

核心素养导向下高中英语读后续写能力的培养

叶小兰

江西省抚州市崇仁县第一中学

摘要: 读后续写是高考中的一种新题型,也是培养学生英语核心素养的有效手段。本文旨在探讨在核心素养导向下,如何有效培养高中学生的英语读后续写能力。首先阐述了高中阶段培养学生英语读后续写能力的重要性,然后提出了培养该能力的原则,并结合高一英语必修第二册“Unit 1 Cultural Heritage”的实例,详细论述了具体的培养措施。通过本文的探讨,旨在为广大教育工作者提供一些有益的参考和启示。

关键词: 核心素养; 高中英语; 读后续写; 能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.148

引言

随着全球化的不断推进,英语作为一门国际通用语言,其重要性日益凸显。在高中阶段,培养学生的英语核心素养显得尤为重要。其中,读后续写能力作为英语核心素养的重要组成部分,不仅有助于提高学生的英语阅读理解水平,还能培养学生的英语语言应用能力,丰富英语写作语言表达。因此,本文将从核心素养导向出发,探讨如何有效培养高中学生的英语读后续写能力。

一、高中阶段培养学生英语读后续写能力的重要性

在高中阶段,英语学科的学习对于学生的全面发展具有重要意义。其中,读后续写能力的培养不仅有助于提升学生的英语综合应用能力,还能够促进学生思维发展和创新能力的培养。下面,我们将从多个方面详细阐述高中阶段培养学生英语读后续写能力的重要性。

(一) 提高学生英语阅读理解水平

读后续写是一种基于阅读材料进行的创造性写作活动。在这一过程中,学生首先需要深入理解阅读材料的内容、结构和语言特点,把握文章的主旨大意和关键信息。通过不断地进行读后续写训练,学生可以逐渐掌握阅读技巧,提高阅读速度和准确性,从而更好地理解文章。此外,读后续写还能够帮助学生建立对文章的整体感知,增强对文章细节的把握能力,进一步提升英语阅读理解水平。

(二) 培养学生的英语语言应用能力

读后续写要求学生理解文章的基础上,运用所学的英语语言知识进行创造性地续写。这一过程不仅需要学生具备扎实的语言基础,还需要学生具备良好的语言应用能力。通过读后续写训练,学生可以逐渐掌握如何运用不同的词汇、句型和语法结构来表达自己的思想和观点。同时,学生还可以在续写过程中不断尝试新的表达方式和句型结构,丰富自己的语言储备,提高语言应用能力。

(三) 丰富英语写作语言表达

读后续写训练为学生提供了大量接触和使用英语表达方式和句型结构的机会。在续写过程中,学生可以学习到各种不同类型的句子结构、表达方式以及词汇搭配。通过不断地实践和应用,学生可以逐渐将这些新学到的语言表达方式融入自己的写作中,丰富自己的英语写作语言表达。此外,读后续写还可以帮助学生锻炼写作思维 and 创新能力,使他们在写作过程中更加自如地运用英语进行表达和交流。

(四) 促进学生思维发展和创新能力的提升

读后续写不仅仅是一种语言技能的训练,更是一种思维活动的体现。在续写过程中,学生需要根据阅读材料中的线索和信息,进行合理的想象和推断,构建出符合逻辑和情节发展的续写内容。这一过程需要学生具备独立思考、分析问题和解决问题的能力,有助于培养学生的逻辑思维能力和创新思维。同时,读后续写还可以激发学生的创作灵感,让他们在写作过程中展现出独特的个性和创造力。

(五) 增强学生学习兴趣和自信心

读后续写作为一种富有挑战性和趣味性的英语学习活动,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过不断地尝试和探索,学生可以逐渐掌握读后续写的技巧和方法,体验到成功的喜悦 and 成就感。这种积极的学习体验有助于增强学生的学习自信心 and 动力,使他们更加愿意投入到英语学习中来。

高中阶段培养学生英语读后续写能力的重要性不言而喻。通过读后续写训练,学生可以提高英语阅读理解水平、培养英语语言应用能力、丰富英语写作语言表达、促进思维发展和创新能力的提升以及增强学习兴趣和自信心。因此,在教学过程中,教师应注重培养学生的读后续写能力,为学生未来的英语学习和全面发展奠定坚实的基础。

二、核心素养导向下培养高中学生英语读后续写能力的原则

在核心素养的指引下，培养高中学生的英语读后续写能力显得尤为重要。这一能力的培养不仅有助于学生提高英语综合运用能力，还能促进他们创造性思维的发展。以下是培养高中学生英语读后续写能力时需要遵循的几项原则。

（一）精准把握续写内容走向

在进行读后续写时，学生首先需要精准把握文章的主题和情节发展走向。这要求学生在阅读过程中，深入剖析文章的主题思想，明确文章的中心论点或主要观点。同时，学生还需要关注文章的情节发展，理解各段落之间的逻辑关系，以便更好地预测和把握续写内容。为了帮助学生精准把握续写内容走向，教师可以引导学生通过绘制思维导图或列出文章大纲的方式，梳理文章的结构和逻辑关系。此外，教师还可以提供一些与文章主题相关的背景知识或案例，帮助学生更好地理解文章内容和主题。

（二）围绕篇章中的关键词展开续写

关键词是文章的核心信息，也是续写的重要线索。学生在进行读后续写时，应紧密围绕篇章中的关键词展开续写，确保续写的内容与原文紧密相连，逻辑清晰^[1]。为了实现这一目标，教师可以指导学生在阅读过程中标出文章中的关键词，并思考这些关键词在文章中的作用和意义。在续写时，学生可以结合这些关键词，根据文章的主题和情节发展，构思合理的续写内容。同时，教师还可以通过举例或提供范文的方式，帮助学生更好地理解如何围绕关键词展开续写。

（三）正确描述文章人物的情感

情感是文章的重要组成部分，也是读后续写中需要关注的重要方面。学生在续写时，需要仔细揣摩文章中人物的情感变化，并运用恰当的语言进行描述，以体现人物内心的真实感受。为了培养学生的情感表达能力，教师可以引导学生在阅读过程中关注文章中人物的情感描写，分析作者是如何通过语言表达人物的情感的。在续写时，教师可以要求学生运用所学的情感表达技巧，结合文章情境和人物性格，合理地描述人物的情感变化。此外，教师还可以提供一些情感表达的词汇和句型，供学生参考和使用。

（四）注意篇章结构段落衔接

篇章结构和段落衔接是文章连贯性和整体性的重要保障。在进行读后续写时，学生需要注重篇章结构和段

落衔接的处理，确保续写部分与原文在结构上保持一致，段落之间衔接自然流畅。为了实现这一目标，教师可以引导学生学习并掌握常见的篇章结构和段落衔接方式，如总分总、因果关系、时间顺序等。在续写时，学生可以根据文章的主题和情节发展，选择合适的篇章结构和段落衔接方式，确保续写内容与原文在结构上相互呼应，形成一个完整的整体。^[2]

培养高中学生英语读后续写能力需要遵循精准把握续写内容走向、围绕篇章中的关键词展开续写、正确描述文章人物的情感以及注意篇章结构段落衔接等原则。通过遵循这些原则，学生可以更好地理解和把握文章的主旨和要点，提高英语综合运用能力和创造性思维水平。

三、核心素养导向下培养高中学生英语读后续写能力的措施

在当前教育背景下，核心素养的培养日益受到重视。对于高中学生而言，英语学科的核心素养不仅包括语言知识和技能的掌握，更涵盖了跨文化意识、批判性思维等综合能力。其中，读后续写能力作为一种重要的英语写作能力，对于提升学生的英语综合运用能力具有重要意义。下面以高一英语必修第二册“Unit 1 Cultural Heritage”为例，探讨在核心素养导向下培养高中学生英语读后续写能力的措施。

（一）合理选择阅读材料

在选择阅读材料时，教师需密切关注学生的实际能力与兴趣所在，精心挑选既具代表性又充满趣味且难度适中的文章。对于“Unit 1 Cultural Heritage”这一单元，教师可以挑选一系列关于文化遗产的精彩文章作为阅读素材。这些文章可以涵盖世界各地的珍贵文化遗产，包括那些宏伟壮观的古建筑、承载着历史印记的遗址以及富有地方特色的传统手工艺等。文章应以生动的笔触描绘文化遗产的瑰丽景象，通过具体实例让学生深刻感受到文化遗产所蕴含的深厚底蕴与独特价值。同时，这些文章的语言表达应规范且地道，既有助于学生提升阅读理解能力，又能帮助他们积累丰富的词汇和句型，进而提升语言表达能力。

（二）结合单元内容设计任务

在设计读后续写任务时，教师应充分考虑单元内容的连贯性和深度，确保读后续写任务与单元主题紧密相连，以提升学生的综合语言运用能力。在“Unit 1 Cultural Heritage”这一单元中，教师可以深入挖掘文化遗产的价值与意义，设计富有创意的读后续写任

务。比如,教师可以精心挑选一篇介绍某一独特文化遗产的文章,这篇文章可以涉及古老建筑、传统工艺或非物质文化遗产等方面。随后,教师可以要求学生根据文章的内容和风格,发挥想象力,续写一段与该文化遗产相关的故事。这样的任务不仅要求学生准确理解文章中的信息,还需要他们结合自己对文化遗产的认识与感悟,创造性地构思故事情节。通过完成这样的读后续写任务,学生不仅能够加深对单元主题的理解,还能够提高阅读理解能力、语言运用能力和跨文化交际能力^[3]。同时,这样的任务也有助于培养学生的批判性思维和创新精神,激发他们对文化遗产的兴趣和保护意识。

(三) 加强学生对阅读材料的理解

理解是续写的基石,是深入挖掘阅读材料内在精髓的关键所在。在高一英语必修第二册的“Unit 1 Cultural Heritage”单元中,教师在引导学生进行续写活动之前,必须首先确保学生已经对阅读材料有了深刻的理解。为了实现这一目标,教师需要精心设计和组织教学活动。首先,教师可以通过讲解、提问和讨论等多种方式,帮助学生了解文化遗产的形成背景、历史价值以及对现代社会的影响。同时,教师还可以引导学生关注文章中的关键词汇和句型结构,通过分析和总结来加深对文章内容的理解^[4]。其次,教师可以利用现代教学手段,如多媒体教学和互联网资源,来辅助学生对阅读材料的理解。通过展示相关的图片、视频和音频材料,教师可以让学生更加直观地感受文化遗产的魅力和价值。此外,教师还可以引导学生利用网络资源查找更多的相关信息,从而拓宽他们的知识视野和思维深度。最后,教师还可以组织学生进行小组合作学习和分享活动。通过小组讨论和分享,学生可以相互启发、补充和完善自己的观点,进一步加深对阅读材料的理解。同时,这种合作学习的方式还可以培养学生的团队协作能力和沟通技巧,为他们的全面发展打下坚实基础。

(四) 以模仿的方式提升写作技艺

模仿,作为提升学生写作能力的有效手段,历来备受教师们的青睐。在培养高中生英语读后续写能力的过程中,模仿写作的作用尤为突出。通过模仿,学生可以快速掌握写作技巧,提高表达能力,进一步激发创作灵感。在实际教学中,教师可以结合“Unit 1 Cultural Heritage”这一单元的内容,为学生提供一

系列优秀的读后续写范文。这些范文可以是课本中的经典篇章,也可以是课外读物或网络上的精彩之作。通过对这些范文的深入研读,学生可以领略到不同作者的写作风格,学习到如何运用丰富的词汇、多样的句型和严谨的篇章结构来展现自己的思想和情感^[5]。在学生对范文有了充分了解和熟悉的基础上,教师可以引导学生尝试进行模仿写作。在模仿的过程中,学生应注重结合自己对阅读材料的理解,发挥自己的想象力和创造力,进行个性化的续写。同时,教师还应关注学生在模仿写作中遇到的困难和问题,及时给予反馈和指导,帮助他们纠正错误,完善作品。通过不断的模仿和练习,学生的写作能力将得到显著提升。他们不仅能够更好地掌握写作技巧和方法,还能够模仿的基础上形成自己的写作风格,为今后的英语学习和创作奠定坚实的基础。

通过合理选择阅读材料、结合单元内容设计任务、加强学生对阅读材料的理解以及以模仿的方式进行写作等措施,可以有效培养高中学生的英语读后续写能力。这一能力的培养不仅有助于提升学生的英语综合运用能力,还能够促进他们跨文化意识和批判性思维的发展。

结语

通过以上的探讨和分析,我们可以看出,在核心素养导向下培养高中学生的英语读后续写能力是一项具有重要意义的工作。作为教师,我们应积极探索有效的教学方法和措施,帮助学生提高英语阅读理解水平、培养英语语言应用能力、丰富英语写作语言表达。同时,我们还应注重培养学生的跨文化意识和保护文化遗产的责任感,为他们今后的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵泉. 核心素养导向下高中生英语读后续写能力的培养[J]. 校园英语, 2023(12): 124-126.
- [2] 安健. 探讨核心素养导向下高中英语教学中学生读后续写能力的培养[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(048): P. 1-1.
- [3] 尹玉芝. 学科核心素养下高中英语读后续写课教学策略[J]. 世纪之星—高中版, 2021(20): 2.
- [4] 张成海. 优化高中英语读后续写活动, 落实英语学科核心素养培养[J]. 英语画刊: 高级, 2021(28): 2.
- [5] 史倩超. 浅谈核心素养视角下高中英语读后续写中的思维培养[J]. 英语教师, 2023, 23(17): 150-153.