为活动的高潮，教育者能够安排一场以“苏州园林在现代社会价值”为主题的辩论，这不仅加深学生对苏州园林文化意涵的认识，还能够促进学生的逻辑思维和言语表达能力的发展。通过这一系列的互动阅读活动，不仅使学生从多个角度全面地了解苏州园林，更在互动过程中增强了学生的阅读理解和批判性思维技能。

（三）阅读思维导图的创建

初等教育阶段，特别是初中阶段，思考地图是寓教于乐的一种有效方法。它主要是以直观的形式，帮助学生组织和理解阅读中的核心内容和概念。通过视觉化的展示，让内容更生动易懂，提高了学生对信息的处理和记忆能力，加强学生对阅读内容的理解。制作思考地图本身是一种对阅读内容的归纳和总结过程，这能帮助学生在阅读中增强理解力和批判性思维能力。

以“大自然的语言”为例，教育工作者可以采用思维导图的方法来引导学生深入探讨并理解特定的议题。这一过程起始于教师指导学生深入分析课文中对自然界的各种描述，包括但不限于山脉、植被、野生动物等，将这些描述作为思考的核心节点。接下来，学生将通过细致的阅读，从中提炼和整理出与这些自然元素相关联的详细信息，例如山的壮丽、植物的成长周期、动物的适应机制等，这些信息随后将作为各主节点下的分支节点。除此之外，学生们还可以在图中展示大自然对人类的深远影响，像是它给人类带来的情感抚慰、它对生态环境的指示，以及它如何启示未来科技的发展等。在思考地图的创建过程中，学生被鼓励使用颜色、图形和连接线等，来表达不同的想法和它们之间的联系。这样既提高了信息的视觉呈现程度，也有助于学生在视觉上更

好地组织和记忆信息。通过这么做，学生能够从宏观和微观两个角度全方位地理解“大自然的语言”，并能以自己的思考地图展示对大自然的独特理解和深度感悟。设想一张以“自然界的语言”为核心的思维图谱，其主轴为“自然界的基本要素”，进而分化为如“山脉与河流”“植被”“野生生物”等次级节点。针对“山脉与河流”，进一步拆解为“山的多样形态”与“山脉对人类的启迪”等小节；对于“植被”部分，探讨包括“植物生命周期”及“植物与其生长环境的相互作用”等议题；而在“野生生物”这一块，深入讨论“野生动物的适应机制”与“人类与野生动物的相互关系”等内容。通过这样的框架，学生不仅能够形象地把握自然界的丰富多样性与复杂性，还能进一步探讨自然界与人类生活之间的紧密联系及自然对人类精神世界的影响。这种制作思考地图的方法，提升了学生的阅读理解能力，同时也激发了学生对大自然的热爱和对生命的敬畏。

（四）深度阅读与批判性思维的培养

初中语文阅读教程中，训练学生进行高阶阅读和具有决定性意义的思维能力是至关重要的。高阶阅读不仅要求学生明白文字的表层含义，还希望学生能对文本的信息进行分析、评估并将其融入学生的思维之中。决定性意义的思维则要求学生有能力主动对阅读材料的内容和立场提出疑问，反思并评估其价值。通过开发这两项技能，学生不仅能够更加深入地理解和欣赏文学作品，而且还能将这些技能运用到日常生活中，进行自我思考和决策。提升学生的阅读理解以及决策性思考力可以采用不同的策略。首要之举是，教职人员可以引领学生深度剖析文本，捕捉其中的核心观点以及藏在字里行间的寓意。接着，借由发问法，教师有可能唤醒学生对于文本背景、作者意图及主题思想的深度审视。最终，通过设置发人深省的开放性问题，教师将能推动学生进行讨论并唤起学生的决策性思维。

以“再塑生命的人”为例，着重提升学生的读书理解力和发展学生的批判性思考能力是至关重要的。深度分析教材将帮助学生深入探索意义，并以批判的视角来解读所包含的信息。这种教学方式不仅提升了学生对主题的深入理解，也激发学生独立的思维能力。在执行这种教学策略的过程中，教师可以选择各种方法。首要的一个步骤即强调学生进行详细的阅读来理解教材，特别关注于文章中的主要观点和细节。以海伦·凯勒的生活故事来示例指导，教师能协助学生追溯海伦·凯勒是如何应对并成功战胜由失明和失聪带来的困扰。这不仅有助于学生理解海伦·凯勒对生活的坚持，同时也将激发学生对人类的坚韧不拔精神的内在理解。接下来，教师可以通过提出深度的问题来引导学生去思考文章在交织处隐藏的更多意义，比如探寻作者的写作动机、文章传达的信息及其对当前社会的影响。例如，问到“海伦·凯勒的经历如何启发人们面对生活的困苦？”或是“文章的主旨是什么，它又如何影响人们的生活方式和思维方法？”这样的问题将促使学生去进行更深入的分析和批判性地思考文章。最后，为了更有效地提升学生的批判性思考能力，教师可以通过提出开放的问题来推动学生间的交流和讨论，例如“如果你处在海伦·凯勒的位置，你会怎么做？”或是“人们的社会对残障人是否提供了足够的支持和理解？”这些问题将引导学生从多个角度审视问题，从而推动学生的思考发展。

综上所述，初中语文阅读教学的创新与整合，不仅能显著提高学生的阅读理解能力和批判性思维能力，还能激发学生的阅读兴趣，拓宽其阅读视野。本研究通过引入多样化的阅读材料、应用互动式阅读教学法、创建阅读思维导图，以及培养学生的深度阅读与批判性思维，展示了四种切实可行的教学策略。这些策略在教学实践中取得了良好的效果，验证了其在提升初中语文阅读教学质量方面的可行性和有效性。希望能够通过更多的教学研究与实践探索，进一步完善和创新初中语文阅读教学，促进学生更好地适应多变的社会环境和终身学习的挑战。

参考文献

[1] 傅秋萍．文本细读法在初中语文阅读教学中的应用研究 [J]．考试周刊，2020，(A5)：29-30.

[2] 俞水英．初中语文阅读教学中学生问题意识的培养方略 [J]．知识窗（教师版），2020，(12)：74.

[3] 张大军．初中语文阅读与写作教学生活化的有效措施 [J]．知识窗（教师版），2020，(12)：98.

[4] 师宝明．初中语文阅读教学中培养学生审美情趣策略 [J]．中国教师，2020，(S1)：134.